

RAPPORT 24

Kartläggning av intagnas utbildningsbakgrund - studiebehov



RAPPORT 24

Kartläggning av intagnas utbildningsbakgrund – studiebehov

ANNA-LENA ERIKSSON GUSTAVSSON OCH STEFAN SAMUELSSON
INSTITUTIONEN FÖR BETEENDEVETENSKAP OCH LÄRANDE
LINKÖPINGS UNIVERSITET

Omslag: Anfang Reklambyrå AB, Norrköping

Layout: Tina Ehsleben, Kriminalvårdens Huvudkontor, Utvecklingsenhet, 2007

Tryckning: Luftfartsverkets tryckeri, 2007

Ytterligare exemplar kan beställas från:

Kriminalvården, Förlaget, 601 80 Norrköping. Fax nr: 011-496 35 17

Hemsida: www.kriminalvarden.se

Beställn.nr: 4962

ISBN-91-85187-33-x

ISSN 1650-8335

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

FÖRORD	6
FÖRFATTARNAS FÖRORD	7
SAMMANFATTNING	8
1. KARTLÄGGNING AV INTAGNAS UTBILDNINGSBAKGRUND – STUDIEBEHOV	10
1.1 Syfte/Bakgrund	10
2. URVAL OCH GENOMFÖRANDE	12
2.1 Urval och bortfall	12
2.2 Genomförande	13
2.3 Bortfallsanalys	13
3. BESKRIVNING AV UNDERSÖKNINGSGRUPPEN	16
3.1 Kön och ålder	16
3.2 Utbildning	16
3.3 Strafftider och tid kvar av verkställighet	17
3.4 Modersmål och språkförmåga	17
4. JÄMFÖRELSE MELLAN OLIKA UNDERSÖKNINGSVARIABLER MED UTGÅNGSPUNKT I UTBILDNINGSBAKGRUND	19
4.1 Utbildning - ålder	19
4.2 Utbildning - strafftid	23
4.3 Utbildning - modersmål	26
4.4 Utbildning – läs- och skrivfärdigheter	27

► INNEHÅLLSFÖRTECKNING ◀

4.5 Utbildning – matematikfärdigheter	29
4.6 Kön och bedömning av egen skriftspråklig och matematisk förmåga	31
5. STUDIER PÅ ANSTALT	34
5.1 Studier på anstalt - utbildning	35
5.1 Studier på anstalt - utbildning	35
5.2 Studier på anstalt – ålder och kön	35
5.3 Studier på anstalt - strafftid	37
5.4 Studier på anstalt – modersmål	38
5.5 Studier på anstalt – läs- och skrivfärdigheter	38
5.6 Studier på anstalt - matematikfärdigheter	40
5.7 Intagna som ej studerar under tiden på anstalt	41
5.8 Sammanfattande beskrivning av skillnader mellan intagna i studier respektive ej i studier	44
6. MOTIV FÖR STUDIER	46
6.1 Motiv för studier – framtid	46
6.2 Motiv för studier – tidsfördriv i brist på annat	46
6.3 Motiv för studier - kunskapstörst	47
6.4 Motiv för studier – sociala och emotionella behov	47
7. UPPLEVELSER AV UTBILDNING PÅ ANSTALT	49
8. ATT LÄRA – MOTIVATION, FÖRVÄNTNINGAR OCH VEDERMÖDOR	51
8.1 Betydelsen av att lära	51
8.2 Studieteknik	52
8.3 Förväntningar	53

► INNEHÅLLSFÖRTECKNING ◀

8.4 Oro och svårigheter	54
9. AVSLUTANDE REFLEKTIONER – DISKUSSION	55
9.1 Utbildningsnivå – att våga vilja lära	55
9.2 Utbildningsorganisation – att våga vilja studera	56
9.3 Utbildning på anstalt – att vilja trots hinder och problem	56
10. SLUTORD	58
REFERENSER	59
BILAGA 1. ENKÄT	61
BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29	73
RAPPORTFÖRTECKNING	133

FÖRORD

Kriminalvården har under en rad av år haft regeringens uppdrag att förstärka inslaget av grundläggande praktisk och teoretisk utbildning för att intagna som har behov av det ska erbjudas utbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Många av kriminalvårdens klienter tillhör en prioriterad målgrupp i samhällets vuxenutbildning med bristande kunskaper och färdigheter i att läsa, skriva och räkna. Kriminalvården har sedan sommaren 2007 ansvaret att ha uppsökande verksamhet och erbjuda grundläggande vuxenutbildning och gymnasieutbildning för personer intagna i anstalt. Det har dock hittills saknats en heltäckande kartläggning av klienternas studiebakgrund och deras studiebehov, varför föreliggande rapport fyller en viktig funktion för vägledning av den fortsatta satsningen på klientutbildning.

Rapporten ingår även som svensk grund för en nordisk jämförelse mellan behoven och möjligheterna till utbildning under tiden i anstalt. Den nordiska jämförelsen finansieras av Nordiska Ministerrådet och redovisas i särskild rapport under 2008.

Dåvarande kriminalvårdens forskningskommitté gav Stefan Samuelsson och Anna-Lena Eriksson Gustavsson vid institutionen för beteendevetenskap vid Linköpings Universitet uppdraget att genomföra kartläggningen i Sverige. Den nordiska jämförelsen bygger på att varje land genomfört kartläggningen av klienternas utbildningsbakgrund och deras utbildningsbehov utifrån en gemensam enkätmall. För Sveriges del administrerades enkäten under en novembervecka 2006. Rapporten ger mycket värdefull kunskap om klienternas utbildningsbakgrund, utbildningsönskemål, deras egen skattning av läs- skriv- och räknefärdigheter. Då frågorna ställdes till alla intagna via ett slumpmässigt urval ges även en intressant bild av vilka klienter som inte studerar och vad som skiljer dem från de som deltar i studier. Rapporten är en nödvändig del i den nordiska jämförelsen men bidrar också i hög grad till satsningar och utveckling av den svenska klientutbildningen.

Rapporten publiceras i kriminalvårdens forskningskommitté serie, som nr 24. Det är dock författarna själva som står för genomförandet, innehållet i rapporten och de slutsatser som dras.

Lars Krantz
Kriminalvårdens huvudkontor
Utvecklingsenheten

FÖRFATTARNAS FÖRORD

I denna rapport redovisas resultatet av en enkätundersökning som genomfördes under hösten 2006. Enkätundersökningen gällde utbildningsbakgrund och utbildningsbehov hos intagna på kriminalvårdsanstalter i Sverige. Undersökningen ingår i ett nordiskt samarbetsprojekt där motsvarande undersökning genomförts i Norge, Danmark, Finland och på Island. Forskare från de nordiska länderna har tillsammans med utbildningsansvariga inom kriminalvården från respektive land planerat och genomfört undersökningen.

I Sverige har undersökningen genomförts vid Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet, och med stöd av representanter från Kriminalvården och Nationellt Centrum för flexibelt lärande (CFL), Norrköping. Vi som arbetat med undersökningen vill rikta ett stort tack till Lena Axelsson, Lars Krantz, Birgitta Persson och Svenolov Svensson från Kriminalvården och från Nationellt Centrum för flexibelt lärande. Vi vill också tacka personal på de olika anstalterna som administrerat och genomfört insamlingen av det empiriska materialet.

SAMMANFATTNING

I föreliggande enkätundersökning, som genomfördes under oktober månad 2006, ingick ett representativt urval av intagna på svenska kriminalvårdsanstalter. Totalt deltog 960 intagna (884 män och 76 kvinnor). Det externa bortfallet uppgick till 67 intagna (8%) och de interna bortfallet för enskilda frågor varierade mellan 1-18 procent. Enkäten omfattade totalt 30 frågor. Förutom inledande frågor om intagnas bakgrund (t.ex. ålder, kön och nationalitet) fokuserade enkäten på utbildningsbakgrund, utbildning inom anstalt, motiv till och upplevelser av utbildning. Enkätsvaren visade att utbildningsnivån är generellt låg och att 11 procent av de intagna inte har fullföljt någon utbildning alls. Knappt 40 procent har grundskola som högsta fullföljd utbildning, 34 procent har genomgått 2-4-årigt gymnasium och drygt 9 procent har studerat vid högskola eller universitet. Procentuellt fler yngre intagna har inte slutfört någon utbildning jämfört med intagna som är 32 år och äldre.

En majoritet av de intagna, (548 intagna, 57 procent) deltar inte i någon utbildning under anstaltsvistelsen. En stor andel av dessa anger att det inte ges möjligheter att studera och att de inte informerats om studiemöjligheter. Den vanligaste orsaken är emellertid att de saknar studiemotivation.

De intagna som ej deltar i studier har i större utsträckning inte fullföljt någon utbildning tidigare eller har endast en utbildningsbakgrund med genomgången folkskola eller grundskola. Dessutom bedömer många intagna som inte studerar att de har stora skriftspråkliga svårigheter. I gruppen ej studerande finns vidare många unga intagna samt intagna med korta strafftider.

Sammanlagt uppgav 334 intagna (36%) att de studerar under anstaltsvistelsen och de allra flesta av dem studerar på gymnasienivå. De vanligaste motiven för att delta i utbildning är att utnyttja tiden, förbättra betyg, få jobb och att klara tillvaron efter frigivning. De intagnas upplevelser av utbildning inom anstalt visar att studierna till stor del fungerar väl. De hinder som nämns är brist på datorer och lärare samt förflyttningar under verkställighet och säkerhetsrutiner på anstalterna. Andelen intagna med invandrabakgrund som studerar är anmärkningsvärt hög för gruppen invandrare med utomeuropeiska modersmål.

Vid jämförelser mellan manliga och kvinnliga intagna framkommer inga signifikanta skillnader vare sig när det gäller antal utbildningsår, motiv för studier på anstalt eller upplevelser av studier på anstalt.

Kvinnliga intagna bedömer i större utsträckning än manliga att den skriftspråkliga förmågan är mycket bra och att de inte har läs- och skrivsvårigheter. I gengäld bedömer manliga intagna sin matematiska förmåga mera positivt än kvinnliga.

Den stora utmaningen för utbildningssatsningar inom kriminalvården

tycks mot bakgrund av här presenterade sammanfattande resultat vara att informera, motivera och engagera unga, lågutbildade intagna med korta strafftider i studier. Dessutom ställs krav på utbildningssatsningar med fokus på grundläggande färdigheter vad gäller läsning, skrivning och matematik.

1. KARTLÄGGNING AV INTAGNAS UTBILDNINGSBAKGRUND – STUDIEBEHOV

Under hösten 2006 har samtliga kriminalvårdsanstalter i Sverige deltagit i en enkätundersökning med fokus på intagnas utbildningsbakgrund och deras studiebehov. Undersökningen har genomförts i samverkan mellan Linköpings universitet och Kriminalvården och på uppdrag av Kriminalvårdens forskningskommitté.

Undersökningen ingår som en del i ett större nordiskt projekt med inriktning på studier av utbildningsbakgrund, utbildningsrättigheter och utbildningsmotivation gällande intagna på nordiska kriminalvårdsanstalter. Projektet har två delar som innebär dels en undersökning inom respektive lands kriminalvård och dels en gemensam nordisk bearbetning och jämförande analys av insamlat datamaterial.

1.1 SYFTE/BAKGRUND

Syftet med projektet är att söka kunskap om intagnas utbildningsbakgrund, utbildningsmotivation och också de hinder för utbildning som kan föreligga. I studier har tidigare framkommit att intagna på kriminalvårdens anstalter har en generellt låg utbildningsnivå men kunskapen om intagnas utbildningsbakgrund är ofullständig (se t.ex. Samuelsson, m.fl. 2003a; 2003b). Det finns alltså anledning att undersöka detta vidare för att kunna skapa goda förutsättningar för planering och genomförande av utbildning för intagna, såväl under anstaltsvistelsen som efter avtjänat straff.

Föreliggande undersökning ska således ge information om intagnas utbildningsnivå men också om deras studier på anstalt samt önskemål om utbildning.

År 2005 presenterade den dåvarande regeringen ett förslag till ny skollag (U 2005/5584/S) samt också förslag till en ny vuxenutbildningslag (Ds 2005:33). Enligt förslaget ställer utvecklingen på vuxenutbildningsområdet krav på en utbildning som i stor utsträckning utgår från den enskilda individens behov av stöd för sitt lärande. Departementet talar vidare om ett vidgat uppdrag, det vill säga lärande och utbildning som ligger på en gymnasial nivå men som inte nödvändigtvis återfinns i gymnasieskolan, liksom lärande som sker på eller i anslutning till en arbetsplats. Kvalitet, likvärdighet samt rättssäkerhet är viktiga principer i förslaget. Den nuvarande regeringen har inte fortsatt diskussionerna och arbetet med en översyn av skollag och vuxenutbildningslag, men mot bakgrund av tidigare förslag är det angeläget att studera utbildningen inom de svenska kriminalvårdsanstalterna.

Enligt rapporten ”Framtidens kriminalvård” (SOU 2005:54) framhålls det att det i skollagen bör framgå att en intagen på svensk kriminalvårdsanstalt har rätt till utbildning på samma sätt som övriga medborgare och i samband med utslusningsåtgärder ska kommunen ansvara för den intagnes utbildningsbehov.

Vidare föreslås att deltagande i studier inte bör styras av den nivå i kriminalvårdens förmånssystem som den intagne befinner sig på, utan utifrån den enskildes behov. Alla som har behov av utbildning på

grundläggande nivå bör erbjudas sådan. Enligt ett yttrande från kriminalvården (2005 10 30) ställer sig denna bakom ovan nämnda förslag med fokus på utbildning inom anstalt.

2. URVAL OCH GENOMFÖRANDE

I följande avsnitt beskrivs studiens upp-
läggning och genomförande samt urvals-
förfarandet. Undersökningen genom-
fördes vecka 46 år 2006 på såväl slutna
som öppna kriminalvårdsanstalter samt på
anstalter för både män och kvinnor.
Sammanlagt deltog 47 anstalter för män i
studien och 5 anstalter för kvinnor.
Kriminalvården i Sverige har totalt 57
anstalter vilket innebär att 5 anstalter inte
deltagit i studien. Samtliga dessa anstalter
var för män.

2.1 URVAL OCH BORTFALL

Tjugo procent av de manliga klienterna på
landets samtliga anstalter för män valdes
slumpmässigt ut för deltagande och 50
procent av de kvinnliga klienterna. Det
slumpmässiga urvalet utgick från listor
över intagna på alla kriminalvårdsanstalter
den dag som undersökningen genom-
fördes och på listorna markerades intagna
med födelsedatum 1 till och med 7 i varje
månad. För kvinnliga klienter markerades
på motsvarande sätt alla med födelse-
datum från 1 till och med 15 i varje
månad.

Av det slumpvis uttagna urvalet
(n=960) var det 67 deltagare som valde att
inte medverka i hela studien men som
besvarade ett antal inledande frågor i
enkäten. Det externa bortfallet uppgick
således till 8 procent. Urvalet av manliga
intagna motsvarar 20 procent av det totala
antalet intagna vid den aktuella perioden
för undersökningen och de medverkande

76 kvinnliga intagna motsvarar cirka 28
procent av populationen intagna vid
kvinnliga anstalter. Det betyder att urvalet
av kvinnliga intagna inte motsvarade det
antalet som var planerat från början (dvs
50%). Det externa bortfallet, dvs andelen
intagna som avstod från att besvara alla
frågor som handlar om utbildningsbak-
grund och studiebehov uppgick således till
8 procent (dvs från och med fråga 10 i
enkäten; se bilaga 1). Med ett så lågt
externt bortfall är det rimligt att anta att
de intagna som ingår i undersökningen är
representativa för hela populationen in-
tagna och att den sammanställning av svar
som gjorts av enkäten med stor sannolik-
het går att generalisera till hela kriminal-
vården.

Utöver det externa bortfallet före-
kommer ett minst lika stort internt bort-
fall, dvs andelen intagna som av olika an-
ledningar har valt att inte besvara enstaka
frågor i enkäten. Totalt ingår det 30 frågor
i enkäten, varav några frågor består av ett
stort antal delfrågor och/eller påståenden
att ta ställning till. Exempelvis så ingår det
29 påståenden i fråga 29 i enkäten. En-
käten är uppdelad i tre avsnitt. De första 9
frågorna har alla besvarat inklusive de
som har avstått från att delta i under-
sökningen. Dessa frågor används för en
bortfallsanalys där vi kan avgöra om de
som deltar i undersökningen på ett syste-
matiskt sätt skiljer sig från dem som helt
avstår från att delta. Den andra delen i en-
käten (fråga 10-24) besvaras av alla som
har samtyckt till att delta i undersök-

ningen. Dessa frågor handlar primärt om de intagnas utbildningsbehov och orsaker till varför en intagen väljer att antingen studera eller inte studera. Den tredje och sista delen av enkäten besvaras av de intagna som genomför någon form av studier på anstalten och omfattar frågor som handlar om den intagnes egna motiv till att studera, den intagnes upplevelser av undervisningen/utbildningen, samt inlärningsstrategier. Det interna bortfallet för varje enskild fråga som ingår i hela enkäten varierar mellan 1 och 18,3 procent. För en majoritet av frågorna som ingår i enkäten uppgår det interna bortfallet till 14 procent. Det betyder att det totala bortfallet (externt och internt bortfall tillsammans) för en enskild fråga uppgår till cirka 22 procent för en majoritet av frågorna och att det totala bortfallet är som högst 26,3 procent. Det betyder att den sammanlagda svarsfrekvensen över alla frågor som ingår i enkäten med marginal överstiger 70 procent.

2.2 GENOMFÖRANDE

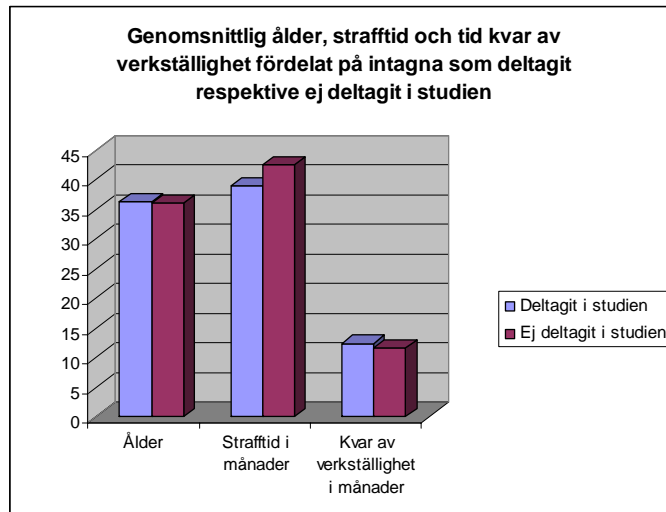
På varje anstalt utsågs en undersökningsansvarig personal och alla klienter kontaktades personligt och tillfrågades om de ville medverka i undersökningen. Om klienten valde att inte medverka ombads

han/hon att ändå besvara ett antal inledande frågor (frågorna 1 – 9 i enkäten) som kunde ligga till grund för en bortfallsanalys. Klienterna kunde bearbeta enkäten såväl enskilt som i grupp och klienter som av någon anledning hade svårt att på egen hand bearbeta enkäten erbjöds hjälp med läsning av informationstext och frågor.

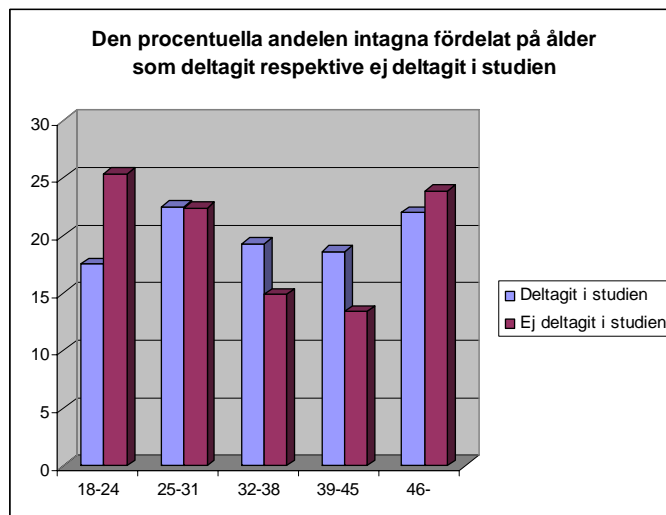
Tiden för enkätbearbetningen beräknades till 20 – 30 minuter och de intagna ersattes för den tid det sammanlagt tog att medverka i undersökningen.

2.3 BORTFALLSANALYS

Vid en jämförelse mellan deltagare i hela undersökningen och bortfallsgruppen framkommer inga skillnader mellan dessa grupper vad gäller genomsnittlig ålder, strafftid i månader eller tid kvar av verkställighet. (figur 1) Undersökningsgruppen och bortfallsgruppen fördelat på olika ålderskategorier redovisas i figur 2. Figuren illustrerar att det förekommer marginella skillnader inom vissa ålderskategorier mellan de som deltagit och de som avböjd att medverka. Dessa skillnader är emellertid inte statistiskt signifikanta. Samtliga kvinnor som medverkat i studien har deltagit i hela studien, vilket således innebär att bortfallet utgörs av endast manliga deltagare.



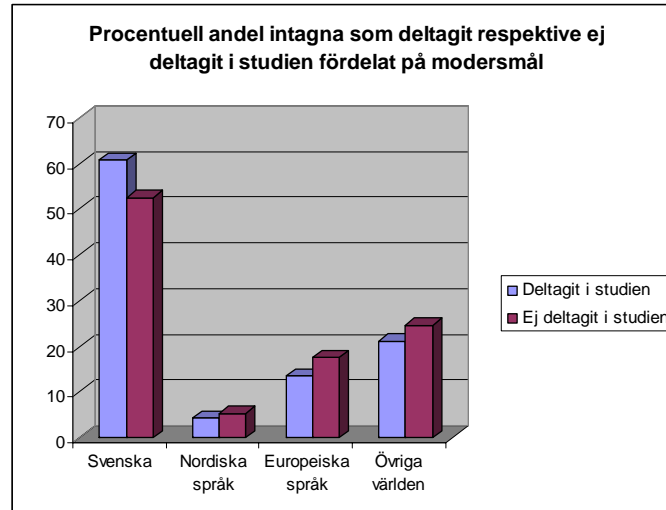
Figur 1



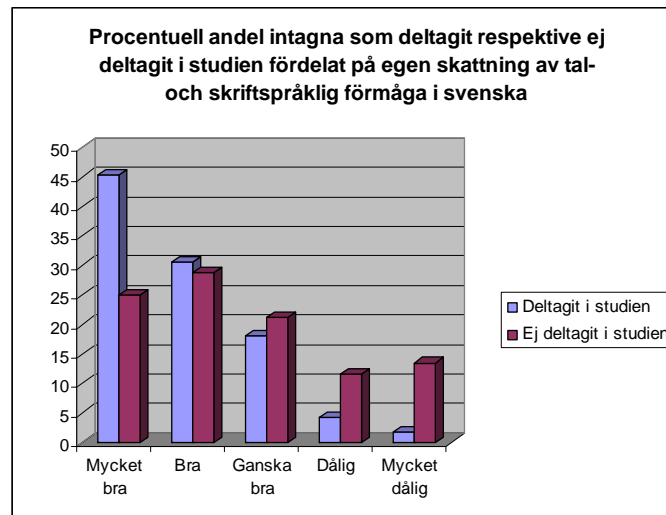
Figur 2

Vid jämförelse mellan undersökningsgrupp och bortfallsgrupp framkommer inga skillnader med avseende på de intagnas modersmål. (figur 3) Däremot be-

dömer fler i bortfallsgruppen att deras språkliga förmåga i svenska (tala, läsa och skriva) är lägre än för undersökningsgruppen. (figur 4)



Figur 3



Figur 4

Eftersom studien hade ett tydligt fokus på utbildning finns det en möjlighet att klienter som upplever svårigheter med språkförmågan i större utsträckning väljer att inte delta, än de som inte upplever sådana svårigheter. Med undantag från uppskattad tal- och skriftspråklig förmåga

förekommer det endast små och icke-signifikanta skillnader mellan undersökningsgruppen och bortfallsgruppen.

3. BESKRIVNING AV UNDERSÖKNINGSGRUPPEN

I följande avsnitt görs en översiktlig beskrivning av undersökningsgruppen utifrån variablerna ålder och kön. Vidare redogörs för gruppens utbildningsbakgrund samt strafftider och tid kvar av verkställighet. I inledningen av enkäten gavs också möjlighet att få information om de intagnas modersmål och bedömning av förmågan att tala, läsa och skriva på svenska. Även dessa aspekter redovisas i avsnittet nedan.

3.1 KÖN OCH ÅLDER

I undersökningsgruppen finns 817 manliga intagna (91,5%) och 76 kvinnliga intagna (8,5%). Undersökningsgruppen utgjordes av klienter från 18 års ålder och uppåt och har i denna rapport delats in i fem ålderskategorier. Av de totalt 893 intagna som ingår i undersökningen har 817 uppgett sin ålder, vilket betyder att det är ett bortfall på variabeln ålder som uppgår till 76 intagna (8,5%).

Tabell 1. Åldersfördelningen av intagna.

	Ålderskategori				
	18-24	25-31	32-38	39-45	46-
Antal	143	184	158	152	180
Procent	17,5	22,5	19,3	18,6	22,1

De intagna är i genomsnitt 36 år gamla (standardavvikelsen = 11 år). Det betyder att 68 procent av hela urvalet av intagna är mellan 25 till 47 år gamla. Kvinnliga intagna är i genomsnitt 37 år gamla.

3.2 UTBILDNING

Frågor gällande utbildningsnivå har besvarats av totalt 877 intagna, vilket innebär ett internt bortfall på 16 (1,8%) för variabeln högsta fullföljd utbildning. Det är totalt 97 (10,9%) av de intagna som uppger att de inte alls har slutfört någon utbildning och som framgår av tabell 2 är den klart vanligaste högsta fullföljda utbildningen grundskola. Cirka en femtedel redovisar genomgången 3-4-årigt gymnasium.

Tabell 2. Utbildningsbakgrund.

	Högsta fullföljda utbildning					
	Folk- skola	Real- skola	Grund- skola	2-årigt gymn	3-4 årigt gymn	Högskola/ univ.
Antal	23	22	347	133	171	84
Procent	2,6	2,5	38,9	14,9	19,2	9,4

3.3 STRAFFTIDER OCH TID KVAR AV VERKSTÄLLIGHET

Frågan om strafftidens längd enligt dom har besvarats av 893 intagna. Det interna bortfallet på denna variabel är 41 (4,6%).

Strafftiderna i redovisningen nedan har delats in i sju kategorier (tabell 3) och den genomsnittliga strafftiden i månader uppgår till 39 månader och standardavvikelsen är 36 månader.

Tabell 3. Stafftider.

	Strafftid i månader						
	1-6	7-12	13-24	25-48	49-120	121-	Livstid
Antal	94	133	187	198	220	20	28
Procent	7,0	15,1	21,3	22,5	25,0	2,3	3,2

När det gäller tid kvar av verkställighet har 80 procent av de intagna som besvarat denna fråga strafftider på 1-19 månader kvar. Sammanlagt har 893 intagna svarat på frågan, vilket innebär ett internt bortfall på variabeln tid kvar av verkställighet på 47 (5,3%).

3.4 MODERSMÅL OCH SPRÅKFÖRMÅGA

Svenska som modersmål dominerar bland intagna som besvarat denna fråga. Cirka en tredjedel av de intagna har olika europeiska språk och språk från övriga världen som sitt modersmål. (tabell 4) Av intagna med modersmål från Norden dominerar det finska språket klart. 38 av 41 (93%) intagna med nordiskt modersmål uppger finska som sitt modersmål.

Tabell 4. Modersmål.

	Svenska	Modersmål		Övriga världen
		Nordiska språk	Europeiska språk	
Antal	541	38	117	170
Procent	62,5	4,4	13,5	19,6

Sammanlagt har 893 intagna besvarat frågan om modersmål och det interna bortfallet på variabeln modersmål är 27 (3%).

De intagna har i inledningen av enkäten bedömt sin språkförmåga på svenska (tala, läsa och skriva). Övervägande delen bedömer sin tal- och skriftspråkliga förmåga som god och endast 5,6 procent av dem som besvarat frågan har bedömt sin förmåga som dålig eller mycket dålig. (tabell 5) Det finns få studier som förutom självskattande bedömning av skriftspråklig förmåga också innefattat mer formella mätningar av vuxnas läs- och skrivförmåga. IALS-studien (International Adult Literacy Survey), i vilken Sverige deltog 1995 samt följde upp 1998,

är emellertid en sådan studie. I dessa resultat framgår bland annat att den svenska befolkningen i åldrarna 16 år och uppåt bedömde sin skriftspråkliga förmåga som utmärkt eller bra medan den formella förmågemätningen visade att drygt en tredjedel av befolkningen inte nådde upp till en förmågenivå motsvarande den nivå som krävs för att klara de mål som satts för år 9 i den obligatoriska svenska grundskolan. De uppnådde således inte vad som i IALS-studien betecknas som en funktionell läsförmågenivå. Den självskattade förmågenivån var alltså betydligt högre än den formellt uppmätta förmågan (Eriksson Gustavsson, 1997, Myrberg m.fl. 2000).

Tabell 5. Tal- och skriftspråklig förmåga i svenska.

	Tal- och skriftspråklig förmåga				
	Mycket bra	Bra	Ganska bra	Dålig	Mycket dålig
Antal	425	258	154	35	14
Procent	48,0	29,1	17,4	4,0	1,6

893 intagna har bedömt sin tal- och skriftspråkliga förmåga på svenska och det interna bortfallet på denna variabel var 7 (0,8%).

Sammanfattningsvis har undersökningsgruppen en genomsnittlig ålder på 36 år och den genomsnittliga strafftiden

uppgår till 39 månader. Den vanligaste högsta fullföljda utbildningen är grundskola och svenska dominerar som hem-språk bland de intagna. Den eget bedömda språkliga förmågan på svenska (tala, läsa och skriva) är god.

4. JÄMFÖRELSE MELLAN OLIKA UNDERSÖKNINGS- VARIABLER MED UTGÅNGSPUNKT I UTBILDNINGSBAK- GRUND

Denna studie fokuserar intagnas utbildningsbakgrund och har som syfte att synliggöra information som kan ligga till grund för utbildningsplanering och utbildningsinsatser för intagna på svenska kriminalvårdsanstalter. Från att ha gett en översiktlig beskrivning av undersökningsgruppen vill vi i detta avsnitt lyfta fram jämförelser mellan variabeln utbildningsbakgrund och variablerna ålder, strafftid, modersmål och klienters egen bedömning av tal- och skriftspråklig förmåga, matematisk förmåga samt eventuella skriftspråkliga eller matematiska svårigheter. Vi menar att dessa jämförelsevariabler på olika sätt har betydelse för huruvida utbildningsinsatser är möjliga att påbörja och genomföra tillsammans med intagna.

Anledningen till att redovisningen nedan inte särskiljer undersökningsgruppen utifrån kön är att det genomsnittliga antalet utbildningsår är i stort sett det samma för manliga respektive kvinnliga intagna. Manliga intagna har i genomsnitt studerat i 10,4 år och motsvarande antal år för kvinnor är 10,8 år. Denna skillnad är inte statistiskt säkerställd. En detaljerad

redogörelse för hur manliga respektive kvinnliga intagna svarar på ett flertal frågor ges i rapportens bilagor.

4.1 UTBILDNING - ÅLDER

Enligt tidigare presentation av undersökningsgruppen (tabell 2) framgår att den klart dominerande högsta utbildningsnivån för intagna var grundskola. Vid en jämförelse mellan utbildningsnivå och ålder framkommer att grundskola är den vanligaste högsta utbildningsnivån i samtliga redovisade ålderskategorier (tabell 6). Mot bakgrund av de intagnas ålder är grundskola den obligatoriska skolform som har varit möjlig att slutföra för de allra flesta intagna. Samtidigt kan konstateras att andelen intagna som fullföljt den obligatoriska grundskolan var 50 procent eller lägre i alla de fem olika ålderskategorierna. Vid jämförelser med riksgenomsnittet visar det sig att cirka 90 procent av en årskull lämnar grundskolan med slutbetyg. (Skolverket 07 06 07, www.skolverket.se/sb/d/1637#paragrafhAnchor0)

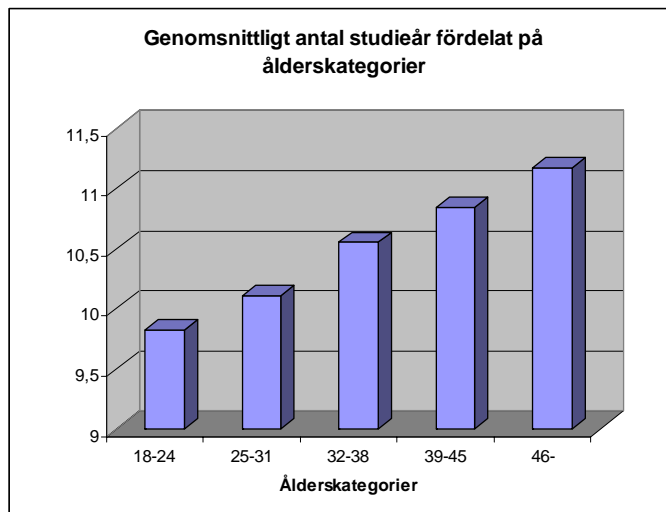
Tabell 6. Utbildningsbakgrund relaterat till ålder.

Utbildningsnivå	Ålderskategorier				
	18-24 (n=141)	25-31 (n=182)	32-38 (n=156)	39-45 (n=150)	46- (n=179)
Folkskola	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	18 (10%)
Realskola	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	16 (9%)
Grundskola	71 (50%)	76 (42%)	64 (41%)	67 (45%)	47 (27%)
Gymn., 2-årigt	13 (9%)	18 (10%)	36 (23%)	36 (24%)	21 (12%)
Gymn., 3-årigt	28 (20%)	41 (22%)	17 (11%)	14 (9%)	23 (13%)
Gymn., 4-årigt	1 (1%)	5 (3%)	8 (5%)	6 (4%)	13 (7%)
Högskola/univ.	5 (4%)	14 (8%)	14 (9%)	19 (13%)	27 (15%)
Ej fullföljt utb.	23 (16%)	28 (15%)	17 (11%)	8 (5%)	12 (7%)

I de två lägsta ålderskategorierna, 18-24 år och 25-31 år, var andelen intagna som slutfört 3-årigt gymnasium högre än för de övriga ålderskategorierna. (tabell 6) De yngre intagna med fullföljda gymnasie-studier kan möjligen förklaras med att en allt större andel elever under senare år har fortsatt sina studier på gymnasiet. Cirka 80 procent av årskullen som lämnade grundskolan efter läsåret 2005/2006 sökte till något av de nationella gymnasieprogrammen (Skolverkets hemsida, 0706 07).

Intagna i åldrarna 39-45 år och 46 år och uppåt hade, i större omfattning än de yngre, fullföljt en akademisk utbildning på högskola eller universitet. I figur 5 redovisas det genomsnittliga antalet studieår fördelat på de fem olika ålderskategorierna. En variansanalys visade på skillnader mellan medelvärdena, $F(4,743)=3.22$, $p<.05$, men endast kontrasten mellan den yngsta och äldsta åldersgruppen var signifikant.

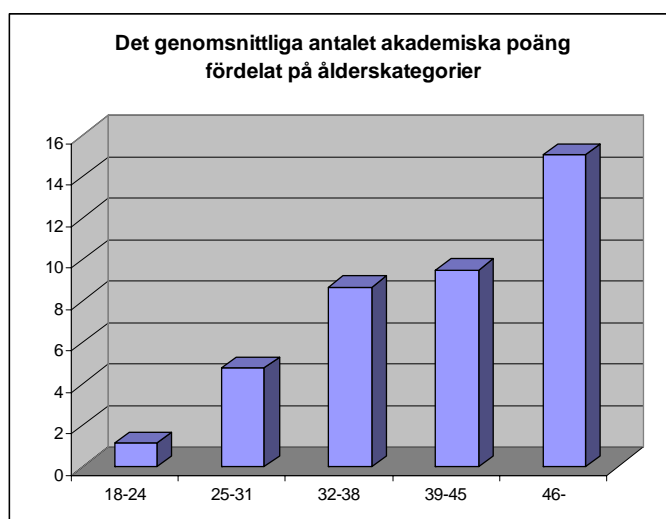
► JÄMFÖRELSE MELLAN OLIKA UNDERSÖKNINGSVARIABLER MED
UTGÅNGSPUNKT I UTBILDNINGSBAKGRUND ◀



Figur 5

Som en följd av tendensen att äldre uppvisar fler studieår än yngre intagna framkommer att äldre har studerat och erhållit akademiska poäng i större omfattning än

yngre. Det genomsnittliga antalet akademiska poäng per ålderskategori redovisas i figur 6.

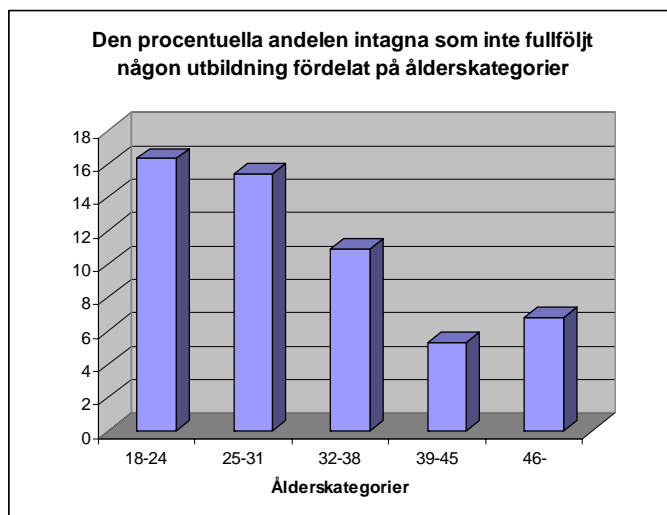


Figur 6

Andelen intagna som rapporterar att de inte fullföljt någon utbildning är högst i de två lägsta ålderskategorierna. (tabell 6) 16 respektive 15 procent av intagna i åldrarna 18-24 år och 25-31 år redovisar avslutad utbildning. I de två lägsta ålderskategorierna, 18-24 och 25-31 år, har cirka hälften av respektive åldersgrupp avslutat grundskolestudier, en femtedel har avslutat 3-

årigt gymnasium och något mindre än en femtedel har ej fullföljt någon utbildning.

Skillnaderna mellan åldersgrupperna vad gäller slutförd utbildning är statistiskt säkerställd, $X^2=15.9$, $p<.001$. Det betyder att procentuellt fler yngre intagna inte har slutfört någon utbildning jämfört med intagna i ålderskategorierna 32 år och uppåt. (figur 7)



Figur 7

Hur respondenterna har tolkat begreppet utbildning kan emellertid ha påverkat svaret på denna fråga. Högsta utbildningsnivå enligt enkätunderlaget beskrivs som teoretiska utbildningsnivåer medan informanterna också kan tolka utbildning som en fullföljd yrkesutbildning eller en yrkesexamen, och de senare alternativen har varit tydliga bland de givna svarsalternativen. Av svaren kan inte utläsas om de avslutade studierna har fullföljts utanför eller inom anstalt.

Sammanfattningsvis kan konstateras att den högsta fullföljda utbildningsnivån

bland intagna på svenska kriminalvårdsanstalter generellt är låg.

Cirka 40 procent redovisar fullföljd obligatorisk grundskola, 11 procent har inte fullföljt någon utbildning alls och unga intagna har i större utsträckning än äldre inte fullföljt någon utbildning.

Beroende på strafftidens längd, i synnerhet vid mycket korta strafftider, kan förutsättningar för studier inom anstalt variera och i följande avsnitt redovisas såväl strafftidens längd i förhållande till utbildning som strafftider fördelat på olika åldersgrupper.

4.2 UTBILDNING - STRAFFTID

Som tidigare redovisats var den vanligaste fullföljda högsta utbildningsnivån grundskola i hela undersökningsgruppen. Detta förhållande avspeglar sig också i jämförelsen mellan utbildningsnivå och strafftider i avseendet att för alla sju kategorier

strafftider är det högst andel intagna med grundskola som högsta utbildning. (tabell 7) Det finns dock ett undantag och det är kategorin livstidsdömda som har den högsta andelen intagna med avslutad utbildning på högskola eller universitet, 32 procent. Därefter kommer andelen intagna med grundskola, 25 procent.

Tabell 7. Utbildningsbakgrund relaterat till strafftider.

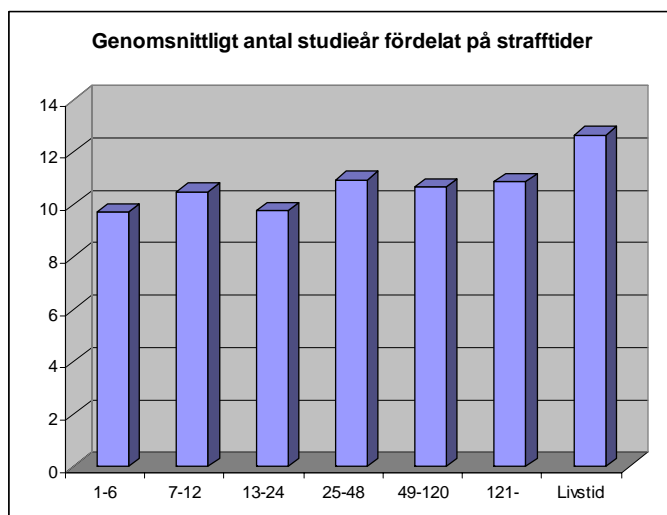
Utbildningsnivå	Strafftider (månader)						Livstid (n=28)
	1-6 (n=91)	7-12 (n=132)	13-24 (n=183)	25-48 (n=195)	49-120 (n=216)	121- (n=19)	
Folkskola	5 (5%)	2 (2%)	5 (3%)	4 (2%)	4 (2%)	0 (0%)	2 (7%)
Realskola	2 (2%)	7 (5%)	3 (2%)	5 (3%)	3 (1%)	0 (0%)	0 (0%)
Grundskola	39 (43%)	51 (39%)	85 (46%)	64 (33%)	91 (42%)	8 (42%)	7 (25%)
Gymn., 2-årigt	10 (11%)	21 (16%)	34 (19%)	29 (15%)	29 (13%)	3 (16%)	6 (21%)
Gymn., 3-årigt	12 (13%)	19 (14%)	26 (14%)	41 (21%)	24 (11%)	4 (21%)	1 (4%)
Gymn., 4-årigt	3 (3%)	8 (6%)	1 (1%)	9 (5%)	16 (7%)	1 (5%)	1 (4%)
Högskola/univ.	6 (7%)	12 (9%)	8 (4%)	20 (10%)	26 (12%)	2 (10%)	9 (32%)
Ej fullföljt utb.	14 (15%)	12 (9%)	21 (12%)	23 (12%)	23 (11%)	1 (5%)	2 (7%)

Andelen intagna som inte fullföljt någon utbildning är störst när det gäller strafftiden 1-6 månader. Denna andel är dock inte statistiskt skild från andelen i övriga kategorier. Därefter följer strafftider från 13 till 120 månader. Möjligheter att inom anstalt fullfölja och avsluta tidigare påbörjade studier på grundläggande nivåer är troligtvis beroende av längden på verkställigheten men det kan också konstateras att en relativt stor andel intagna utan avslutad utbildning har strafftider från 13 månader och uppåt.

Dagens arbetsmarknad ställer ofta krav på eftergymnasial utbildning och intagna med avslutat gymnasium är enligt

tidigare redovisning något större i åldrarna 18-24 och 25-31 år. Samtidigt har tidigare konstaterats att strafftiderna är lägre i de lägre åldrarna vilket kan innebära problem med att påbörja och slutföra eftergymnasiala studier inom anstalten.

Det finns en signifikant skillnad mellan de olika strafftiderna och medelvärden för studieår, $F(6,794)=3.78$, $p<.01$ och det är framför allt skillnaden mellan gruppen livstidsdömda och kategorierna 1-6 och 13-24 månader som är utmärkande. (figur 8) En huvudeffekt är således att intagna med de längsta strafftiderna har längre utbildning än intagna med korta strafftider.



Figur 8

ÅLDER – STRAFFTID

Redovisning av intagnas strafftider för respektive ålderskategori visar på en tendens att strafftiden ökar med stigande ålder, $X^2=7.11$, $p=.13$. Strafftid har som tidigare delats in i sju kategorier.

För över en tredjedel av ålderskategorin 18-24 år är verkställigheten 12 månader eller mindre och den vanligaste strafftiden är 13-24 månader. För ålderskategorierna 25-31 år, 32-38 år och för 46 år och uppåt är de vanligaste strafftiderna 49-120 månader. (tabell 8)

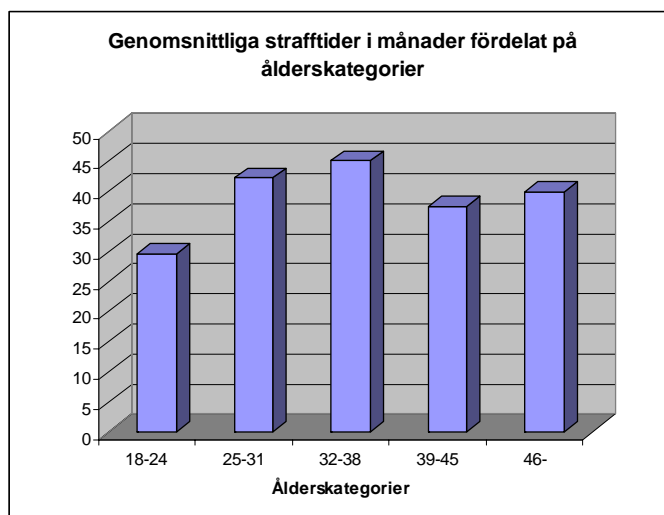
Tabell 8. Strafftid relaterat till ålder.

Strafftider (månader)	Ålderskategorier				
	18-24 (n=159)	25-31 (n=199)	32-38 (n=168)	39-45 (n=159)	46- (n=194)
1-6	13 (9%)	19 (10%)	9 (6%)	22 (15%)	25 (14%)
7-12	20 (14%)	23 (13%)	25 (16%)	19 (13%)	34 (19%)
13-24	47 (33%)	41 (22%)	31 (20%)	27 (18%)	21 (12%)
25-48	39 (28%)	42 (23%)	34 (22%)	38 (25%)	37 (21%)
49-120	22 (16%)	47 (26%)	45 (29%)	35 (23%)	51 (29%)
120-	0 (0%)	8 (4%)	6 (4%)	1 (1%)	3 (2%)
Livstid	1 (1%)	4 (2%)	8 (5%)	8 (5%)	7 (4%)

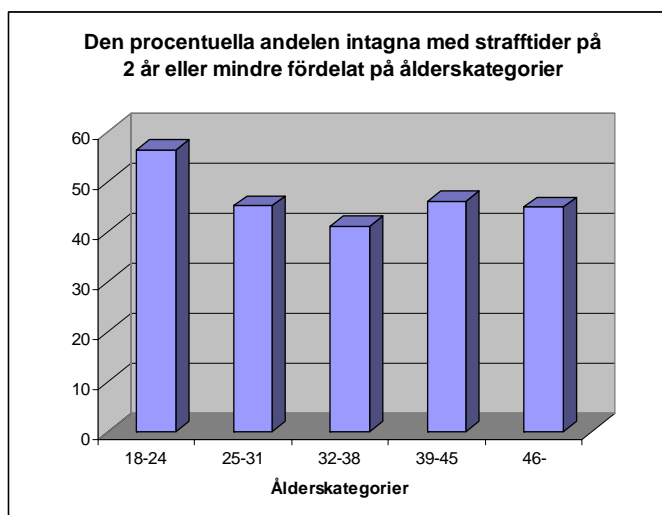
En variansanalys visade på en signifikant skillnad mellan medelvärdena med avseende på strafftider, samt att det framför allt är den yngsta gruppen som avviker

markant i förhållande till de övriga ålderskategorierna, $F(4,783)=4.17$, $p<.01$. (figur 9, 10)

► JÄMFÖRELSE MELLAN OLIKA UNDERSÖKNINGSVARIABLER MED
UTGÅNGSPUNKT I UTBILDNINGSBACKGRUND ◀



Figur 9



Figur 10

Sammanfattningsvis framkommer att de intagna som inte fullföljt någon utbildning är dömda till de kortaste strafftiderna. Vidare synliggörs att medelvärden för antal studieår förhåller sig till strafftid i avseendet att intagna med lägre antal

studieår har kortare strafftider än intagna med ett högre antal studieår.

Till detta resultat kan läggas att intagna som placerar sig i den yngsta ålderskategorin har de kortaste strafftiderna samtidigt som fler i denna grupp, enligt

tidigare redovisning, inte fullföljt någon utbildning i jämförelse med äldre intagna.

4.3 UTBILDNING - MODERSMÅL

Intagnas modersmål har delats in i fyra språkkategorier: svenska, nordiska språk, europeiska språk och språk från övriga

världen. Totalt representerar de intagna cirka 60 olika modersmål. Oavsett modersmål har störst andel intagna grundskola som högsta utbildningsnivå (tabell 9) och det stämmer väl överens med tidigare redovisade resultat.

Tabell 9. Utbildningsbakgrund relaterat till modersmål.

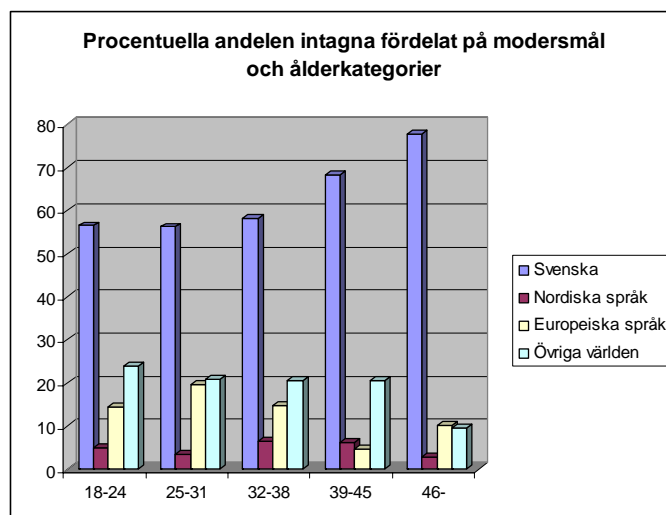
Utbildningsnivå	Modersmål			
	Svenska (n=537)	Nordiska språk (n=38)	Europeiska språk (n=113)	Övriga världen (n=163)
Folkskola	18 (3%)	0 (0%)	3 (3%)	2 (1%)
Realskola	18 (3%)	1 (3%)	1 (1%)	1 (1%)
Grundskola	213 (40%)	18 (47%)	41 (36%)	67 (41%)
Gymn., 2-årigt	101 (19%)	6 (16%)	9 (8%)	15 (9%)
Gymn., 3-årigt	81 (15%)	6 (16%)	18 (16%)	23 (14%)
Gymn., 4-årigt	9 (2%)	1 (3%)	12 (11%)	15 (9%)
Högskola/univ.	48 (9%)	0 (0%)	18 (16%)	15 (9%)
Ej fullföljt utb	49 (9%)	6 (16%)	11 (10%)	25 (15%)

Andelen intagna som redovisar 3-årigt gymnasium som högsta utbildningsnivå är relativt lika för respektive språkkategori. I jämförelse med övriga intagna är andelen intagna med europeiska modersmål betydligt högre när det gäller fullföljd utbildning inom högskola eller universitet. I den nordiska språkgruppen redovisar ingen intagen fullföljd akademisk utbildning.

Störst andel intagna som inte fullföljt någon utbildning alls har nordiska språk som modersmål eller språk från övriga världen.

ÅLDER - MODERSMÅL

Svenska som modersmål dominerar tydligt för intagna i samtliga ålderskategorier men andelen intagna med svenska som modersmål ökar med stigande ålder. (figur 11) Andelen intagna med modersmål från övriga världen representerar en stor mängd olika språk och utgör den näst största andelen av undersökningsgruppen. Denna andel är störst i den lägsta ålderskategorin och minst i den högsta. Intagna med nordiska språk som modersmål är lägst i samtliga ålderskategorier och av de nordiska språken dominerar finska som modersmål.



Figur 11

Sammanfattningsvis kan konstateras att svenska som modersmål dominerar klart bland intagna på anstalt i Sverige och att andelen intagna med svenska som modersmål ökar med stigande ålder.

4.4 UTBILDNING – LÄS- OCH SKRIVFÄRDIGHETER

En uppgift i den här bearbetade enkäten innebar att de intagna uppmanades att bedöma den egna läs- och skrivfärdigheten utifrån en femgradig skala. Tendensen i resultaten, som framgår av tabell 10, visar att en hög utbildningsnivå innebär en hög bedömning av den egna skriftspråkliga förmågan. Intagna som inte fullföljt någon utbildning bedömer i störst omfattning sina läs- och skrivfärdigheter som ”dåliga” eller ”mycket dåliga”.

Tabell 10. Läs- och skriftfärdigheter.

	Bedömning av läs- och skriftfärdigheter				
	Mycket bra	Bra	Ganska bra	Dålig	Mycket dålig
Folkskola	5 (23%)	7 (31%)	5 (23%)	5 (23%)	0 (0%)
Realskola	7 (33%)	8 (38%)	5 (24%)	0 (0%)	1 (5%)
Grundskola	92 (27%)	118 (35%)	89 (26%)	34 (10%)	9 (2%)
Gymn., 2-årigt	57 (43%)	33 (25%)	31 (24%)	9 (7%)	1 (1%)
Gymn., 3-årigt	59 (46%)	41 (32%)	20 (15%)	8 (6%)	1 (1%)
Gymn., 4-årigt	19 (48%)	10 (25%)	10 (25%)	1 (2%)	0 (0%)
Högskola/univ	50 (60%)	24 (29%)	8 (10%)	1 (1%)	0 (0%)
Ej fullföljt utb	17 (18%)	25 (26%)	30 (32%)	13 (14%)	10 (10%)

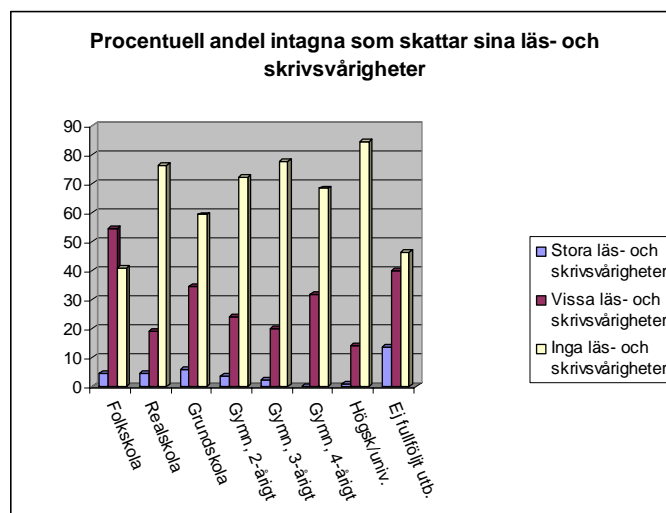
UTBILDNING – LÄS- OCH SKRIVSVÄRIGHETER

Enligt figur 12 nedan är andelen intagna som redovisar stora eller vissa läs- och skrivsvårigheter störst för gruppen med grundskola som högsta utbildning. Intagna som inte fullföljt någon utbildning skattar också att de till övervägande del har stora eller vissa skriftspråkliga svårigheter. Antalet intagna med folkskola som högsta fullföljda utbildningsnivå är i föreliggande undersökning liten, men dessa intagna uppger också skriftspråkliga svårigheter i stor omfattning.

Den stora andelen intagna med endast fullföljd grundskola och de 10,9 procent som ej fullföljt någon utbildning kanske kan förstås mot bakgrund av de i stor omfattning självrapporterade skriftspråkliga svårigheterna i dessa grupper. Skriftspråkliga svårigheter innebär hinder i studierna och stora arbets- och stödinsatser krävs för att övervinna dessa

hinder. Det finns anledning att här uppmärksamma den tidigare studien av Samuelsson, Herkner och Lundberg (2003) som visat att intagna på svenska anstalter inte har läs- och skrivsvårigheter/dyslexi i större omfattning än befolkningen generellt sett. Lässvårigheterna hos intagna kan också vara orsakade av bristande läserfarenheter och ofullständig eller avbruten grundläggande utbildning.

För intagna som redovisar fullföljt 3- eller 4-årigt gymnasium samt högskole- eller universitetsstudier är andelen som anser att de inte har läs- och skrivsvårigheter störst. Skriftspråklig förmåga är en förutsättning för studier men nivån på förmågan kan dock variera. Utbildningsnivå är emellertid enligt tidigare studier relaterat till vuxnas skriftspråkliga förmåga (OECD, 1992, 1995, 1997, 2000; Skolverket, 1996, 2000; Eriksson-Gustavsson, 1997, 2002) vilket bekräftas av resultaten som framgår i figur 12.



Figur 12

Sammanfattningsvis kan konstateras att intagna med låg utbildningsnivå bedömer sin skriftspråkliga förmåga lägre än intagna med en hög utbildningsnivå. Det är också störst andel intagna med ingen respektive låg utbildning som redovisar att de har läs- och skrivsvårigheter.

4.5 UTBILDNING – MATEMATIKFÄRDIGHETER

Den egna bedömningen av matematikfärdigheter skiljer sig i jämförelse med bedömningen av de skriftspråkliga färdigheterna. Det är betydligt färre intagna som anser att den matematiska förmågan är ”mycket bra”, oavsett utbildningsnivå, än

intagna som anser att den skriftspråkliga förmågan är ”mycket bra”. (tabell 10, 11) Tendensen i bedömningen är dock densamma vad gäller förhållandet att en högre utbildning innebär en högre bedömning av såväl den matematiska som den skriftspråkliga färdigheten. Anmärkningsvärt är att nästan en tredjedel av intagna med grundskola som högsta utbildningsnivå bedömer sina matematikfärdigheter som ”dåliga” eller ”mycket dåliga”. ”Dåliga” eller ”mycket dåliga” matematikfärdigheter redovisas i samma omfattning av gruppen intagna utan fullföljd utbildning.

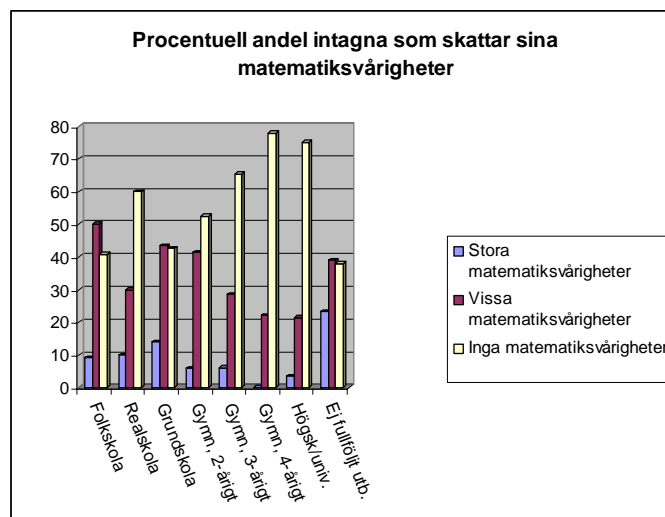
Tabell 11. Matematikfärdigheter.

	Bedömning av matematikfärdigheter				
	Mycket bra	Bra	Ganska bra	Dålig	Mycket dålig
Folkskola	3 (14%)	6 (27%)	5 (23%)	7 (32%)	1 (4%)
Realskola	5 (24%)	5 (24%)	6 (28%)	5 (24%)	0 (0%)
Grundskola	40 (12%)	103 (30%)	101 (29%)	84 (25%)	14 (4%)
Gymn., 2-årigt	27 (20%)	36 (27%)	48 (37%)	17 (13%)	4 (3%)
Gymn., 3-årigt	35 (27%)	44 (34%)	31 (24%)	15 (12%)	4 (3%)
Gymn., 4-årigt	16 (40%)	13 (32%)	11 (28%)	0 (0%)	0 (0%)
Högskola/univ.	29 (35%)	34 (41%)	15 (18%)	5 (6%)	0 (0%)
Ej fullföljt utb.	11 (12%)	33 (34%)	22 (23%)	19 (20%)	11 (11%)

UTBILDNING -
MATEMATIKSVÄRIGHETER

I jämförelse med skriftspråkliga svårigheter är matematiksvårigheter vanligare bland intagna på samtliga utbildnings-

nivåer förutom 4-årigt gymnasium. Andelen intagna med stora eller vissa svårigheter sjunker emellertid ju högre utbildningsnivå den intagne uppnått. (figur 13)

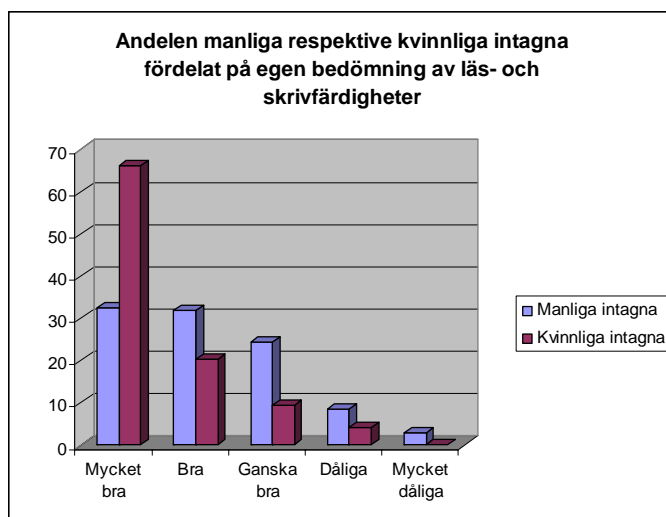


Figur 13

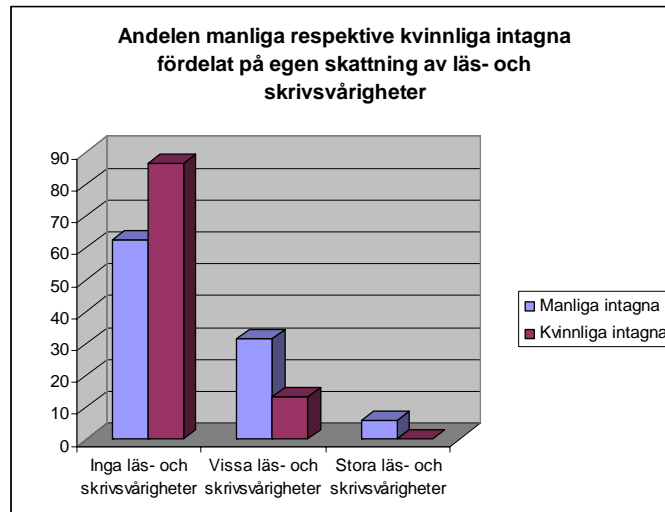
Sammanfattningsvis bedöms de matematiska färdigheterna generellt sett lägre än motsvarande skriftspråkliga färdigheter av intagna på samtliga utbildningsnivåer. En större andel intagna redovisar matematiksvårigheter i jämförelse med läs- och skrivsvårigheter.

4.6 KÖN OCH BEDÖMNING AV EGEN SKRIFTSPRÅKLIG OCH MATEMATISK FÖRMÅGA

Av redovisningen ovan har framgått att det i studiens undersökningsgrupp generellt sett inte finns några skillnader mellan manliga och kvinnliga intagna när det gäller antal utbildningsår och utbildningsnivå. Vid intagnas bedömning av den egna skriftspråkliga och matematiska förmågan visar sig däremot skillnader mellan könen. Kvinnliga intagna bedömer sina läs- och skrivefärdigheter som ”mycket bra” i betydligt större omfattning än män (figur 14). Fler kvinnor än män uppger också att de inte har läs- och skrivsvårigheter (figur 15).



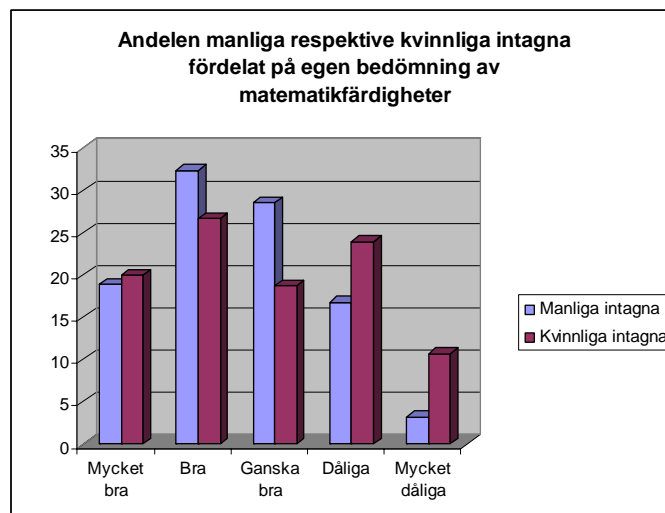
Figur 14



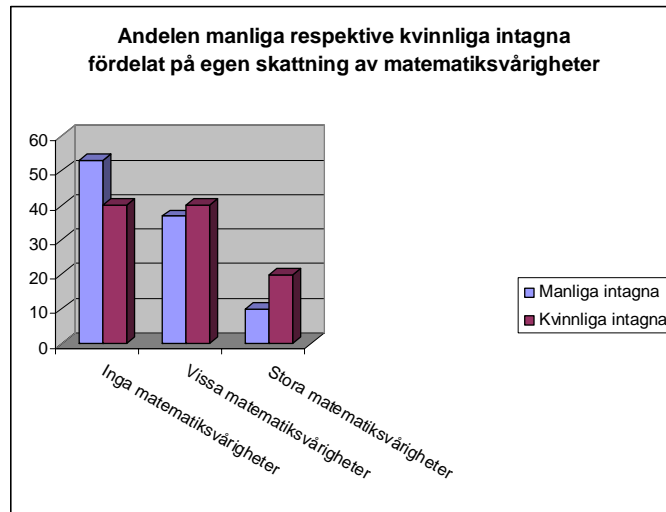
Figur 15

Vid bedömning av egna matematikfärdigheter framkommer att manliga intagna bedömer sina färdigheter mera positivt än

kvinnliga intagna och det är fler män än kvinnor som uppger att de inte har matematiksvårigheter (figur 16 och 17).



Figur 16



Figur 17

Skillnader mellan manliga och kvinnliga intagnas bedömningar av såväl skriftspråkliga som matematiska svårigheter kan vara viktiga att beakta i samband med information om utbildning och utbildningsplanering inom kriminalvården. Med

utgångspunkt av dessa skillnader torde manliga och kvinnliga intagnas behov av utbildning med fokus på grundläggande färdigheter i svenska och matematik vara olika.

5. STUDIER PÅ ANSTALT

I texten ovan har vi lyft fram olika faktorer som kan ha betydelse för möjligheter och förutsättningar för studier. Möjligheter och förutsättningar varierar från anstalt till anstalt och likaså varierar intagnas vilja och motivation för studier. I kommande avsnitt presenterar vi den grupp intagna som studerar under sin verkställighet och inleder med en översiktlig presentation av gruppen.

Sammanlagt uppger 344 intagna (35,8%) att de studerar under anstaltsvistelsen, 548 (57,1%) studerar inte och 68

intagna (7,1%) har valt att inte besvara frågan om studier på anstalt.

Den största studiegruppen, 170, utgörs av intagna som studerar på gymnasienivå. De studieinriktningar som rymmer minst antal deltagare är svenska för invandrare och läs- och skrivträning, 26 respektive 17, 72 intagna redovisar studier under rubriken annan utbildning. Enligt tabell 12 har 430 studieinriktningar redovisats, vilket innebär att en och samma klient har angivit studier med flera olika inriktningar.

Tabell 12. Studier på anstalt.

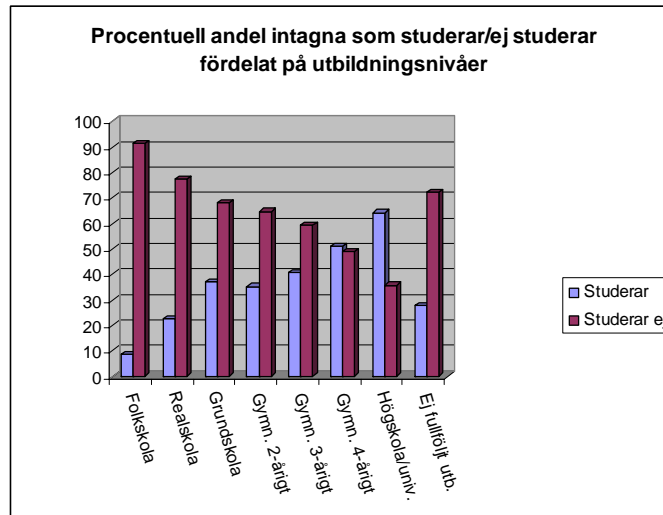
	Studieinriktning							
	Kurser (ej betyg)	Grundl nivå	Gymn nivå	Högsk/univ	Sv f inv	Läs- o skriv	Yrk utb	Annat
Antal	41	36	170	36	26	17	32	72
Procent	9,5	8	40	8	6	4	7,5	17

För att ge fördjupad information om gruppen studerande presenteras den samma i kommande avsnitt med fokus på tidigare fullföljd utbildning, strafftid, modersmål, egen bedömning av läs- och skrivefärdigheter, matematiska färdigheter samt läs- och skrivsvårigheter respektive matematiksvårigheter. Gruppen studerande jämförs i tabeller och figurer med gruppen intagna som inte studerar.

**5.1 STUDIER PÅ ANSTALT -
UTBILDNING**

Högsta fullföljd utbildningsnivå har stor inverkan på huruvida de intagna studerar på anstalt eller inte. En tydlig trend visar att ju högre fullföljd utbildning som redovisas ju större andel intagna studerar.

(figur 18) Av de intagna som redovisar grundskola som högsta fullföljd utbildning är andelen studerande på anstalt hälften så stor som andelen icke studerande, medan det omvända förhållandet råder för intagna med fullföljda högskole- eller universitetsstudier.



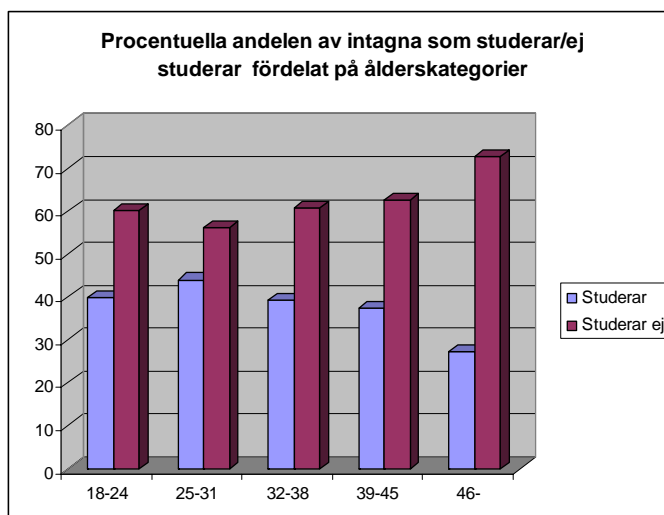
Figur 18

För intagna som inte fullföljt någon utbildning är andelen icke studerande mer än dubbelt så stor som andelen studerande. Tidigare har redovisats att andelen intagna som rapporterar att de inte fullföljt någon utbildning är störst i de båda lägsta ålderskategorierna, vilket innebär att en stor del unga intagna på svenska kriminalvårdsanstalter som inte fullföljt någon utbildning, inte heller studerar under tiden på anstalt. Dessa unga klienter

har också till stor del de kortaste straff-tiderna. (tabell 8, figur 9)

**5.2 STUDIER PÅ ANSTALT – ÅLDER
OCH KÖN**

För alla åldersgrupper gäller att andelen intagna som inte studerar är störst. (figur 19) För de äldsta åldrarna, 46 år och uppåt, är andelen icke studerande nästan tre gånger så stor som andelen studerande.

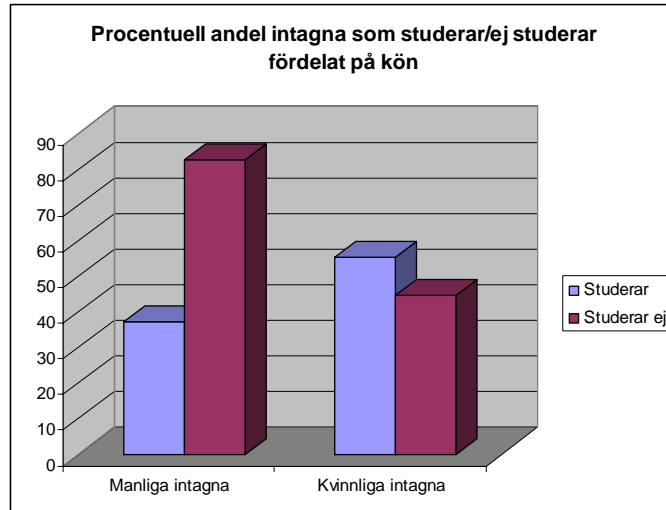


Figur 19

Vid en jämförelse mellan olika ålderskategorier av intagna kan konstateras att andelen som studerar sjunker med stigande ålder. Högst andel studerande finns i åldersgruppen 25-31 år. I denna ålderskategori var den vanligaste strafftiden 49-120 månader (25%), vilket innebär en lång verkställighet.

Även om andelen intagna i utbildning generellt sjunker med stigande ålder så utgör gruppen unga 18-24 år ett undantag och det är angeläget att påpeka att de yngre intagna är en viktig grupp att uppmärksamma för kriminalvården. Yngre har dels generellt kortare strafftider (se

tabell 8), dels har en relativt stor andel av de yngre intagna inte fullföljt någon utbildning alls (se figur 7). Dessutom avstår intagna med korta strafftider i större utsträckning från att delta i utbildning på anstalt (se figur 21). Dessa omständigheter tillsammans förstärker ytterligare vikten av att uppmärksamma gruppen unga intagna. En tydlig skillnad visar sig vid jämförelse mellan kvinnliga respektive manliga intagna och studier på anstalt. (figur 20) Övervägande delen av de kvinnliga klienterna studerar medan förhållandet är det omvända för männen på anstalt.

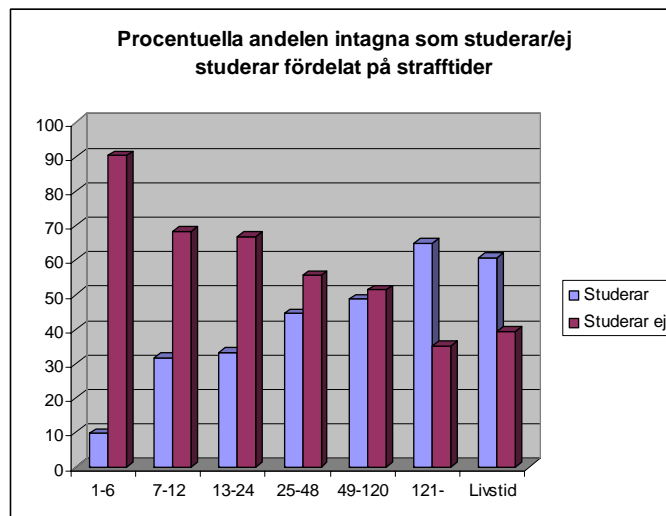


Figur 20

5.3 STUDIER PÅ ANSTALT - STRAFFTID

Studier under anstaltsvistelse är enligt denna undersöknings resultat beroende av strafftidens längd i avseendet att ju kortare strafftid ju lägre andel studerande. (figur 21) För strafftider från 121 månader

och uppåt är andelen studerande större än andelen icke studerande. Resultatet i detta avseende bekräftar möjligen de tolkningar som gjorts tidigare i texten, nämligen att en lång verkställighet kanske innebär större möjligheter att såväl påbörja som avsluta studier inom anstalt.

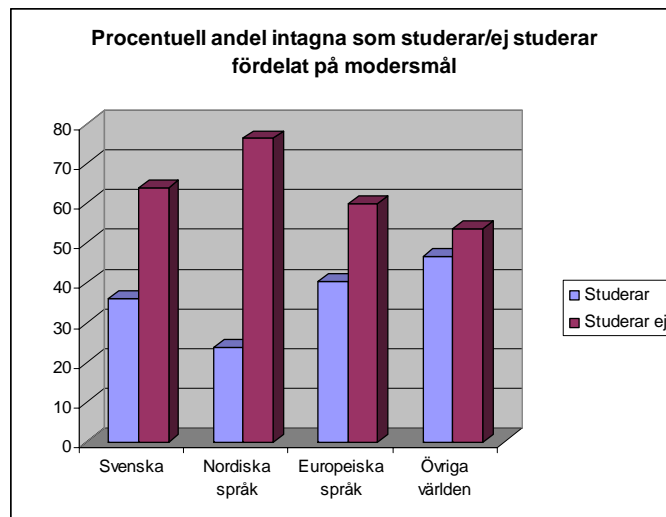


Figur 21

5.4 STUDIER PÅ ANSTALT – MODERSMÅL

För samtliga modersmålsgrupper gäller att andelen intagna som inte studerar är större än andelen som studerar. (figur 22) Av intagna med modersmål från språk-

gruppen ”övriga världen” är andelen studerande större än förväntat och större än för övriga språkgrupper. Samtidigt är skillnaden minst mellan studerande och ej studerande inom språkgruppen ”övriga världen”.

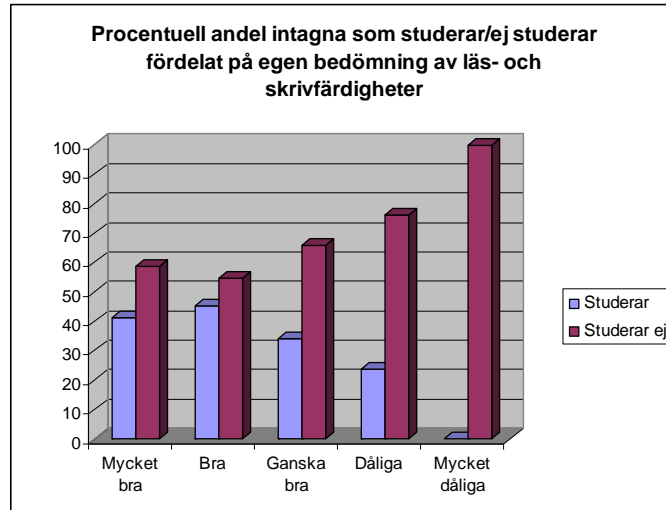


Figur 22

5.5 STUDIER PÅ ANSTALT – LÄS- OCH SKRIVFÄRDIGHETER

I tidigare avsnitt har resultaten visat att intagnas egen bedömning av skriftspråkliga färdigheter är relaterad till utbildningsnivå. (Se avsnitt 4.4) Utbildning och studier ställer krav på den skriftspråkliga förmågan och i figur 23 synliggörs att andelen intagna som värderar sina färdigheter högst också studerar under verkställigheten i större utsträckning. De har genom de skriftspråkliga färdigheterna

förutsättningarna för att lyckas med utbildning, medan intagna som bedömer sina läs- och skrivfärdigheter som ”mycket dåliga” inte ägnar sig åt studier i någon nämnvärd omfattning. Detta kan jämföras med att endast 17 (4%) av de intagna som studerar på anstalt läser någon form av läs- och skrivkurser (se tabell 12). Det betyder att de som är i störst behov av läs- och skrivundervisning inte deltar i sådan.



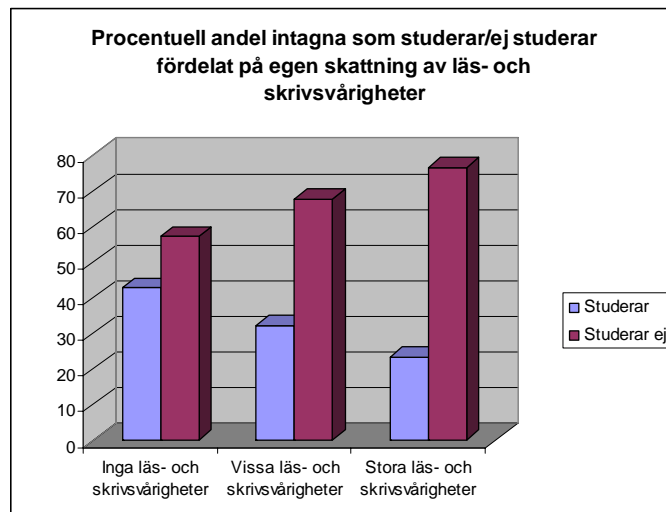
Figur 23

STUDIER PÅ ANSTALT – LÄS- OCH SKRIVSVÅRIGHETER

Om en låg nivå på läs- och skrivfärdigheterna utgör ett hinder för att studera så innebär läs- och skrivsvårigheter ytterligare trösklar att ta sig över för att studier ska upplevas möjliga att genomföra med ett gott resultat. Intagna som uppger att

de har stora läs- och skrivsvårigheter studerar i betydligt mindre omfattning än de som inte redovisar sådana svårigheter. (figur 24)

Möjligheter att bearbeta svårigheterna och också erbjudanden om kompensatoriskt stöd är åtgärder som kan underlätta och leda individen in i studier.

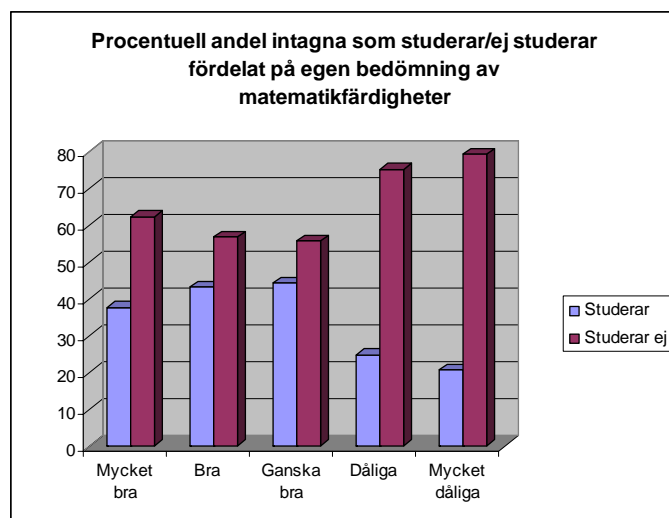


Figur 24

5.6 STUDIER PÅ ANSTALT - MATEMATIKFÄRDIGHETER

Grundläggande färdigheter i såväl läsning och skrivning som i matematik tycks bedömas av de intagna som redskap för studier. Detta visar sig genom att ju högre bedömningsnivå på färdigheterna i matematik som redovisas ju större andel intagna studerar. (figur 25) På bedömnings-

nivån ”mycket dåliga” matematikfärdigheter finns dock en andel intagna som studerar trots svårigheterna, vilket inte var fallet på motsvarande bedömningsnivå för läs- och skrivfärdigheter. (figur 23) Matematiksvårigheter tycks således inte bedömas som ett lika stort hinder för studier som läs- och skrivsvårigheter.

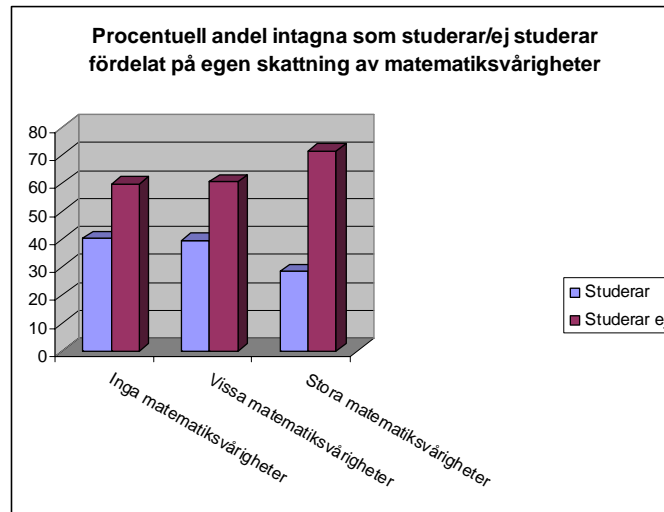


Figur 25

STUDIER PÅ ANSTALT – MATEMATIKSVÅRIGHETER

Den trend som tidigare redovisats vad gäller relationen mellan svårigheter och studier på anstalt upprepas vid redovisningen av intagnas matematiksvårig-

heter. Andelen intagna som redovisar ”stora” matematiksvårigheter studerar i mindre omfattning än intagna med ”vissa” eller ”inga” matematiksvårigheter. (figur 26)



Figur 26

Sammanfattningsvis har resultaten avseende studier på anstalt visat att 344 (35,8%) av de intagna studerar under anstaltsvistelsen och den största studiegruppen utgörs av intagna som studerar på gymnasienivå. Ju högre fullföljd högsta utbildning som redovisas ju större andel intagna studerar, och ju längre strafftid ju fler studerande. Läs- och skrivfärdigheter och matematikfärdigheter påverkar andelen studerande på så sätt att intagna med goda färdigheter studerar i högre grad än intagna med dåliga färdigheter.

5.7 INTAGNA SOM EJ STUDERAR UNDER TIDEN PÅ ANSTALT

Över hälften av de intagna som deltar i denna undersökning, 548, har uppgett att de inte studerar under tiden på anstalt och de har också angett skäl till varför de inte

gör det. I följande avsnitt presenteras orsaker till att välja bort utbildning med utgångspunkt i de svar på frågor som riktades till just dessa klienter (tabell 13). 130 intagna menar att de inte är intresserade av att studera under verkställigheten och många anser att de vare sig har haft möjligheter till studier på anstalten (107) eller fått information om utbildningsmöjligheter (106). Studieförhållandena och studielokalerna upplevs av 78 intagna som så dåliga att de valt bort studier och 65 menar att de redan har tillräckligt bra utbildning. Inlärningssvårigheter hindrar 33 intagna att studera och 39 nämner läs- och skrivsvårigheter som orsak till att inte välja studier. Så många som 220 intagna uppger ”Annan orsak” till att välja bort studier.

Tabell 13. Orsaker till att inte studera under verkställighet.

	Orsaker								
	Inget intresse	Inga möjl.h	Ingen inform	Dåliga förhåll.	Har utbildn.	Inlämn svår.h	Läs o skr svår.h	Inte värt mödan	Annat
Antal	130	107	106	78	65	33	39	17	220
Procent	16,5	13	13	10	8,5	4	5	2	28

Enligt tabell 13 redovisas sammanlagt 795 skäl till att inte studera under verkställigheten, vilket innebär att en och samma klient har angett flera skäl för att inte studera. En tredjedel av svaren kan hänföras till *obefintliga eller otillräckliga förutsättningar* för studier. 36 procent av de angivna skälen av detta slag är att inga möjligheter för studier har funnits (13%), ingen information har getts (13%) och att studieförhållandena har varit undermåliga i olika avseenden (10%). Orsaker som kan karaktäriseras som *personliga begränsningar* vid studier uppgår till sammanlagt 9 procent av redovisade skäl. Över en fjärdedel av svaren lyfter fram andra orsaker till valet att inte studera och i enkäten fanns möjlighet att förtydliga dessa orsaker. De skäl som anges överensstämmer emellertid i stor utsträckning med de givna svarsalternativen, men det framgår också av fritextsvaren att 45 intagna (5,7%) redovisar att de står i "kö" för att få påbörja studier. De anger således platsbrist som ett skäl till att de inte studerar. Andra skäl som anges, och som inte finns med som alternativ i enkäten, är till exempel att den utbildning som är aktuell inte finns att till-

gå, strafftiden är för kort för att påbörja en utbildning, de har precis påbörjat sin verkställighet och att de väntar på placering.

De orsaker som presenterats ovan som grund för att välja bort studier kan också kompletteras med angivna orsaker som utgår från mer personliga överväganden, men också på grund av upplevda och faktiska förhållanden. En betydande andel svar, över en tredjedel, visar på en osäkerhet när det gäller *vad* som skulle vara lämpligt för den enskilde klienten att läsa och också *hur* man går tillväga för att påbörja studier (tabell 14). Osäkerhet vad gäller den egna *förmågan* att klara av studier, ligger även det till grund för valet att inte studera. Att inte hinna avsluta studier innan verkställigheten är fullgjord eller på grund av eventuella förflyttningar mellan anstalter, är ytterligare andra skäl för att inte påbörja en utbildning. Information, studievägledande samtal och en långsiktig planering av en utbildnings-satsning skulle möjligen kunna bidra till att den här redovisade osäkerheten byttes i ett mera välgrundat ställningstagande inför valet att studera eller inte.

Tabell 14. "Andra" orsaker till att inte studera under verkställighet.

	Vet inte vad	Tror sig inte klara	Vet inte hur	"Andra" orsaker		Gruppträck hot	Placering isolering
				Skulle inte hinna klart	Rädd att avbryta		
Antal	126	50	36	95	30	5	27
Procent	34	13,5	10	26	8	1	7,5

Som framgår av tabell 14 tycks, enligt denna studie, inte miljömässig påverkan i form av gruppträck eller hot från andra intagna påverka studieval i någon större utsträckning.

Den klientgrupp som valt att inte studera under verkställigheten tillfrågades även huruvida de hade viljan till och önskemål om att påbörja någon utbildning och i så fall också vilken typ av utbildning det skulle vara (tabell 15). Av

totalt 602 svar gällande utbildningsönskemål var 167 svar önskan om att påbörja en yrkesutbildning, 89 svar gällde utbildning motsvarande gymnasienivå, 55 svar högskole- eller universitetsutbildning och 61 svar innebar önskemål om att gå kurser på grundläggande nivå. Det framkom även önskemål om grundläggande utbildning för att utveckla läs- och skrivförmågan (54) samt om att läsa "svenska för invandrare" (32).

Tabell 15. Önskemål om att påbörja studier.

	Studieinriktningar							
	Kurser (ej betyg)	Grundl nivå	Gymn nivå	Univ / högsk	Sv f invandr	Läs o skriv	Yrkesutbildn Arb markn utbildn	Annan utbildn
Antal	49	61	89	55	32	54	167	95
Procent	8	10	15	9	5	9	28	16

Under rubriken "Annan utbildning" framkom önskemål av vitt skilda slag, från långa akademiska utbildningar (läkare, jurist) till hantverksutbildningar (svetsare, hovslagare, målare, guldsmed) och utbildningar inom serviceyrken (taxichaufför, restaurangarbetare, massör). Önskemålen gällde även utbildningar som gav sysselsättning inom databranschen, men också sådana som ledde fram till speciella be-

hörigheter såsom körkort för lastbil och dykarcertifikat. Vidare nämndes studier för att komplettera utländsk examen så att den motsvarade en svensk sådan, samt att få studera för att utvecklas som person. En hel del av de nämnda utbildningsönskemålen under rubriken "Annan utbildning" kan också ha avsetts och markerats under till exempel svarsalternativen "Universitets- eller högskole-

utbildning” och ”Yrkesutbildning/Arbetsmarknadsutbildning”.

Viljan till och önskemål om att få påbörja studier besvarades av de intagna som inte studerade under verkställigheten (548), och det var 133 av dessa som var nöjda med att inte studera och således inte hade några tankar om och planer på att utbilda sig. Samtidigt kan konstateras att ett stort antal svar innebar önskan om att få påbörja utbildningar av olika slag under tiden på anstalt.

5.8 SAMMANFATTANDE BESKRIVNING AV SKILLNADER MELLAN INTAGNA I STUDIER RESPEKTIVE EJ I STUDIER

I kapitel 5 har beskrivningar av intagna som studerar presenterats och också jämförts med intagna som inte studerar. I tabell 16 redovisas sammanfattningsvis och översiktligt signifikanta respektive inte signifikanta skillnader mellan dessa båda grupper.

Inledningsvis framkommer att det är fler kvinnor än män som studerar på anstalt. Det finns vidare en signifikant skillnad vad gäller ålder mellan gruppen studerande och gruppen ej studerande. De intagna som studerar är totalt sett yngre än de som inte studerar. Observera emellertid att de intagna i ålderskategorin 18-24 år studerar i mindre omfattning än gruppen intagna i åldrarna 25-31 (se figur 23). Studerandegruppen har vidare signifikant längre strafftider, längre tid kvar av verkställigheten och de har också fullföljt fler utbildningsår. De eget bedömda läs- och skrivfärdigheterna och matematikfärdigheterna är signifikant bättre än för gruppen intagna som inte studerar, och studerandegruppen redovisar inte heller läs- och skrivsvårigheter i så stor omfattning.

När det gäller den egna bedömningen av tal- och språkförmåga finns det inga signifikanta skillnader mellan grupperna studerande respektive ej studerande, och detta gäller även för den egna bedömningen av matematiksvårigheter.

Tabell 16. Jämförelser mellan intagna i studier respektive ej i studier.

Bakgrundsvariabler	Studerar (n=344)	Studerar ej (n=548)	t-test	Mann-Whitney	X ²
Ålder	35.5 (10.0)	37.5 (12.1)	3.58**		
Kön (man/kvinna i %)	37/53	63/47			7.54**
Strafftid (månader)	50.5 (40.0)	32.7 (31.0)	7.26**		
Kvar av verkst. (månader)	16.5 (17.9)	10.6 (14.0)	5.29**		
Utbildningsår	11.4 (3.7)	9.9 (3.7)	5.59**		
Tal- och skrift. förmåga ¹	457	433		1.49	
Läs- och skrivfärdigheter ¹	474	416		3.49**	
Matematikfärdigheter	466	423		2.52*	
Läs- och skrivsvårigheter	409	463		3.62**	
Matematiksvårigheter	427	450		1.46	
Modersmål				9.51*	
Svenska (%)	36	64			
Nordiska (%)	24	76			
Europeiska (%)	40	60			
Övr. världen (%)	46	54			

¹För ordinala data redovisas de genomsnittliga ranktalen som centralmått och det framräknade z-värdet för Mann-Whitney. *p<.05 **p<.01

6. MOTIV FÖR STUDIER

De avslutande sex frågorna i den enkät som använts i föreliggande studie har endast besvarats av de klienter som studerar under tiden på anstalt (344). Dessa frågor fokuserar motiv för studier men också hur de intagna upplever sina studier, sin studiesituation och sitt lärande.

Vid bearbetningen av de svar som lämnats gällande olika motiv för studier gjordes en faktoranalys och som ett resultat av den fördelades de olika möjliga svarsalternativen på fyra kategorier. I följande avsnitt redovisas svaren under rubriker som utgår från dessa fyra kategorier. Vid bearbetningen av svaren har också eventuella skillnader mellan manliga

och kvinnliga intagnas svar studerats. Det har dock inte framkommit några skillnader mellan mäns och kvinnors svar på frågor som handlar om motiv för studier.

6.1 MOTIV FÖR STUDIER – FRAMTID

Den första kategorin innehåller frågor som lyfter fram de intagnas motiv för studier som kan hänföras till tankar om och planering för livet i framtiden, efter fullföljd strafftid. Studier bedöms av de intagna till stor del som mycket viktiga för att få ett jobb efter frigivning, men också för att förbättra betyg och kunna fortsätta studera utanför anstalten. (tabell 17)

Tabell 17. Studier i ett framtidsperspektiv.

Motiv för studier	Mycket viktigt	Viss betydelse	Ingen betydelse
Få jobb efter frigivning	142 (46.6%)	83 (27.2%)	77 (25.2%)
Fortsätta utbilda mig efter frigivning	135 (44.7%)	98 (32.5%)	68 (22.5%)
Undvika brott efter frigivning	93 (32.1%)	63 (21.7%)	134 (46.2%)
Förbättra betyg	146 (50.0%)	71 (24.3%)	74 (25.3%)
Klara tillvaron efter frigivning	135 (46.1%)	70 (23.9%)	87 (29.7%)

6.2 MOTIV FÖR STUDIER – TIDSFÖRDRIV I BRIST PÅ ANNAT

Det finns intagna som menar att studier är ett sätt att klara av tiden på anstalt, men det framgår också att de själva valt att studera och att uppmuntran och påverkan från omgivningen inte har haft någon betydelse för att välja studier. (tabell 18)

Inte heller har studiesituationen, i avseendet att friare kunna planera sina dagar under anstaltsvistelsen, någon stor betydelse för valet att utbilda sig under verkställigheten. Det ska emellertid påpekas att utbildning inom anstalt innebär verksamhet som är lika strukturerad och schemalagd som övriga aktiviteter.

Tabell 18. Studier som tidsfördriv.

Motiv för studier	Mycket viktigt	Viss betydelse	Ingen betydelse
Få tiden att gå	122 (40.8%)	125 (41.8%)	52 (17.4%)
Bättre än att jobba	67 (23.3%)	99 (34.5%)	121 (42.2%)
Uppmanad att studera	9 (3.1%)	42 (14.7%)	235 (82.2%)
Större frihet på dagarna	27 (9.5%)	63 (22.2%)	194 (68.3%)

6.3 MOTIV FÖR STUDIER - KUNSKAPSTÖRST

Studier är emellertid inte bara vilket tidsfördriv som helst, utan intagna menar också att utbildning ger både personlig

tillfredsställelse och kan ses ur ett nyttoperspektiv. Att använda tiden på anstalt till förkovran kan bidra till goda möjligheter av olika slag i framtiden. (tabell 19)

Tabell 19. Studier för att söka kunskap.

Motiv för studier	Mycket viktigt	Viss betydelse	Ingen betydelse
Utnyttja tiden användbart	242 (81.5%)	49 (16.5%)	6 (2.0%)
Tillfredsställa lust att lära	155 (51.8%)	119 (39.8%)	25 (8.4%)
Få mer ämneskunskap	194 (65.3%)	77 (25.9%)	26 (8.8%)

6.4 MOTIV FÖR STUDIER – SOCIALA OCH EMOTIONELLA BEHOV

Studier på anstalt tycks inte motiveras av behovet att ingå i en grupp eller att genom studierna få möjlighet att skapa kontakter och få kompisar och vänner. (tabell 20) Detta kan jämföras med det tidigare pre-

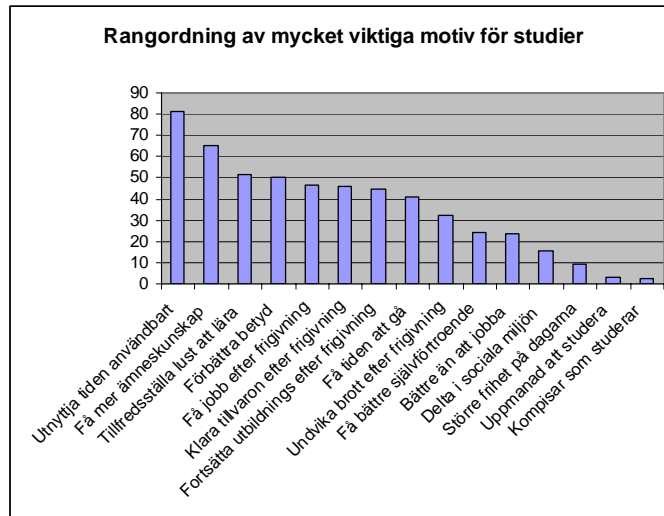
senterade resultatet att man inte väljer studier för att man uppmanats att studera (tabell 18). Valet att utbilda sig under anstaltsvistelsen fattas således utifrån egen vilja och egna behov. En viss andel intagna ser studierna som betydelsefulla för att bygga upp ett gott självförtroende.

Tabell 20. Studier för att tillfredsställa socioemotionella behov.

Motiv för studier	Mycket viktigt	Viss betydelse	Ingen betydelse
Få bättre självförtroende	72 (24.3%)	96 (34.4%)	128 (43.2%)
Delta i social miljö	45 (15.5%)	88 (30.3%)	157 (54.1%)
Kompisar som studerar	7 (2.4%)	27 (9.4%)	252 (88.1%)

Sammanfattningsvis redovisas intagnas motiv för studier i figur 27. Motiven har i denna figur rangordnats utifrån vilken

betydelse de intagna bedömer att de har för valet av studier på anstalt.



Figur 27

7. UPPLEVELSER AV UTBILDNING PÅ ANSTALT

Redovisningen nedan av frågor som handlar om upplevelser av utbildning omfattar både manliga och kvinnliga intagna. Generellt är det inga eller mycket små skillnader mellan hur manliga och kvinnliga intagna upplever utbildning på anstalt.

Hela gruppen intagna som studerar på anstalt är till stor del nöjda med den undervisning som erbjuds och de menar också att anstalten skapar möjligheter för

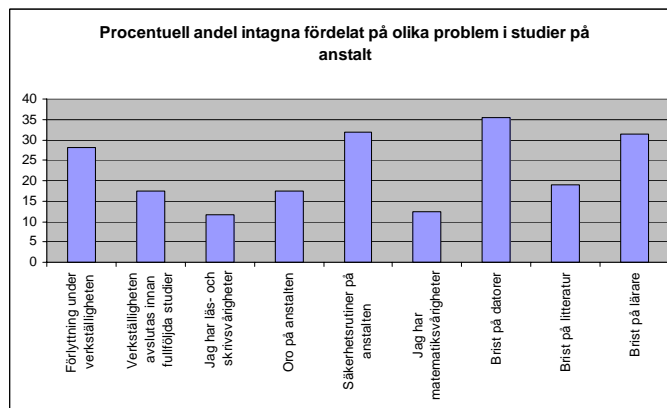
studier. (tabell 21) Undervisningen tillgodoser den studerandes behov och kraven är väl anpassade till individen. Undervisningens uppläggning innebär att såväl katederundervisning som arbete i grupp förekommer i lagom omfattning. Tillgången till datorer är dock begränsad och de intagna är osäkra alternativt tveksamma när det gäller lärarnas datorkompetens.

Tabell 21. Upplevelser av utbildning på anstalt.

Upplevelser av utbildning	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte helt	Stämmer inte alls
Jag är nöjd med undervisningen	98 (33.2%)	100 (33.9%)	48 (16.3%)	23 (7.8%)	26 (8.8%)
Kraven är för höga	13 (4.5%)	26 (9.0%)	44 (15.2%)	63 (21.7%)	144 (49.7%)
Anstalten gör det möjligt att studera	110 (37.7%)	92 (31.5%)	31 (10.6%)	40 (13.7%)	19 (6.5%)
Arbetsmängden är lagom	98 (33.9%)	84 (29.1%)	58 (20.1%)	26 (9.0%)	23 (8.0%)
Kraven är för låga	14 (5.0%)	47 (16.8%)	72 (25.7%)	48 (17.1%)	99 (35.4%)
En del ämnen är för svåra	12 (4.3%)	38 (13.6%)	66 (23.7%)	56 (20.1%)	107 (38.4%)
Det är för mycket katederundervisning	9 (3.3%)	12 (4.4%)	36 (13.3%)	48 (17.7%)	166 (61.3%)
Undervisningen är anpassad till mina behov	98 (34.6%)	84 (29.7%)	40 (14.1%)	35 (12.4%)	26 (9.2%)
Det är för mycket grupparbeten	2 (0.7%)	13 (4.6%)	33 (11.7%)	43 (15.2%)	192 (67.8%)
Det är för dålig tillgång till datorutrustning	95 (33.9%)	44 (15.7%)	33 (11.8%)	38 (13.6%)	70 (25.0%)
Lärarna har hög datorkompetens	55 (19.9%)	43 (15.5%)	120 (43.3%)	28 (10.1%)	31 (11.2%)

Den bild som redovisats ovan av intagna och deras upplevelser av utbildning under verkställigheten, visar att studierna till stor del fungerar väl. Det finns emellertid förhållanden som skapar svårigheter i studiesituationen. Framför allt nämns brist på datorer och att säkerhetsrutiner på anstalten kan påverka studiemöjligheterna negativt. (figur 28) Brist på lärare upplevs också som ett problem och likaså att den

intagne kan bli förflyttad till annan anstalt innan påbörjade studier hunnit avslutas. Avsaknad av litteratur och att strafftiden avslutas innan studierna fullföljts, kan också upplevas som hinder. Nästan en femtedel av klienterna upplever att oro på anstalten påverkar studierna negativt och drygt en tiondel uppger skriftspråkliga och matematiska svårigheter som orsaker till problem i studierna.



Figur 28

8. ATT LÄRA – MOTIVATION, FÖRVÄNTNINGAR OCH VEDERMÖDOR

I de två föregående avsnitten har intagnas motiv för studier och upplevelser av studier under verkställighet redovisats. I följande avsnitt fokuseras de intagnas tankar om det egna lärandet och lärandets betydelse. Vid bearbetningen av de svar som lämnats med inriktning på lärande, motivation, förväntningar och också svårigheter med och oro för lärandet, gjordes en faktoranalys och som ett resultat av den fördelades de olika frågorna på fyra kategorier. De fyra kategorierna har betecknats med rubrikerna ”Betydelsen av att lära”, ”Studieteknik”, ”Förväntningar” samt ”Oro och svårigheter”. Vid bearbetningen av dessa svar framkom inga skill-

nader mellan manliga och kvinnliga intagna. Därför redovisas svaren på frågorna för hela gruppen intagna.

8.1 BETYDELSEN AV ATT LÄRA

De intagna som valt att studera under sin tid inom anstalt redovisar tillfredsställelse med att lägga ner möda och energi på studierna. (tabell 22) De är målmedvetna i avseendet att de vill lära och vill förstå, och menar att det de lär sig både är intressant och viktigt. Valet att studera under verkställigheten är således ett aktivt val och arbetet som läggs ned på studierna är av stor betydelse för den intagne.

Tabell 22. Betydelsen av att lära.

Att lära	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte riktigt	Stämmer inte alls
Jag föredrar utbildning som är krävande	127 (43.1%)	104 (35.3%)	34 (11.5%)	15 (5.1%)	14 (4.7%)
Det är viktigt att lära mig det som ingår i kursen	196 (66.2%)	72 (24.3%)	15 (5.1%)	8 (2.7%)	5 (1.7%)
Jag uppskattar det jag har lärt mig under studierna	205 (70.2%)	68 (23.3%)	12 (4.1%)	6 (2.1%)	1 (0.3%)
Jag tycker det jag lär mig under studierna är intressant	153 (51.7%)	114 (38.5%)	21 (7.1%)	6 (2.0%)	2 (0.7%)
Det är viktigt för mig att förstå det jag lär mig	228 (77.0%)	54 (18.2%)	9 (3.0%)	3 (1.0%)	2 (0.7%)

8.2 STUDIETEKNIK

Studietekniska färdigheter kännetecknas av ett aktivt förhållningssätt till och en medveten bearbetning av det stoff som ska läras. Till övervägande del uppger de intagna som studerar att de använder sig av studietekniska strategier som underlättar lärandet (tabell 23). De reflekterar över den egna förståelsen och lärandet genom att stanna upp och fundera över innehållet, de ställer frågor, söker centrala fakta, formulerar om med egna ord, försöker relatera ny kunskap till det de

redan känner till och vet samt söker efter förståelse av övergripande karaktär genom att se till helheter i det innehåll som bearbetas. De beskriver ett metakognitivt förhållningssätt till lärandet vilket innebär att de ”tänker om” sitt lärande. Trots att kursinnehåll ibland känns ointressant eller tråkigt så fortsätter de intagna sina studier fram till dess att de bedömer att de har tillägnat sig detsamma. Repetition är ytterligare ett sätt som används för att utveckla och befästa ny kunskap.

Tabell 23. Studieteknik.

Att studera	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte riktigt	Stämmer inte alls
Jag är bra på att lära	105 (35.2%)	151 (50.7%)	32 (10.7%)	8 (2.7%)	2 (0.7%)
Jag har bra studieteknik	71 (24.3%)	109 (37.3%)	69 (23.6)	26 (8.9%)	17 (5.8%)
När jag förbereder mig inför prov försöker jag använda mig av information från både undervisning och böcker	135 (46.6%)	87 (30.0%)	37 (12.8%)	14 (4.8%)	17 (5.9%)
Jag ställer frågor till mig för att vara säker på att jag kan det jag läst	111 (38.1%)	109 (37.5%)	35 (12.0%)	21 (7.2%)	15 (5.2%)
När jag läser skriver jag om det viktigaste med egna ord	71 (24.4%)	103 (35.4%)	52 (17.9%)	28 (9.6%)	37 (12.7%)
När jag läser till ett prov försöker jag komma ihåg så många fakta som möjligt	135 (46.1%)	121 (41.3%)	18 (6.5%)	12 (4.1%)	6 (2.0%)
Jag använder egna anteckningar aktivt när jag ska lära mig något	108 (36.9%)	96 (32.8%)	40 (13.7%)	30 (10.2%)	19 (6.5%)
Även om jag läser något tråkigt och ointressant fortsätter jag tills jag är färdig	103 (35.2%)	94 (32.1%)	42 (14.3%)	29 (9.9%)	25 (8.5%)
När jag läser till ett prov övar jag genom att upprepa det som är viktigt flera gånger för mig själv	115 (39.2%)	112 (38.2%)	29 (9.9%)	29 (9.9%)	8 (2.7%)
När jag läser om ett ämne försöker jag förstå helheten	176 (59.9%)	88 (29.9%)	22 (7.5%)	5 (1.7%)	3 (1.0%)
När jag läser stannar jag då och då upp för att gå igenom det jag har läst	110 (37.7%)	114 (39.0%)	31 (10.6%)	23 (7.9%)	14 (4.8%)
När jag läser tar jag om ord flera gånger för att komma ihåg det jag läser	72 (24.5%)	107 (36.4%)	43 (14.6%)	43 (14.6%)	29 (9.9%)
Jag försöker koppla ihop det jag läser med kunskap som jag redan har sedan tidigare	128 (43.5%)	119 (40.5%)	25 (8.5%)	17 (5.8%)	5 (1.7%)

8.3 FÖRVÄNTNINGAR

Det aktiva valet att studera under anstaltsvistelsen innebär, som konstaterats tidigare, att de intagnas målmedvetenhet är stor och att de tror att den arbetsinsats de

lägger ner på studier leder till ett gott resultat och till avslutade studier. (tabell 24) Förväntningarna är höga och de tror vidare att den kunskap de bär med sig är värdefull.

Tabell 24. Förväntningar.

Förväntningar	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte riktigt	Stämmer inte alls
Jag tror jag kommer att uppnå goda studieresultat	140 (47.8%)	96 (32.8%)	43 (14.7%)	9 (3.1%)	5 (1.7%)
Jag förväntar mig att prestera bra resultat	197 (66.8%)	73 (24.7%)	17 (5.8%)	5 (1.7%)	3 (1.0%)
Jag tror att det jag lärt mig är nyttigt för mig att kunna	193 (65.9%)	77 (26.3%)	15 (5.1%)	5 (1.7%)	3 (1.0%)
Jag tror att jag kommer att kunna fullfölja mina studier	148 (50.3%)	84 (28.6%)	43 (14.6%)	7 (2.4%)	12 (4.1%)

8.4 ORO OCH SVÅRIGHETER

Studier innebär arbete och möda och studieprestationerna ska granskas och bedömas. De klienter som studerar anser till

stor del att de klarar av de krav som ställs, men till viss del kan såväl provsituationer som studiearbete föranleda oro och tvivel på den egna insatsens tillräcklighet.

Tabell 25. Oro och svårigheter.

Upplevelser av svårigheter	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte riktigt	Stämmer inte alls
Jag är så nervös på prov att jag inte kan komma ihåg	14 (4.8%)	53 (18.3%)	43 (14.9%)	63 (21.8%)	116 (40.1%)
Jag känner mig obekvämt/oroligt när jag har prov	16 (5.5%)	66 (22.5%)	45 (15.4%)	68 (23.2%)	98 (33.4%)
När jag har prov tänker jag på hur dåligt det går	19 (6.5%)	51 (17.5%)	41 (14.1%)	71 (24.4%)	109 (37.5%)
Det är svårt för mig att hitta det som är viktigt i det jag läser	17 (5.9%)	65 (22.4%)	45 (15.5%)	70 (24.1%)	93 (32.1%)
När något är svårt ger jag antingen upp eller läser bara de enklaste delarna	19 (6.5%)	60 (20.6%)	36 (12.4%)	59 (20.3%)	117 (40.2%)
Jag upplever ofta att jag läser utan att veta vad det egentligen handlar om	31 (10.7%)	61 (21.0%)	29 (10.0%)	70 (24.1%)	100 (34.4%)
När läraren talar tänker jag på andra saker och lyssnar egentligen inte alls på vad som sägs	20 (6.9%)	41 (14.2%)	27 (9.3%)	65 (22.5%)	135 (46.7%)

9. AVSLUTANDE REFLEKTIONER – DISKUSSION

Föreliggande rapport är en beskrivning av resultat som framkommit genom den enkät som intagna vid svenska kriminalvårdsanstalter besvarade hösten 2006. Den övervägande delen av resultatredovisningen är av deskriptiv karaktär, men i några avsnitt har statistiska analyser gjorts för att förtydliga tendenser i resultaten.

Vid bearbetningen av insamlade data har vissa trender och tendenser blivit synliga och i det avslutande textavsnittet lyfter vi fram och kommenterar de resultat som vi funnit av värde för diskussion och eventuella insatser och åtgärder avseende utbildning för intagna vid svenska kriminalvårdsanstalter.

9.1 UTBILDNINGSNIVÅ – ATT VÅGA VILJA LÄRA

Det finns i undersökningen resultat gällande intagnas utbildningsnivå som vi menar är av stor betydelse för fortsatta och framtida utbildningssatsningar inom kriminalvården. Dessa resultat synliggör också en grupp intagna på svenska anstalter som det känns angeläget att lyfta fram.

I flera avsnitt i rapporten framgår att den högsta fullföljda utbildningsnivån bland gruppen intagna är låg. Grundskola är den vanligaste högsta utbildningen och det finns dessutom en stor andel intagna som över huvud taget inte avslutat någon utbildning. Till detta resultat ska läggas att andelen unga är störst vad gäller genomgången grundskola eller ej avslutad utbildning. De intagna som redovisar låg utbild-

ningsnivå anger oftare att de har skriftspråkliga svårigheter och de studerar i mindre omfattning under vistelse på anstalt. Mot bakgrund av dessa resultat borde gruppen *unga intagna* vara en angelägen grupp och en stor utmaning för kriminalvårdens utbildningsansvariga. En hel del av dessa intagna önskar att få utbilda sig på olika nivåer, men de upplever att de vare sig vet hur de ska gå tillväga för att kunna studera, de känner sig osäkra på om de klarar av studierna och de funderar över om de hinner fullfölja dem, innan uppbrott av något slag är aktuellt.

Att organisera *grundläggande utbildning* med en *vuxenutbildningsprofil* är en stor utmaning. Det handlar om att närma sig och möta studerande som är studieovana och osäkra och som kanske dessutom bär med sig misslyckanden från tidigare skolgång. Utbildningsinsatserna ställer krav på *individuellt anpassade studiegångar och nivåer* och kanske i första hand *motivationsskapande insatser*. Att våga vilja lära är den första tröskeln att ta sig över och en förutsättning för att lyckas i studierna. För att med respekt möta de intagna ställs krav på erfarna vuxenpedagoger med såväl djupa kunskaper vad gäller grundläggande skriftspråkligt och matematiskt lärande som ämneskunskaper. Dessutom krävs riktade informationssatsningar till den här fokuserade gruppen intagna, samt möjligheter till studievägledande samtal med en pedagog eller annan väl insatt utbildningsansvarig. Både studieplanering och studiestöd be-

höver följas upp och diskuteras kontinuerligt, så att svårigheter förebyggs och eventuellt underlättas. Studiestöd i form av kompensatoriska hjälpmedel kan tillsammans med åtgärdande insatser vara nyckeln till att individen upplever framgång och känner tillfredsställelse med studierna.

Dessa slutsatser kan jämföras med resultaten från Claessons och Dahlgrens (2002) undersökning med fokus på studier i fängelse. De lyfter också fram behovet av studieplanering och vägledning samt även lärarnas kompetens och erfarenhetsutbyte såväl inom som mellan anstalter.

9.2 UTBILDNINGSORGANISATION – ATT VÅGA VILJA STUDERA

En stabil och genomtänkt utbildningsorganisation med tydligt framskrivna och välplanerade utbildningsalternativ är grunden för att våga ta steget in i utbildning. Den grupp unga intagna som lyfts fram ovan, har enligt undersökningens resultat ofta de kortaste strafftiderna och det framgår också att intagna med korta strafftiden studerar i mindre omfattning är intagna med längre strafftider. De korta strafftiderna påverkar möjligheterna att påbörja och avsluta utbildning innan verkställighetens slut, och oron för att påbörja men ej fullfölja utbildning visar sig i intagnas enkätsvar. Oron för oavslutade studier uttrycks också som en konsekvens av förflyttningar mellan anstalter under strafftiden. Gruppen unga intagna utmanar utbildningen inom kriminalvårdens anstalter, inte bara när det gäller det personliga bemötandet och den individuella studieplaneringen och lärandet, utan också, som framgår här, när det gäller utbildningsorganisation inom anstalter, mellan anstalter och mellan

anstalter och det omgivande samhällets utbildningsinstitutioner.

De intagna som studerar under verkställigheten har tydligt uttryckt att de viktigaste motiven för studera är att få arbete, kunna fortsätta utbildning och klara tillvaron efter frigivning. Utbildning ses som en investering för framtiden och för ett liv utanför anstalten. En stor utmaning är således att på ett intresseväckande och stimulerande sätt visa på möjligheter av olika slag med hjälp av god utbildning, och fånga upp den stora gruppen intagna som inte studerar, men som har önskemål om utbildning av olika slag. Här handlar det om att, trots resultaten som visar att intagna inte studerar för att de uppmanats eller uppmuntrats till studier, visa på nyttan med och betydelsen av utbildning i dagens samhälle. Det handlar om att försöka motivera intagna att själva aktivt välja studier och detta ställer möjligen också krav på utbildning av kriminalvårdens lärare och utbildningsansvariga. I mötet med de intagna måste den för respektive individ aktuella utbildningen vara tydlig i avseendet att ”hela vägen” fram till utbildningsmålet ska vara möjlig att överblicka. Olika utbildningsvägar inom kriminalvården bör kartläggas och samplaneras och möjligheter till fortsatta studier efter frigivning bör vara utredda. För att våga vilja studera ska färdvägen vara planlagd för att inte sluta i återvändsgränder.

9.3 UTBILDNING PÅ ANSTALT – ATT VILJA TROTS HINDER OCH PROBLEM

Gruppen intagna som studerar på anstalt är enligt resultaten nöjda med sina studier och den utbildning de deltar i. Det som trots positiva studieerfarenheter upplevs

som problem är säkerhetsrutiner, brist på datorer och lärarbrist. Ytterligare en brist som anges av gruppen ej studerande är platsbrist. Här finns alltså studiemotiverade intagna som inte har möjlighet, trots vilja till utbildning.

Kriminalvårdens möjligheter att tillgodose utbildning under verkställighet kan av olika skäl vara begränsade med hänsyn till den situation och de förhållanden som råder inom en anstalt. De problem som lyfts fram av studerande intagna kan möjligen vara orsakade av restriktioner och begränsningar som måste finnas, men likväl är det av vikt att lyfta fram problemen och se dem som utmaningar i arbetet med att underlätta utbildningsinsatser under strafftid. För att möta gruppen unga intagna med låg utbildningsnivå eller ingen slutförd utbildning är problemen med lärarbrist och platsbrist akuta. Om utbildning är en åtgärd som kan bidra till individens framtida möjligheter till ett liv utanför anstalt, behöver motiverande samtal och olika utbildningsalternativ vara de första erbjudandena som möter den unge nyintagne klienten.

Gruppen ej studerande uppvisar de lägsta utbildningsnivåerna, de är osäkra på vad de skulle vilja studera och de menar att de inte heller har givits förutsättningar för studier. De saknar såväl information som möjligheter till utbildning. Avsaknad av möjligheter behöver inte betyda att utbildning inte finns att tillgå, men att just den utbildning den intagne önskar inte går att erbjuda inom anstalt. Möjligen är

denna grupp den mest angelägna men också den mest utmanande att arbeta med, när det gäller att skapa intresse och engagemang för studier. De måste våga vilja lära och våga vilja studera och ställer de största kraven på såväl utbildningsorganisationen som själva utbildningen inom anstalten såsom

- möjlighet till studier,
- individuellt anpassad utbildning,
- tillgång till kompensatoriskt studie-stöd,
- tillgång till lärare med hög lärar-kompetens,
- långsiktig studieplanering,
- kontinuerlig uppföljning och utvärdering,
- tillgång till studievägledning,
- samverkan kring utbildning inom och mellan anstalter,
- samverkan mellan kriminalvården och samhällets utbildningsinstitutioner.

Claesson och Dahlgren (2002) lyfter i sina resultat fram betydelsen av ett studietillåtande klimat på anstalten. Intagna, som studerar, i denna studie visar inte att de är beroende av kamrater som utbildar sig eller den sociala gemenskapen som kan finnas i en studiegrupp, men huruvida de intagna som inte valt att studera har påverkats av omgivningen i detta avseende framgår inte av våra resultat.

10. SLUTORD

Det datamaterial som ligger till grund för föreliggande rapport har till största del bearbetats med utgångspunkt i intagnas kön, ålder, utbildningsnivå, strafftid, modersmål och skriftspråklig förmåga. Tabeller och figurer har redovisats i texten för att tydliggöra de tendenser och resultat som redovisats. De bilagor som avslutar rapporten innehåller figurer som med utgångspunkt i intagnas ”Motiv för studier” (avsnitt 6) samt ”Att lära – motivation, förväntningar och vedermödor” (avsnitt 8) visar samtliga svarsalternativ i enkäten relaterat till kön, ålder, utbildningsnivå, strafftid, modersmål och skriftspråklig förmåga.

Figurerna är tänkta att utgöra underlag för fortsatta analyser och diskussioner med fokus på utbildning inom kriminalvårdens anstalter.

REFERENSER

- Claesson, S. & Dahlgren, H. (2002). *Att studera i fängelse. Klientutbildning vid tre kriminalvårdsanstalter*. Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik. IPD-rapport nr 2002:05.
- Ds 2005:33. (2005). *Vuxenutbildningslag*. Regeringen, Utbildningsdepartementet.
- Eriksson Gustavsson, A-L. (1997). *Att läsa - ett behov, ett krav, en nödvändighet. En analys av den första internationellt jämförande studien av vuxnas förmåga att förstå och använda skriftlig information. International Adult Literacy Survey*. Linköpings universitet, Institutionen för pedagogik och psykologi. Licentiatavhandling.
- Eriksson Gustavsson, A-L. (2002). *Att hantera läskrav i arbetet. Om industriarbetare med läs- och skrivsvårigheter*. Linköping: Linköpings universitet, Institutionen för beteendevetenskap. Akademisk avhandling.
- Kriminalvården. (2005). *Yttrande över Framtidens kriminalvård, SOU 2005:54*. Kriminalvården: Kriminalvårdsstyrelsen, Verksledningen, 2005 10 03; 2005-7042.
- Myrberg, M., Eriksson Gustavsson, A-L. & Ericsson, Å. (2000). *The foundation for lifelong learning. A comparative international study of adult skills in understanding and using printed and written information*. The National Agency for Education, Report No. 188.
- OECD. (1992). *Adult literacy and economic performance*. Paris: Head of Publication Service.
- OECD. (1995). *Literacy, economy and society*. Paris: Head of Publication Service.
- OECD. (1997). *Literacy skills for the knowledge society. Further results from the International Adult Literacy Survey*. Paris: OECD Publications.
- OECD. (2000). *Literacy in the information age. Final report of the International Adult Literacy Survey*. Paris: OECD Publications.
- Proposition 2005/06:123. *En modernare kriminalvårdslag*. Regeringen, Justitiedepartementet.
- Proposition 2006/07:9. *Några följdändringar med anledning av ny kriminalvårdslagstiftning*. Regeringen, Justitiedepartementet.
- Samuelsson, S., Herkner, B. & Lundberg, I. (2003a). Reading and writing difficulties among prison inmates: A matter of experiential factors rather than dyslexic problems. *Scientific Studies of Reading*, 7, 53-73.

Samuelsson, S., & Lundberg, I. (2003b). The impact of environmental factors on components of reading and dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 46, 201-217.

SFS 2007:152. *Förordning om utbildning vid kriminalvård i anstalt*. Regeringen, Utbildningsdepartementet.

Skolverket. (1996) *Grunden för fortsatt lärande* (Rapport 115). M. Myrberg (red.). Stockholm: Liber Distribution Publikationstjänst.

Skolverket. (2000). *The foundation for lifelong learning. A comparative international study of adult skills in understanding and using printed and written information* (Report No. 188). M. Myrberg (Ed.). Stockholm: The National Agency for Education.

Skolverket 070607.

www.skolverket.se/sb/d/1637#paragraphAnchor0

SOU 2005:54. (2005). *Framtidens kriminalvård*. Regeringen, Justitiedepartementet, Kriminalvårdskommittén.

U 2005/5584/S. (2005). *Förslag till ny skollag*. Regeringen, Utbildningsdepartementet.

BILAGA 1. ENKÄT

Utbildning i fängelse

Till dig som får denna enkät

Denna enkät ges till ca 1000 intagna på anstalter i Sverige. Undersökningen ingår i en större, nordisk kartläggning och genomförs av Linköpings universitet. Avsikten med enkäten är att få kunskap om hur många intagna som har tillgång till utbildning, vilken utbildning man har sedan tidigare, vilken utbildning man önskar skaffa sig, samt hur man upplever studierna på anstalten och vilken studieteknik man använder sig av.

Det är frivilligt att svara på frågorna. Vår förhoppning är att du vill vara med för att intagna ska få sina möjligheter till utbildning tillgodosedda och för att planeringen av utbildning under och efter verkställigheten ska bli bra.

Du ska **inte** skriva ditt namn på enkäten. Ifyllda enkäter läggs i kuvert som skickas direkt till Linköpings universitet. De personer som tar hand om enkäterna har tystnadsplikt och allt material behandlas anonymt. Resultaten kommer att redovisas i olika rapporter och dessa kommer att finnas tillgängliga för personal och intagna under 2007.

Du svarar på de flesta frågorna genom att kryssa i den ruta eller de rutor som stämmer bäst på dig och din situation. På några frågor skriver du svaret på linjen efter frågan.

Tack för god och mycket värdefull hjälp!

Med vänlig hälsning

Stefan Samuelsson
Professor
Linköpings universitet

10. Vilken är den *högsta* utbildningen som du har *fullföljt*? Sätt kryss för *ett* av nedanstående alternativ.

- Folkskola (6-7 år)
- Realskola
- Grundskola
- Gymnasium, 2-årig linje
- Gymnasium, 3-årig linje eller program
- Gymnasium, 4-årig linje eller program
- Högskola/universitet

Antal år

Antal studiepoäng

- Nej, jag har inte fullföljt någon utbildning

11. Har du deltagit i någon annan utbildning? Sätt kryss i de rutor som stämmer för dig.

- Folkhögskola, allmän linje (1-årig utbildning)
- Folkhögskola (enstaka kurser eller sammanhållet program)
- Komvux (enstaka kurser)
- Yrkesutbildning. Vilken?
-
- Annan utbildning. Vilken?
-

12. Hur många år har du studerat totalt?

.....år

13. Studerar du *nu*, medan du befinner dig på anstalt?

- Ja Nej

14. Om du studerar nu, medan du befinner dig på anstalt, vad studerar du?

- Jag läser lite olika saker, men inte kurser som ger betyg
- Kurser på grundläggande nivå (motsvarande grundskola)
- Kurser på gymnasial nivå (motsvarande gymnasieskolan)
- Kurser på högskola/universitet
- Svenska för invandrare
- Läs- och skrivträning
- Yrkesutbildning/Arbetsmarknadsutbildning
- Annan utbildning. Vilken?
-

15. Om du *inte* studerar på anstalten, varför gör du inte det?

Sätt kryss i de rutor som stämmer för dig.

- Det finns inte utbildningsmöjligheter på anstalten
- Det finns inte utbildning som passar mig
- Jag har inte fått information om utbildningsmöjligheter
- Studielokalerna och studieförhållandena på anstalten är dåliga
- Jag är inte intresserad av att utbilda mig när jag är på anstalt
- Jag har redan tillräckligt bra utbildning
- Utbildning ger mig inte tillräckligt i förhållande till insatsen
- Jag tycker att jag har för stora inlärningssvårigheter
- Jag har läs- och skrivsvårigheter
- Annan orsak till att jag inte studerar. Vilken?
-

16. Andra skäl till att du inte studerar nu när du befinner dig på anstalt. Kryssa i de rutor som stämmer för dig.

- | | |
|--|--------------------------|
| Rädd att behöva avbryta om jag byter anstalt | <input type="checkbox"/> |
| Skulle inte hinna bli klar innan jag frigges | <input type="checkbox"/> |
| Gruppträck/hot | <input type="checkbox"/> |
| Placering/isolering | <input type="checkbox"/> |
| Tror inte att jag klarar av att studera | <input type="checkbox"/> |
| Vet inte vad jag skulle läsa | <input type="checkbox"/> |
| Vet inte hur man gör | <input type="checkbox"/> |

17. Skulle du vilja påbörja studier av något slag enligt alternativen nedan? Sätt kryss i de rutor som är aktuella.

- | | |
|--|--------------------------|
| Nej, jag vill inte studera | <input type="checkbox"/> |
| Jag vill läsa lite olika saker men inte kurser som ger betyg | <input type="checkbox"/> |
| Kurser på grundläggande nivå (motsvarande grundskola) | <input type="checkbox"/> |
| Kurser på gymnasial nivå (motsvarande gymnasieskolan) | <input type="checkbox"/> |
| Kurser på högskola/universitet | <input type="checkbox"/> |
| Svenska för invandrare | <input type="checkbox"/> |
| Läs- och skrivträning | <input type="checkbox"/> |
| Yrkesutbildning/Arbetsmarknadsutbildning | <input type="checkbox"/> |
| Annan utbildning. Vilken ? | <input type="checkbox"/> |
-

18. Hur bedömer du din datorvana?

- Mycket bra Bra Ganska bra Dålig Mycket dålig

19. Har du läs- och skrivsvårigheter?

Inte alls Lite Mycket

20. Har du matematiksvårigheter?

Inte alls Lite Mycket

21. Om du har svarat *Lite* eller *Mycket* på fråga 19 eller 20, har du någon gång blivit undersökt eller testad för dina läs- och skrivsvårigheter eller matematiksvårigheter?

Nej Ja

22. Om du har svarat *Lite* eller *Mycket* på fråga 19 eller 20, har du någon gång fått hjälp med dina läs- och skrivsvårigheter eller matematiksvårigheter?

Nej Ja

23. Hur bedömer du själv dina läs- och skrivfärdigheter?

Mycket bra Bra Ganska bra Dåliga Mycket dåliga

24. Hur bedömer du själv dina matematikfärdigheter?

Mycket bra Bra Ganska bra Dåliga Mycket dåliga

Resten av frågorna skall bara *du som studerar på anstalt* svara på.

25. Nedan följer några möjliga orsaker till att du började studera på anstalt. Hur viktig är var och en av dessa orsaker för studierna *du nu har börjat med*? Sätt ett kryss för varje påstående.

	Mycket viktigt	Viss betydelse	Ingen betydelse
För att lättare få jobb efter frigivningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att utnyttja tiden till något vettigt och användbart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att tillfredsställa min lust att lära	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att få tiden att gå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att kunna fortsätta att utbilda mig efter frigivningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att jag hade kompisar som studerade på anstalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att få bättre självförtroende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att det är bättre än att jobba på anstalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att jag blev uppmanad till det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att jag ville delta i den sociala miljön kring studierna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att få större frihet på dagarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att lättare kunna undvika lagbrott efter frigivningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att förbättra mina betyg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att få mer ämneskunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
För att klara av tillvaron efter frigivningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Hur upplever du utbildningen på anstalten? Sätt ett kryss för varje påstående.

5 = Stämmer helt	4 = Stämmer delvis	3 = Osäker	2 = Stämmer inte helt	1 = Stämmer inte alls			
			5	4	3	2	1
Jag är nöjd med undervisningen			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kraven är för höga			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anstalten gör det möjligt att studera			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsmängden är lagom			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kraven är för låga			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En del ämnen är för svåra			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är för mycket katederundervisning			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen är anpassad till mina behov			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är för mycket grupparbete			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är för dålig tillgång till datorutrustning			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna har hög datorkompetens			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är nöjd med undervisningen			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Hur upplever du din studiesituation? Sätt ett kryss för varje påstående.

5 = Stämmer helt	4 = Stämmer delvis	3 = Osäker	2 = Stämmer inte helt	1 = Stämmer inte alls			
			5	4	3	2	1
Jag får det stöd jag behöver			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan studera i min egen takt			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan studera de ämnen/kurser jag behöver			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan välja hur mycket jag studerar så att det passar mig och min situation			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns möjlighet att studera laborativa (naturvetenskapliga) ämnen			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns möjlighet att studera språk			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är lätt att få en studieplats			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag får betyg på de kurser jag studerar			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har en studieplan så jag vet vilket mål jag är på väg mot, vad jag ska ha studierna till			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mycket i studierna handlar om prov			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna tar hänsyn till allt mitt arbete i studierna - inte bara prov - när de bedömer mina kunskaper			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns datorer			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datorerna används för att spela spel			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datorerna används för att söka information			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Datorerna används för att ha kontakt med sin lärare på distans			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarna är kunniga i sina ämnen			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har aldrig behövt avbryta mina studier på grund av förflyttningar			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Skapar något/några av förhållandena nedan problem för dig i de studier du genomför på anstalten? Sätt ett kryss i den eller de rutor som stämmer för dig.

- Förflyttning under verkställigheten
- Verkställigheten avslutas innan jag är klar med studierna
- Jag har läs- och skrivsvårigheter
- Oro på anstalten
- Säkerhetsrutinerna på anstalten
- Jag har matematiksvårigheter
- Brist på datorer
- Brist på litteratur
- Brist på lärare

29. Nedan följer några påståenden som beskriver olika sätt att lära, motivation för att studera, förväntningar och hur du upplever prov. Hur stämmer påstående in på din nuvarande studiesituation? Sätt ett kryss efter varje påstående.

5 = Stämmer helt	4 = Stämmer delvis	3 = Osäker	2 = Stämmer inte helt	1 = Stämmer inte alls			
			5	4	3	2	1
Jag föredrar utbildning som är krävande så att jag får lära mig nya saker			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tror att jag kommer att uppnå goda studieresultat			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är så nervös på prov att jag inte kan komma ihåg vad jag har lärt mig			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är viktigt för mig att lära mig det som ingår i kursen			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag uppskattar det som jag lär mig under studierna			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag förväntar mig att prestera bra resultat			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är bra på att lära			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag känner mig obekvämt, oroligt när jag har prov			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tror att det som jag lär mig är nyttigt för mig att kunna			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har bra studieteknik			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tycker att det som jag lär mig under studierna är intressant			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tror att jag kommer att kunna fullfölja mina studier			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► BILAGA 1. ENKÄT ◀

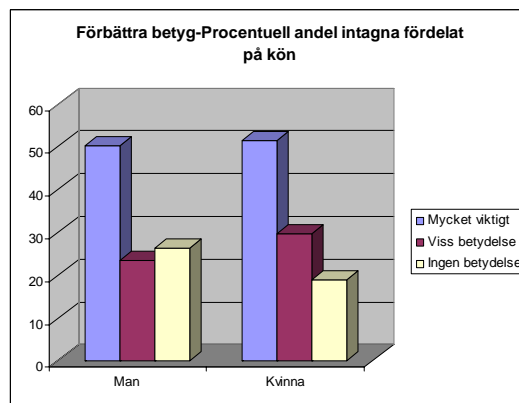
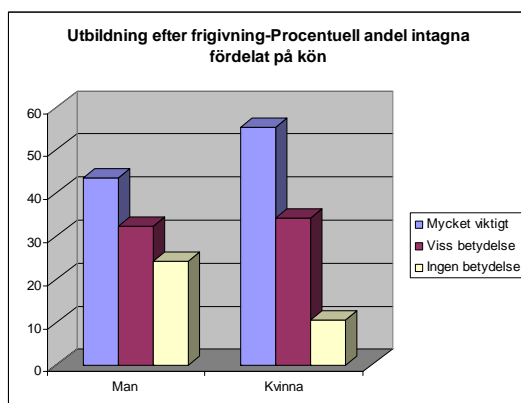
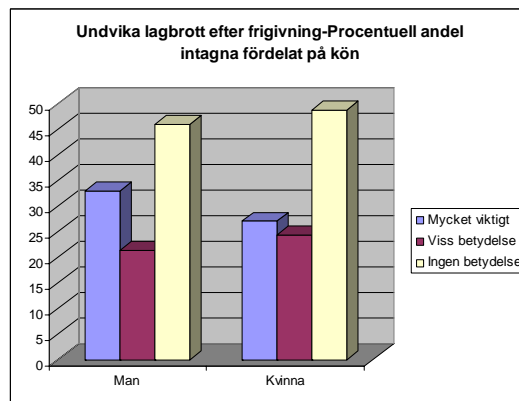
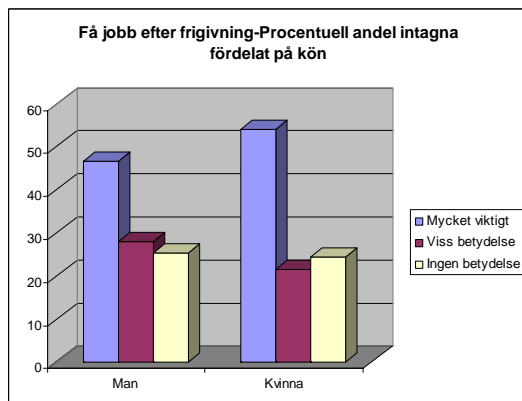
Det är viktigt för mig att förstå det jag lär mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag har prov tänker jag på hur dåligt det går	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag förbereder mig inför ett prov försöker jag använda information från både undervisningen och läroböckerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag ställer frågor till mig själv för att vara säker på att jag kan det jag har läst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det är svårt för mig att hitta vad som är viktigt i det jag läser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När något är svårt, ger jag antingen upp eller läser bara de enklaste delarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser skriver jag om det viktigaste med egna ord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser till ett prov, försöker jag komma ihåg så många fakta som möjligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag använder egna anteckningar aktivt när jag ska lära mig något	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Även om jag läser något som är tråkigt och ointressant, så fortsätter jag tills jag är färdig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser till ett prov, övar jag genom att upprepa det som är viktigt flera gånger för mig själv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag upplever ofta att jag läser utan att veta vad det egentligen handlar om	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När läraren talar tänker jag på andra saker och lyssnar egentligen inte på vad som sägs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser om ett ämne försöker jag förstå helheten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser stannar jag då och då upp för att gå igenom vad jag har läst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
När jag läser tar jag om ord flera gånger för att komma ihåg det jag läser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag försöker koppla ihop det jag läser med kunskap jag redan har sedan tidigare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Här följer några andra påståenden. Hur stämmer dessa påstående in på din nuvarande studiesituation? Sätt ett kryss efter varje påstående.

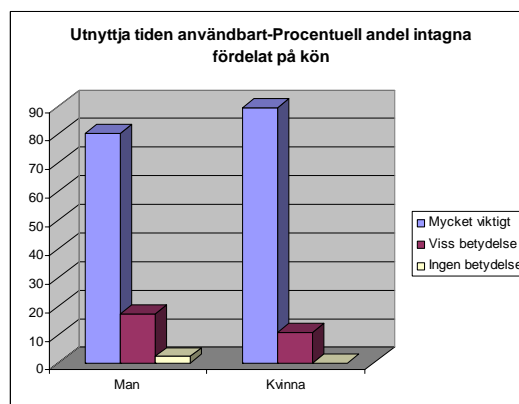
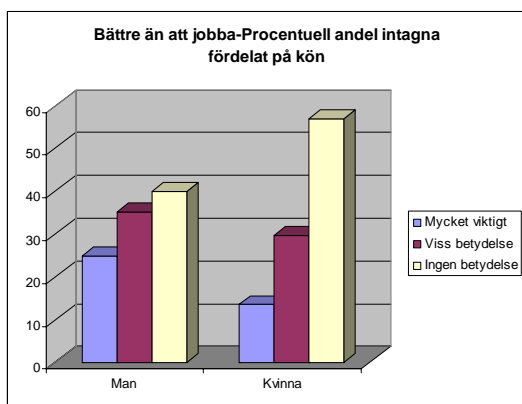
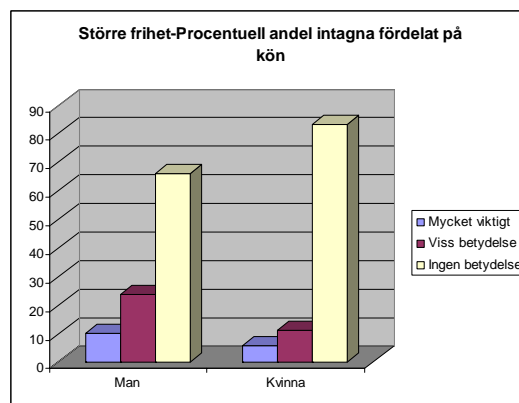
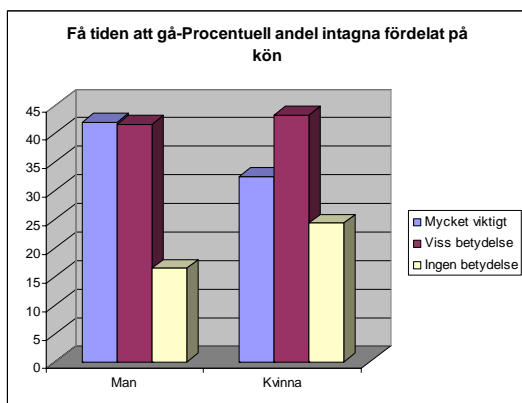
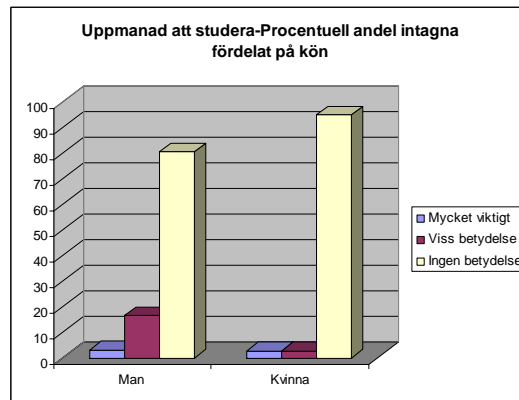
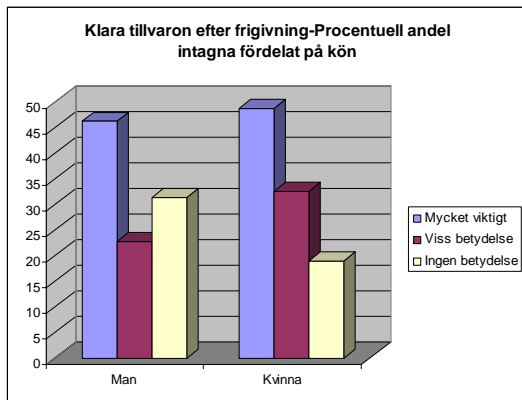
5 = Stämmer helt	4 = Stämmer delvis	3 = Osäker	2 = Stämmer inte helt	1 = Stämmer inte alls			
			5	4	3	2	1
När det är något jag inte förstår, frågar jag läraren eller någon annan			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag sporras av prov, tycker att det är spännande att se vad jag kan och vill gärna visa vad jag kan			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag läser högt för att förstå och komma ihåg bättre			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har mer hjälp av bilder än av skriven text			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag lär mig bäst genom att lyssna på det jag ska lära mig			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag lär mig bäst genom att tala med någon om ämnet/uppgiften			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är van vid att studera			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är van vid att läsa texter/böcker			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Läraren har visat på olika sätt att lära sig			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns ljudböcker, bilder och annat material för den som behöver			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns möjlighet att läsa kurser på distans -inte bara på högskola utan även på gymnasial/grundläggande nivå			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan tänka mig att läsa kurser på distans			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29

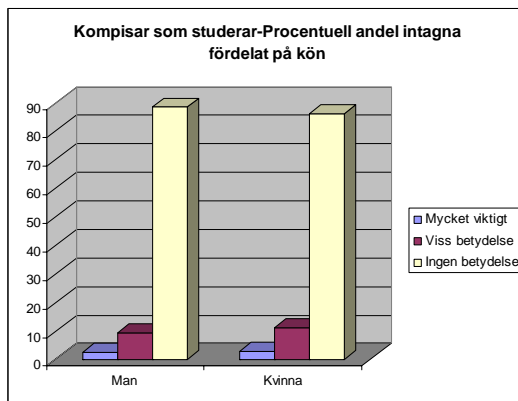
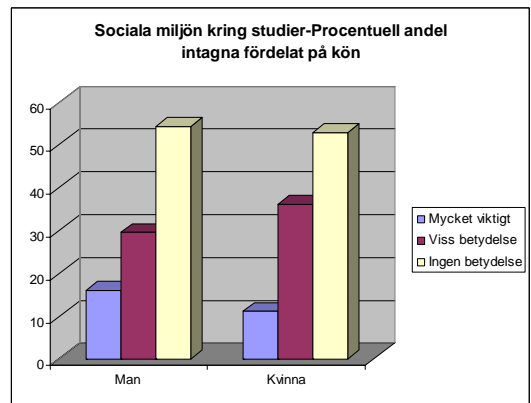
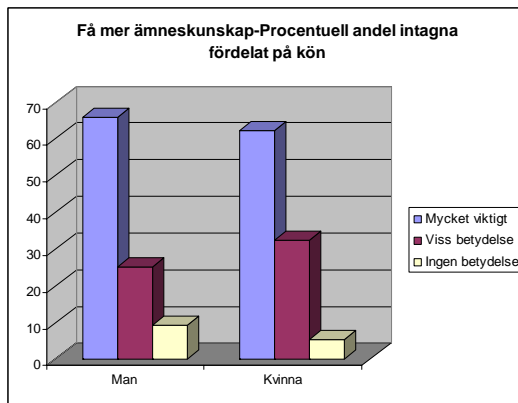
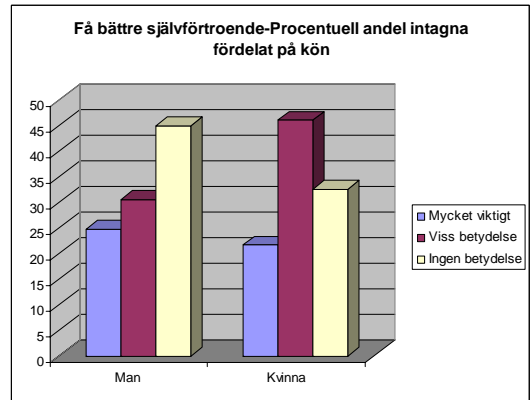
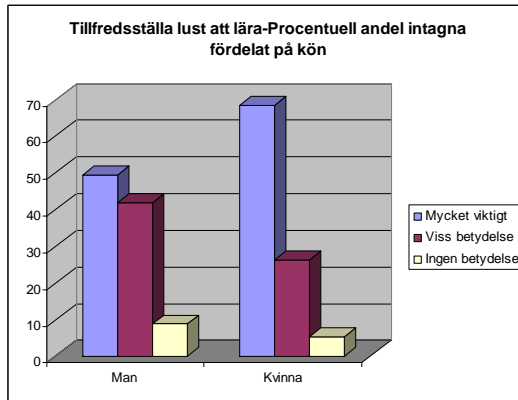
MOTIV FÖR STUDIER FÖRDELAT PÅ KÖN (FRÅGA 25 I ENKÄTEN)



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

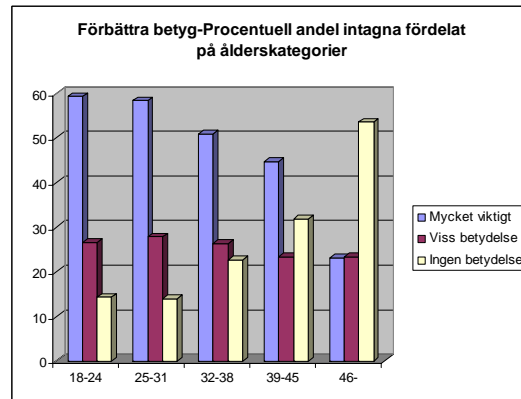
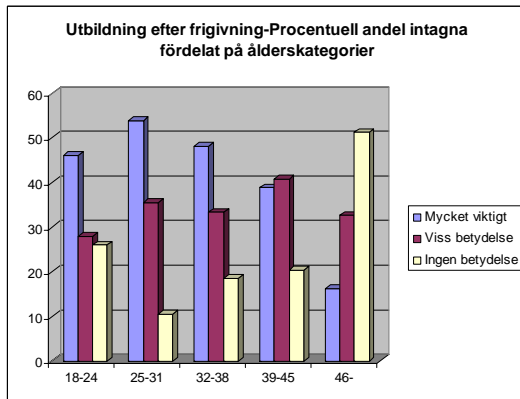
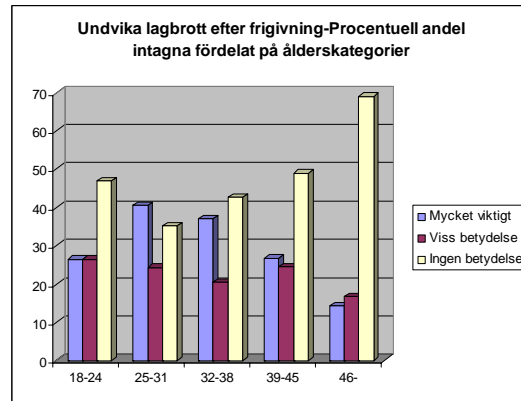
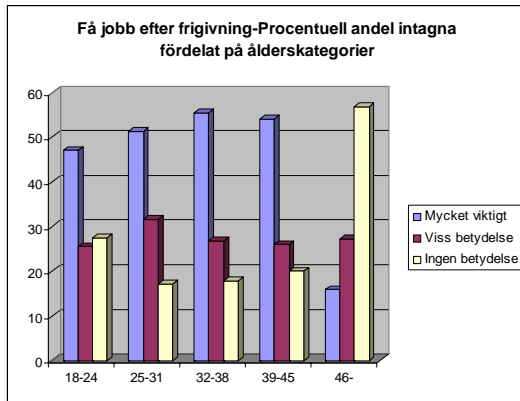


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

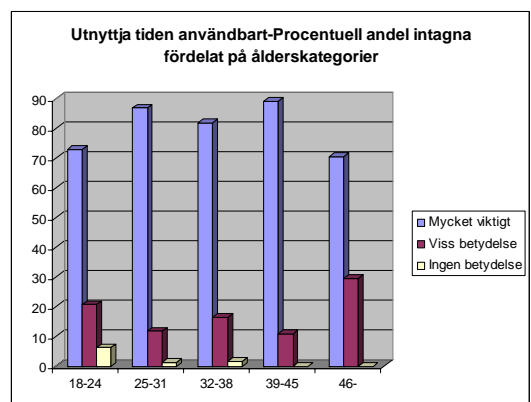
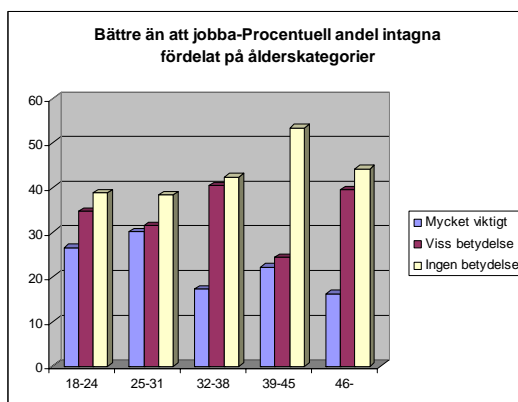
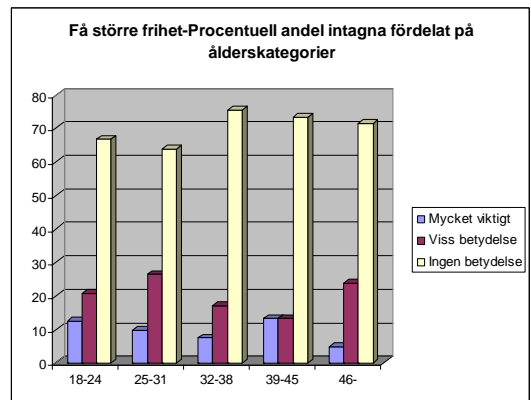
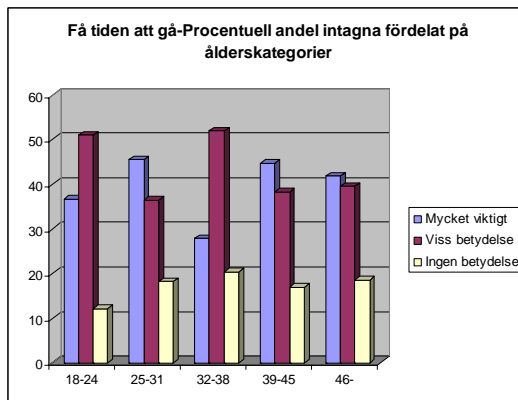
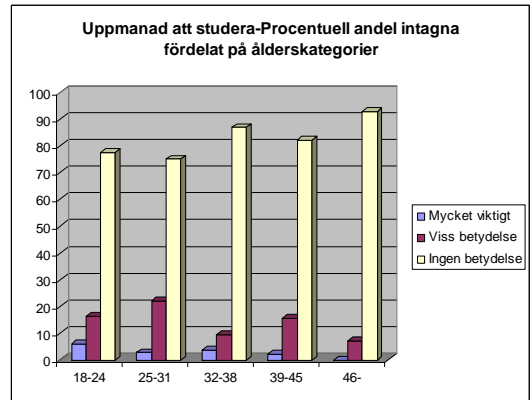
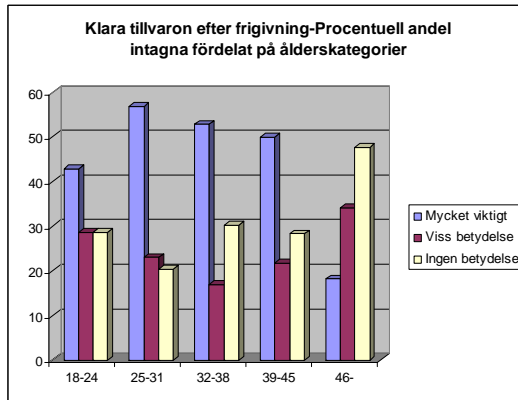


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

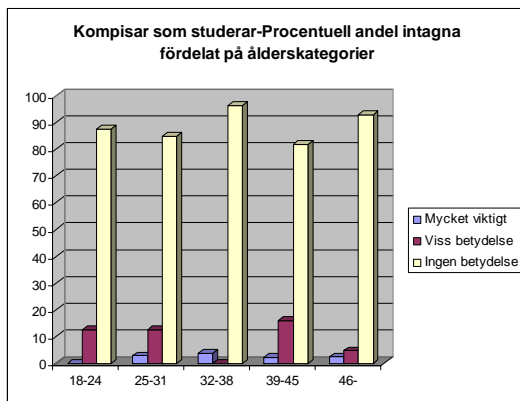
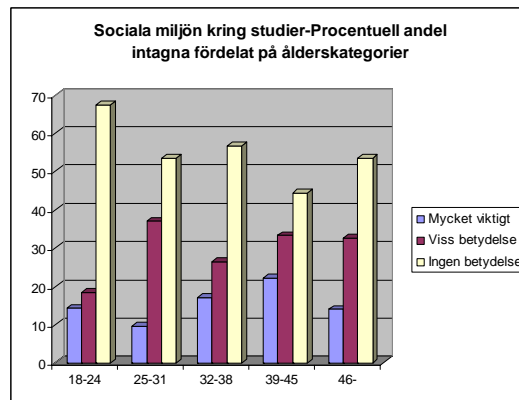
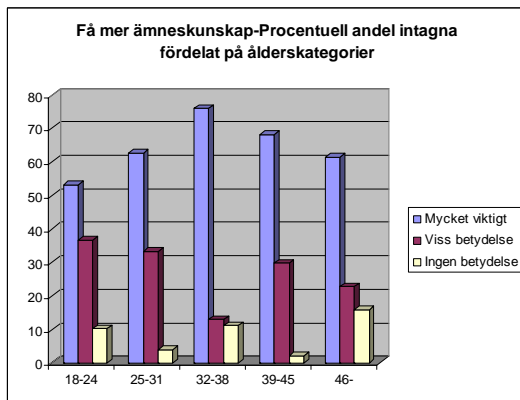
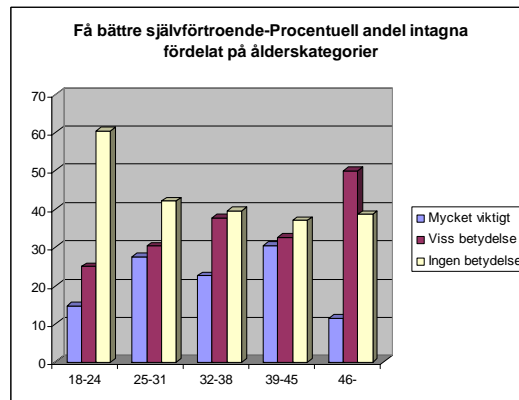
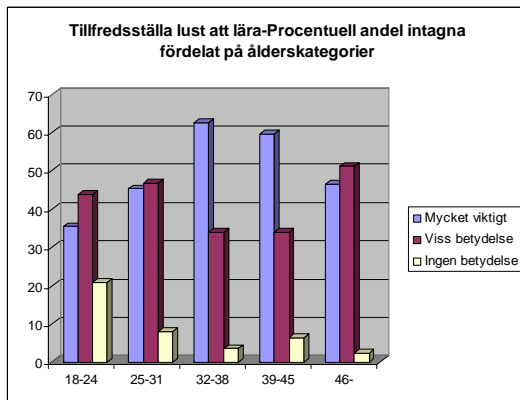
MOTIV FÖR STUDIER FÖRDELAT PÅ ÅLDERSKATEGORIER



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



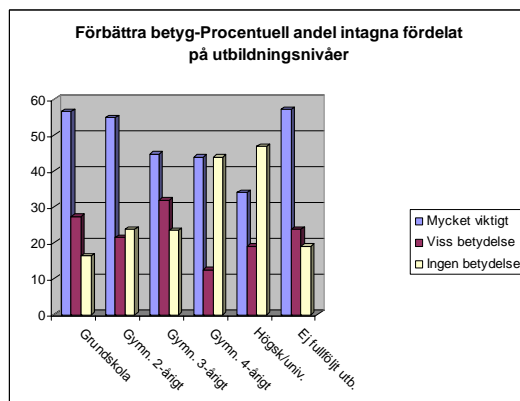
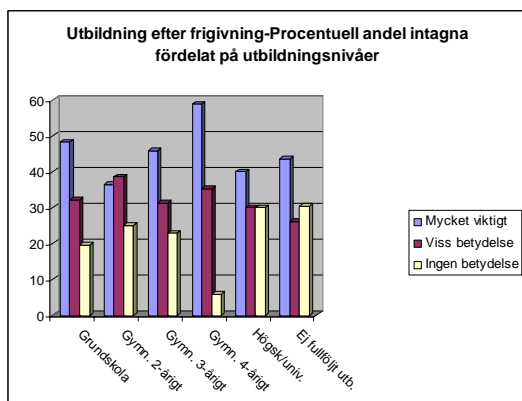
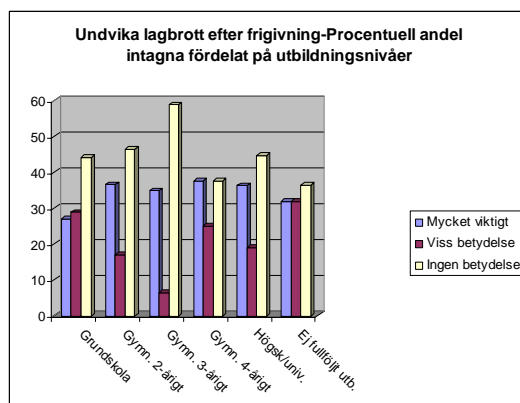
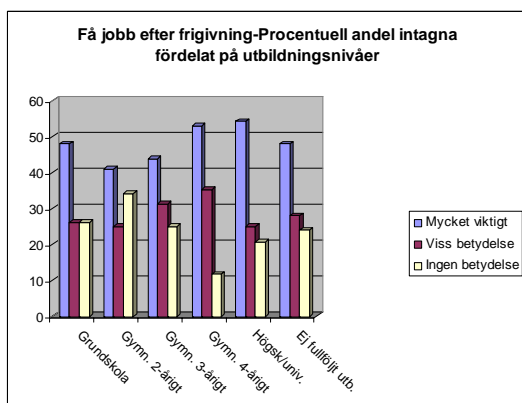
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



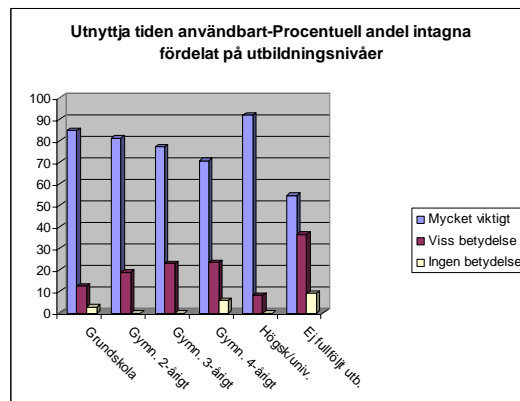
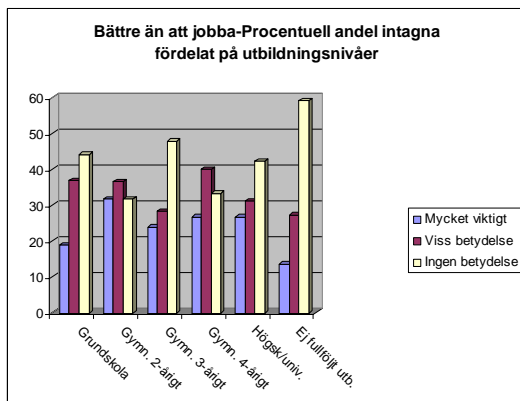
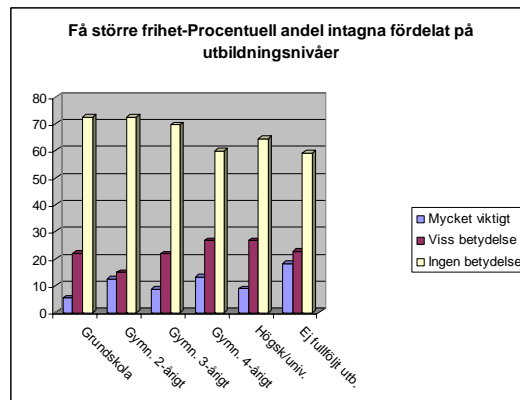
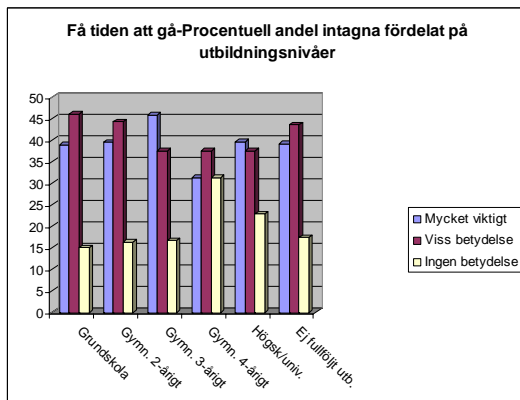
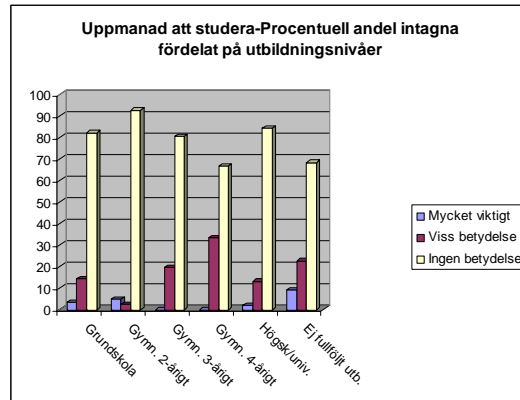
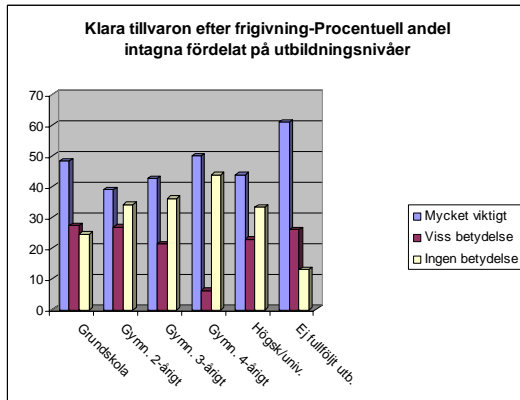
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

MOTIV FÖR STUDIER FÖRDELAT PÅ UTBILDNINGSNIVÅER

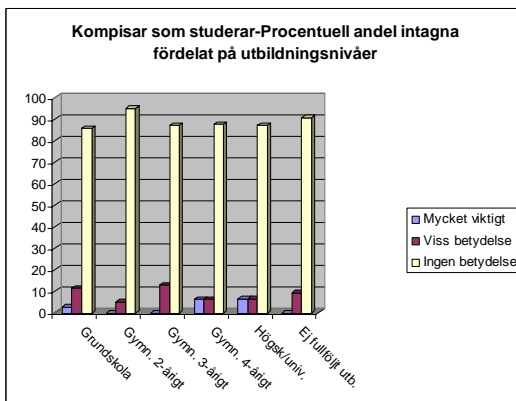
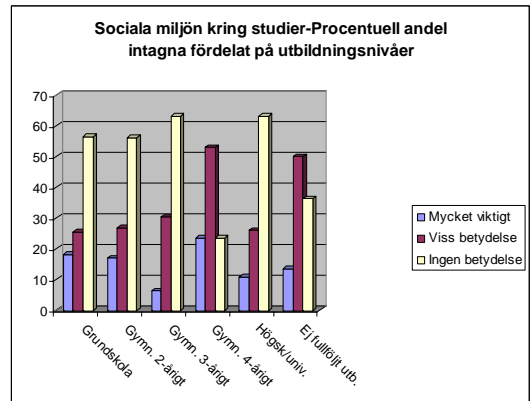
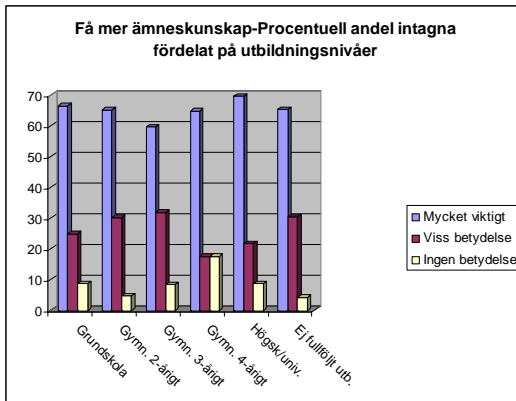
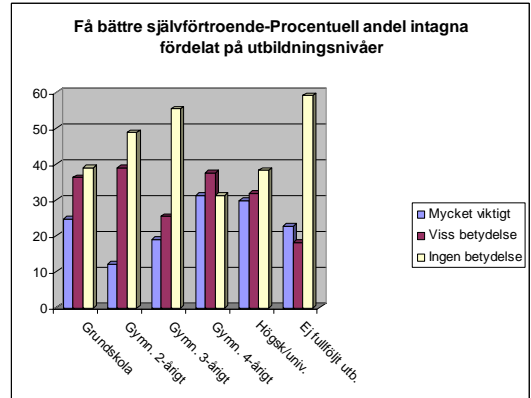
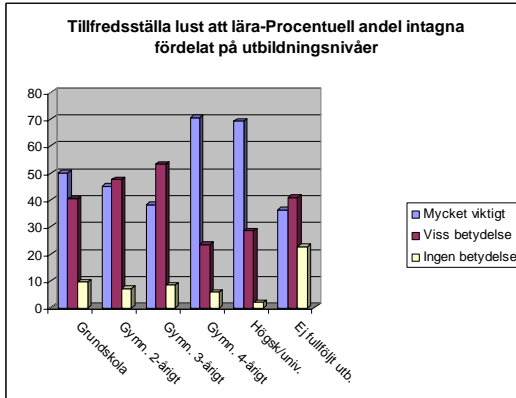
I redovisningen nedan har de fem intagna om redovisat folkskola och realskola som högsta fullföljd utbildning ej tagits med.



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

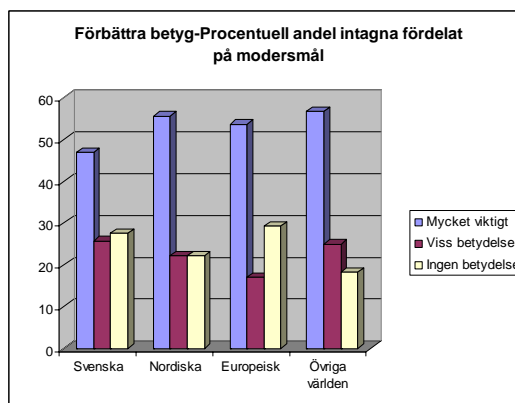
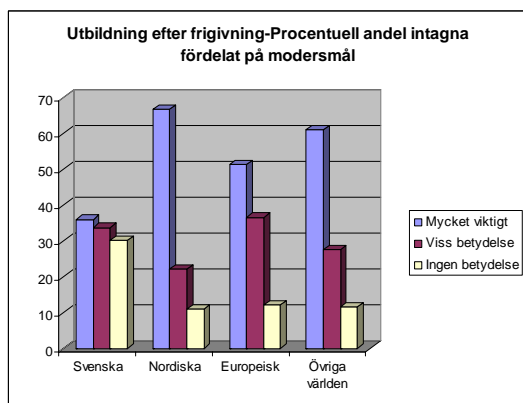
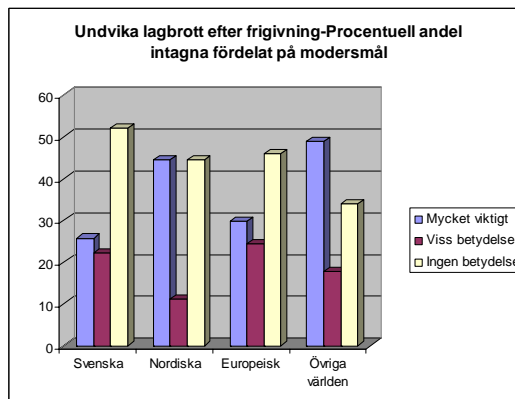
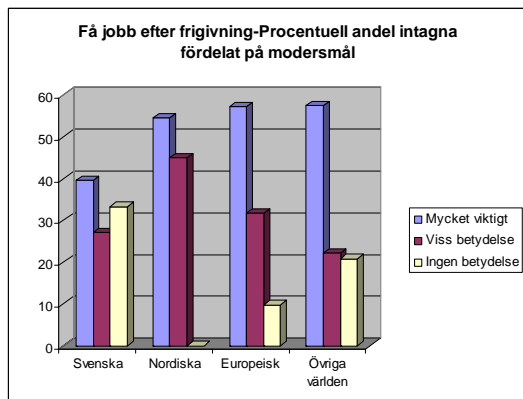


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

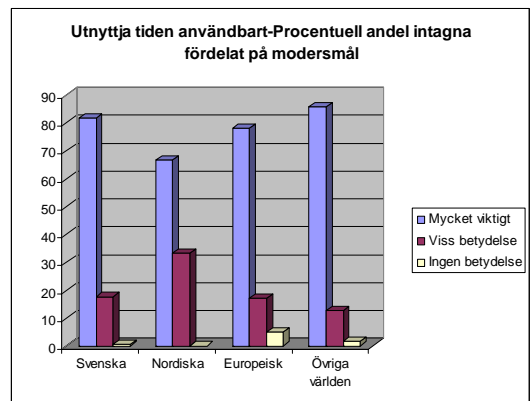
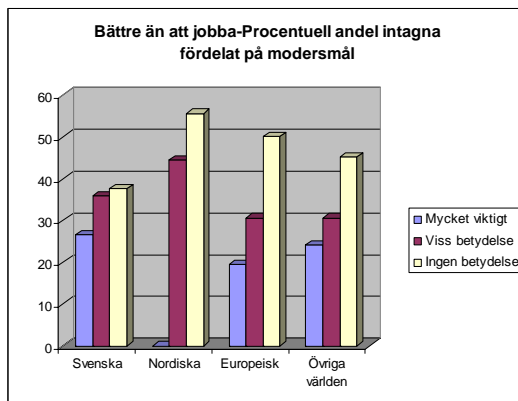
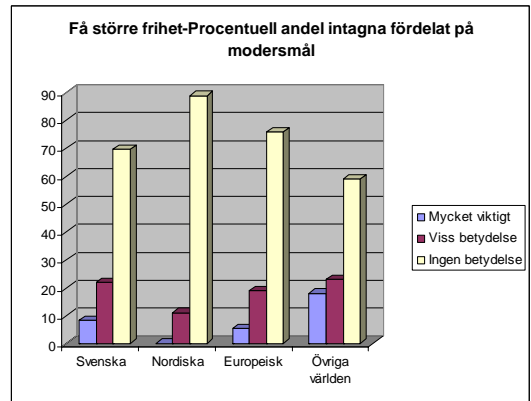
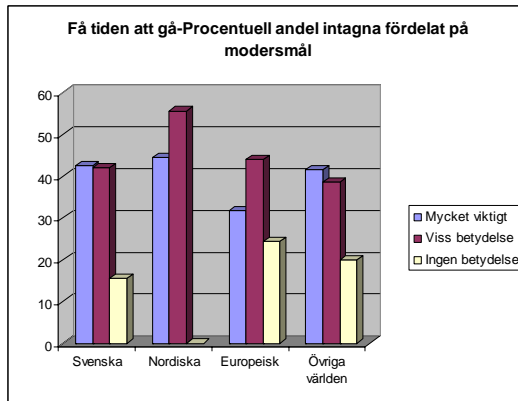
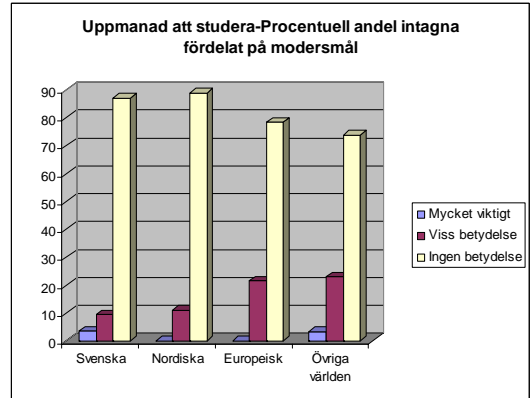
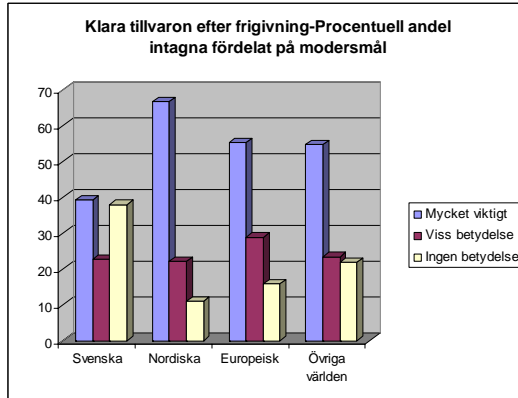


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

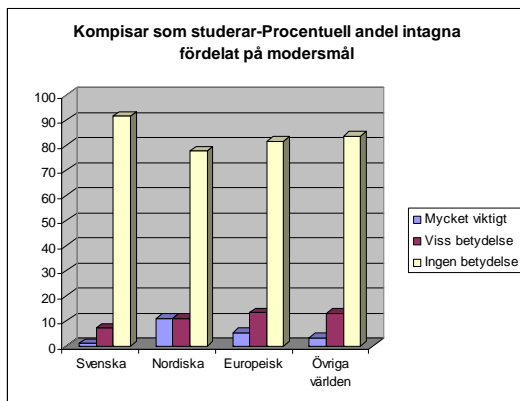
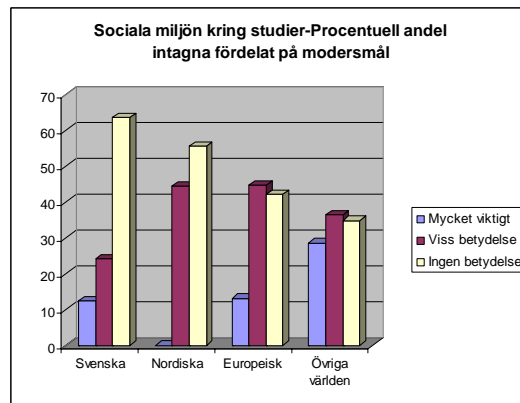
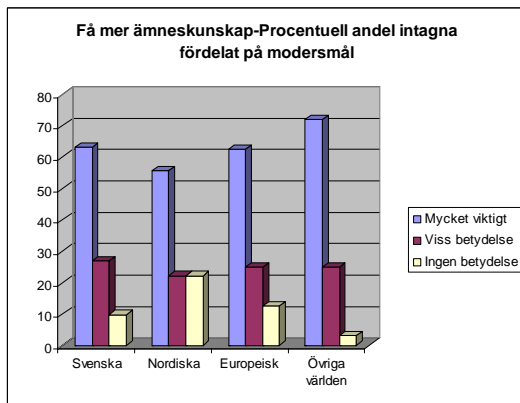
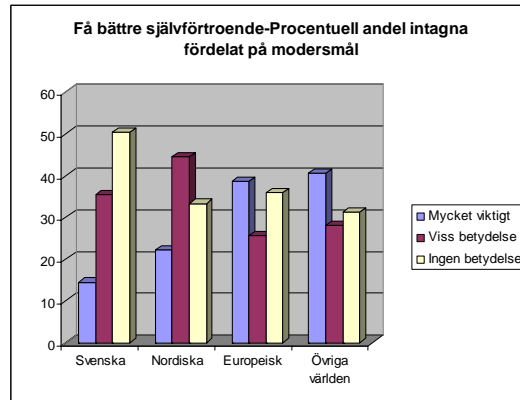
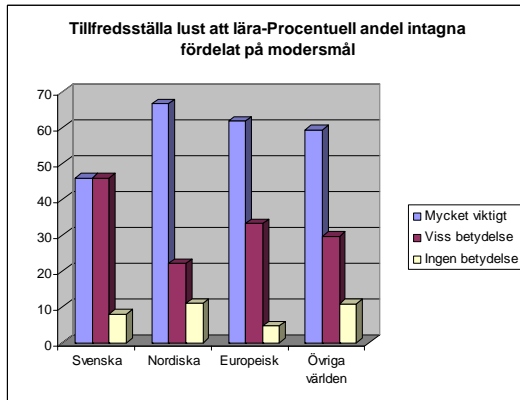
MOTIV FÖR STUDIER FÖRDELAT PÅ MODERSMÅL



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

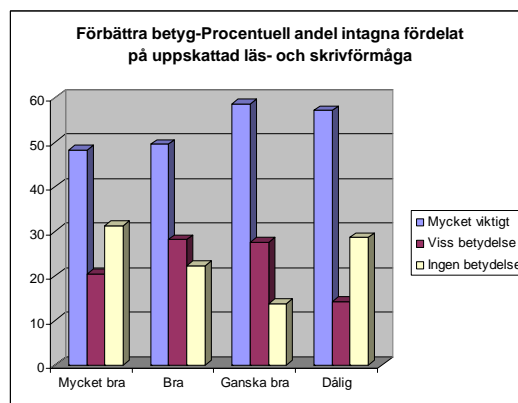
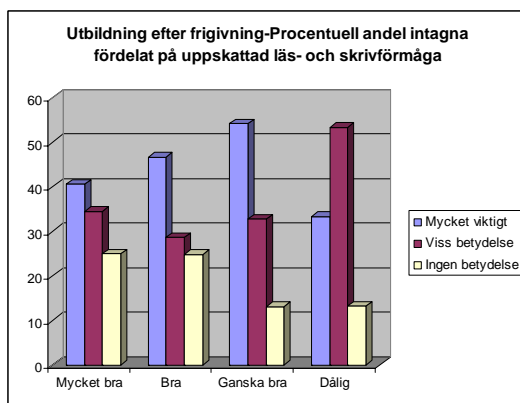
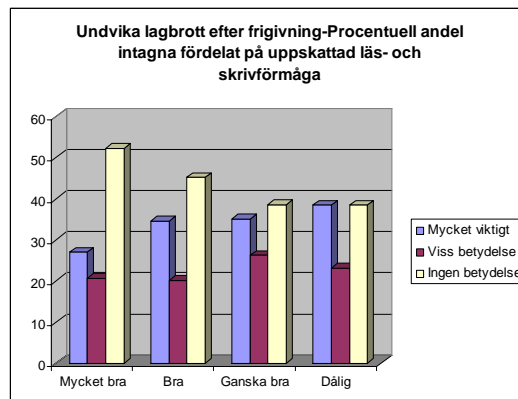
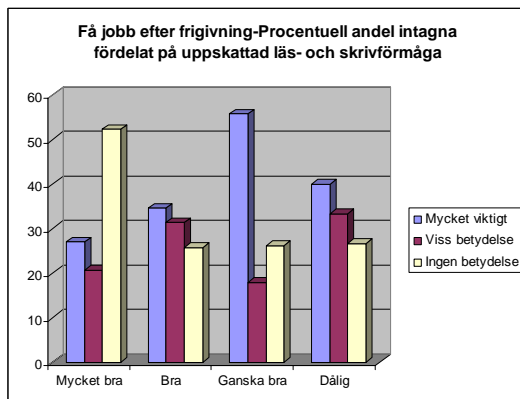


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

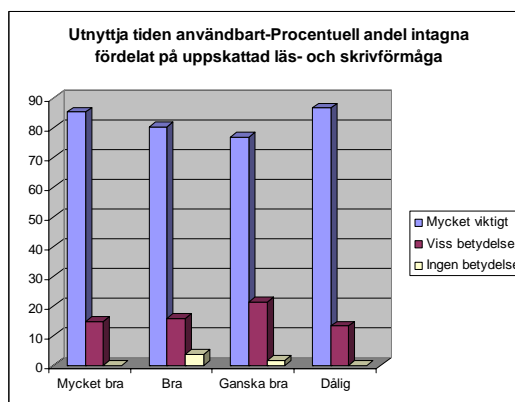
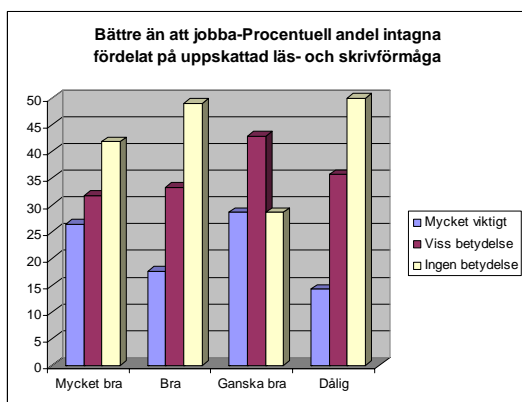
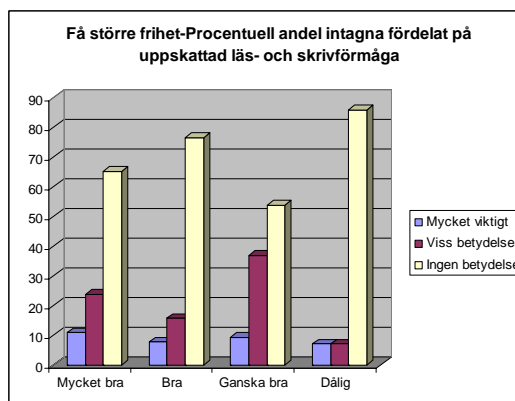
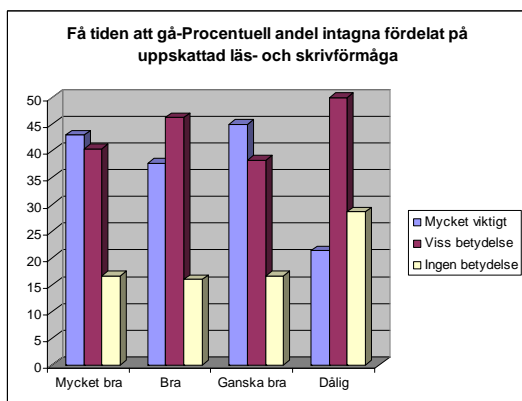
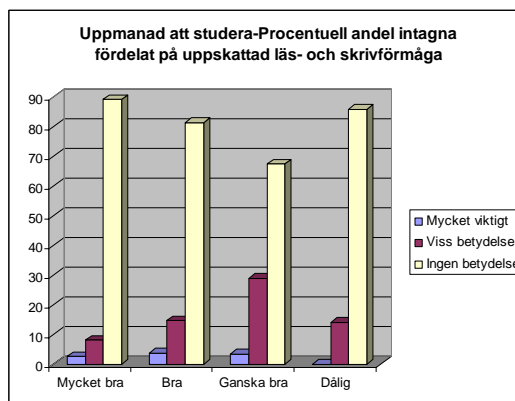
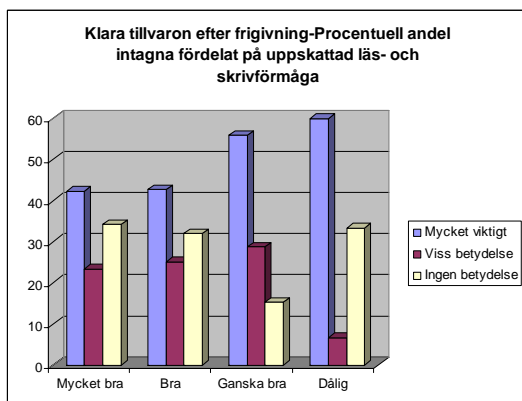


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀

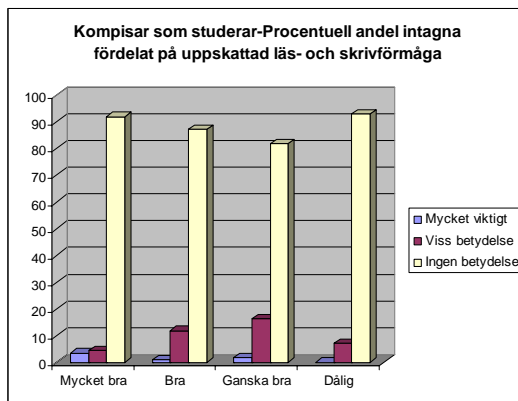
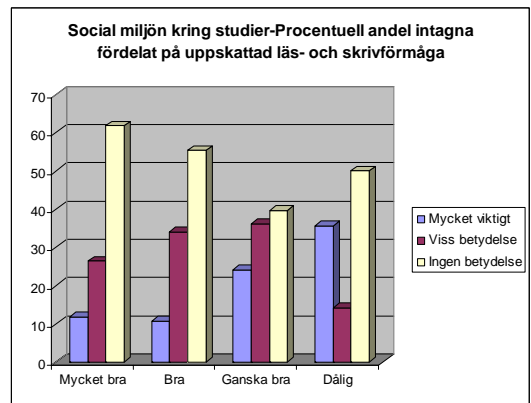
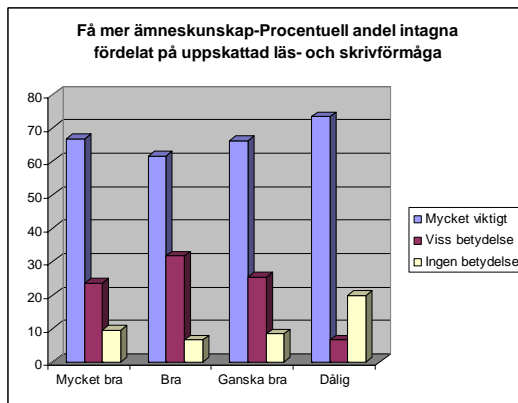
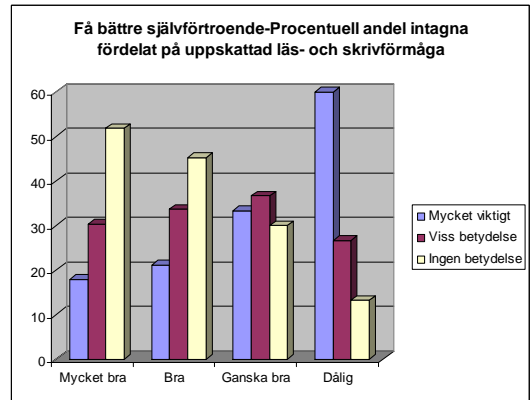
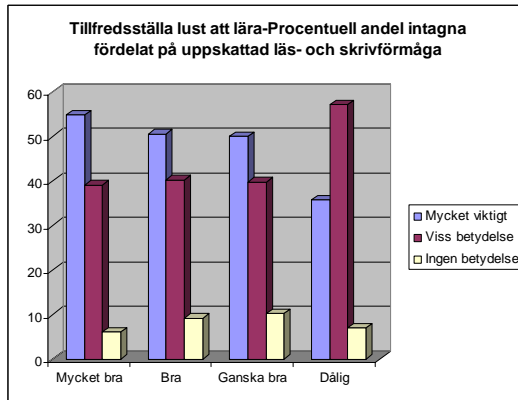
MOTIV FÖR STUDIER FÖRDELAT PÅ SKATTAD LÄS- OCH SKRIVFÖRMÅGA



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

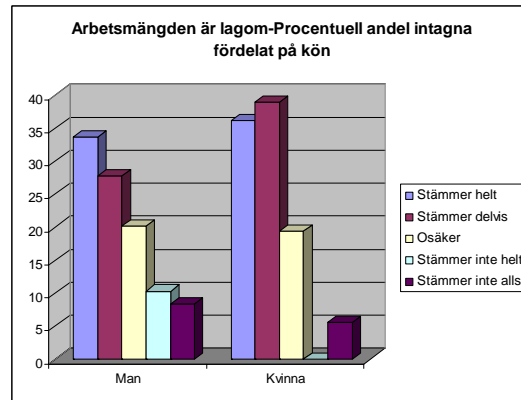
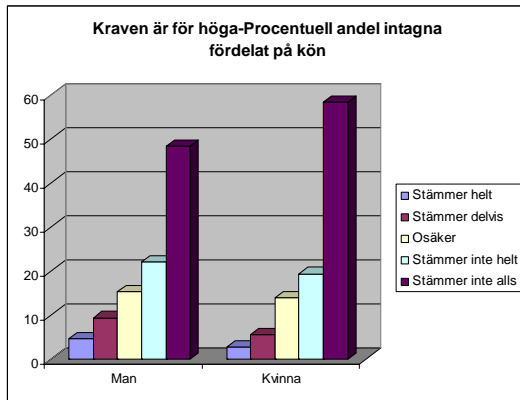
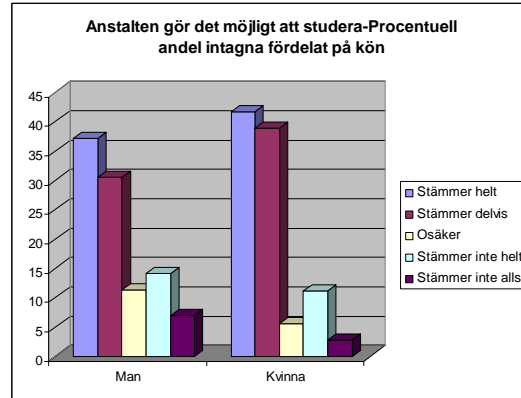
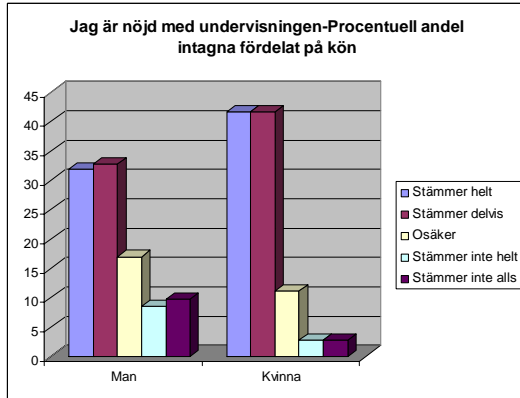


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

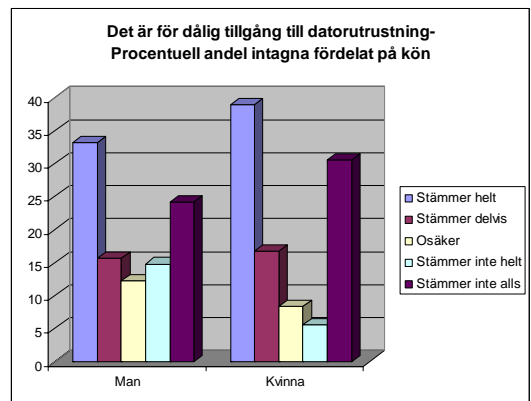
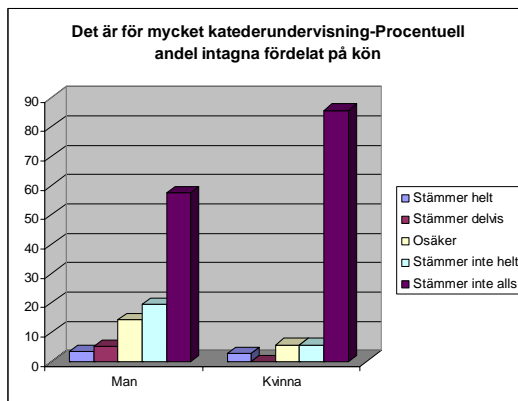
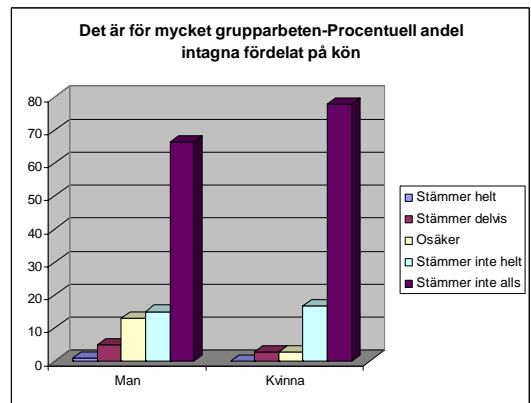
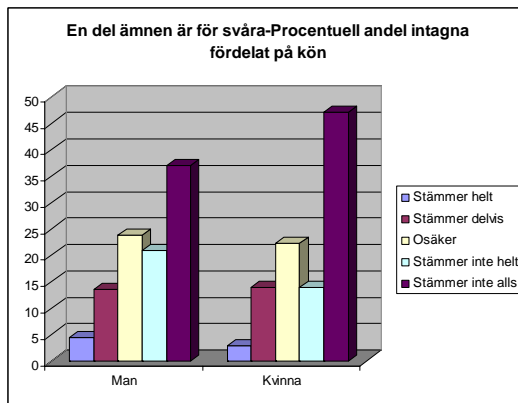
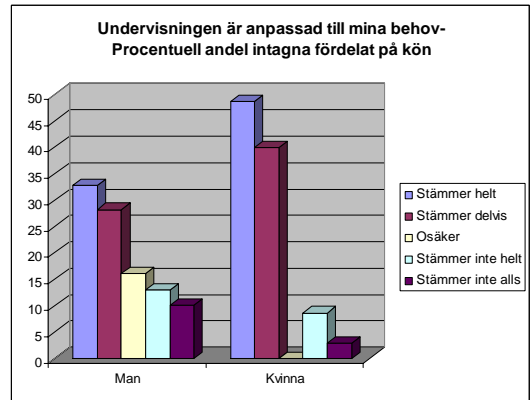
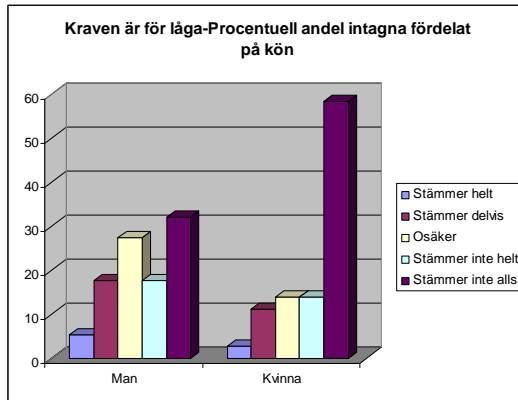


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

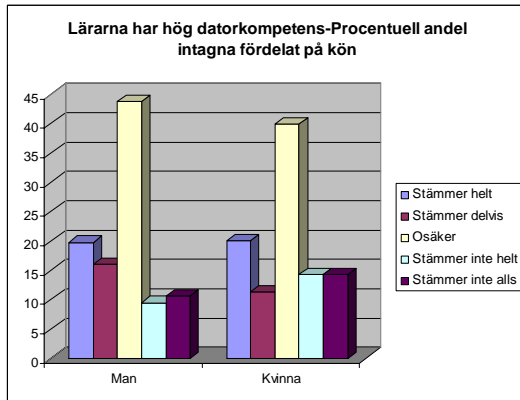
UPPLEVELSER AV STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ KÖN (FRÅGA 26 I ENKÄTEN)



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀

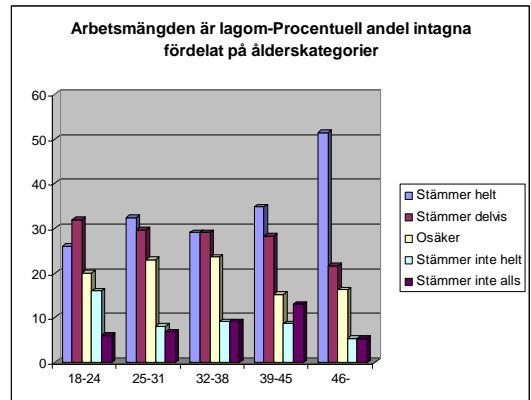
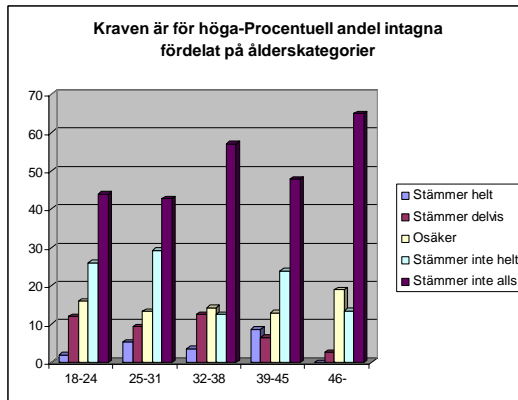
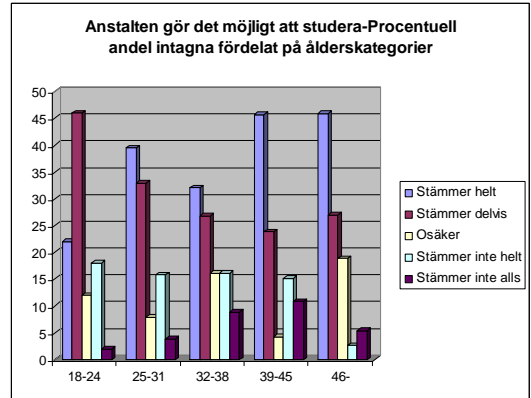
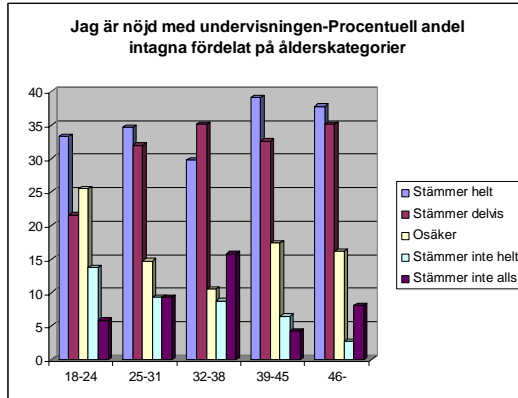


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

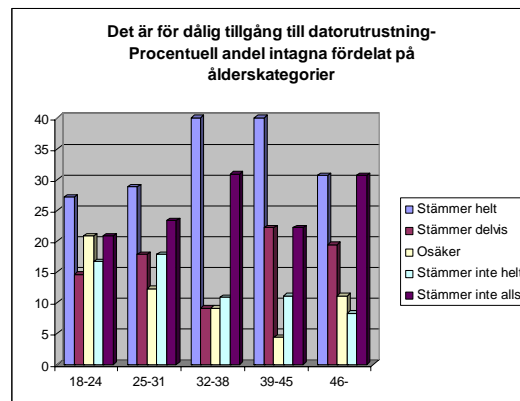
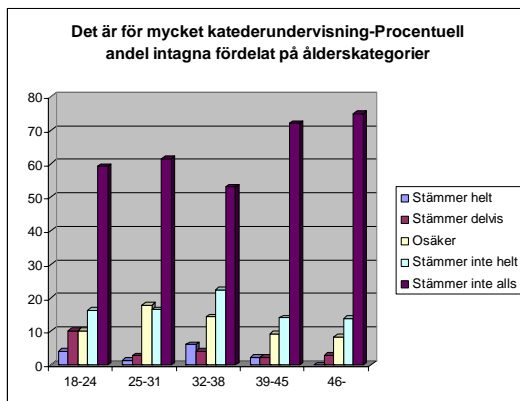
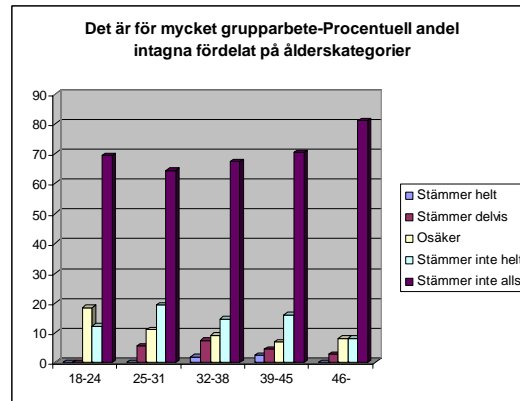
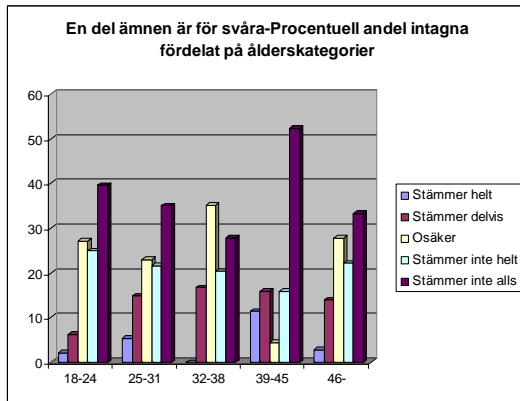
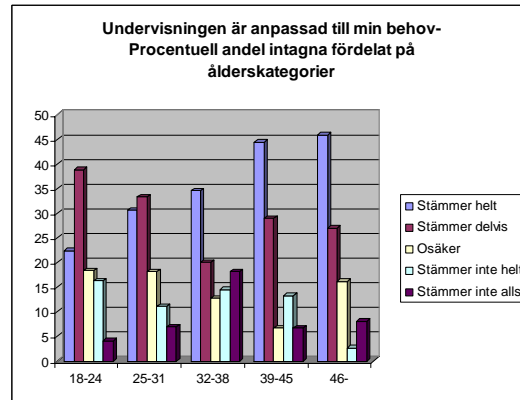
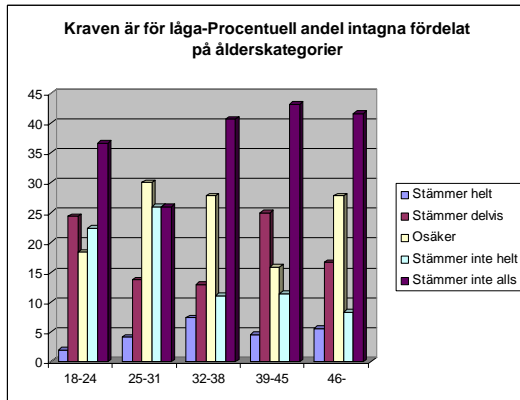


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

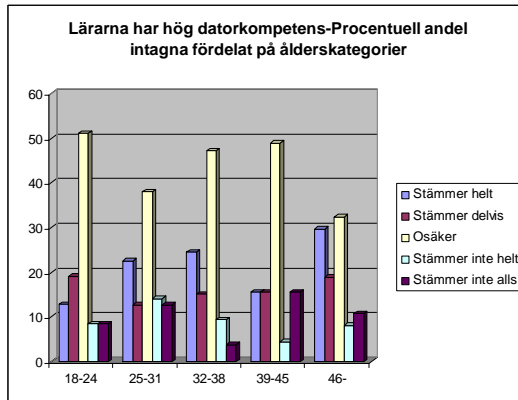
UPPLEVELSER AV STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ ÅLDERSKATEGORIER



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



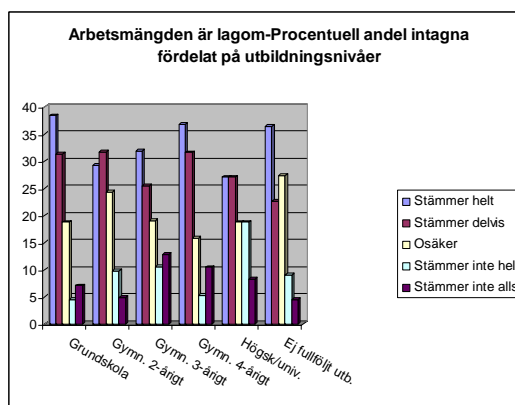
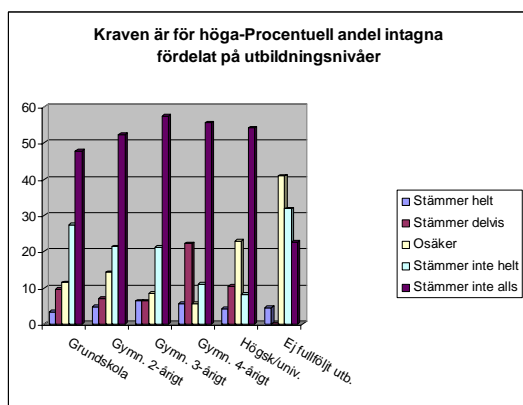
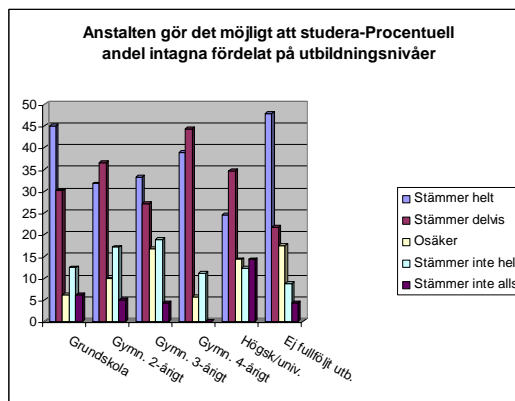
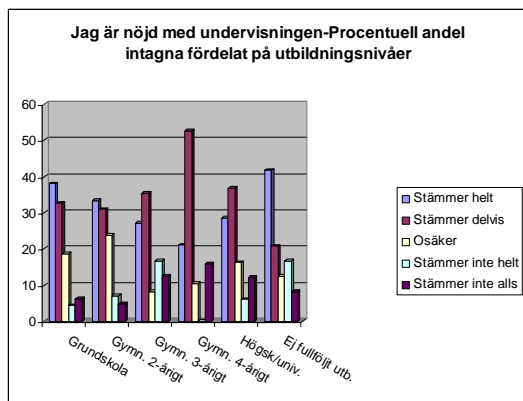
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



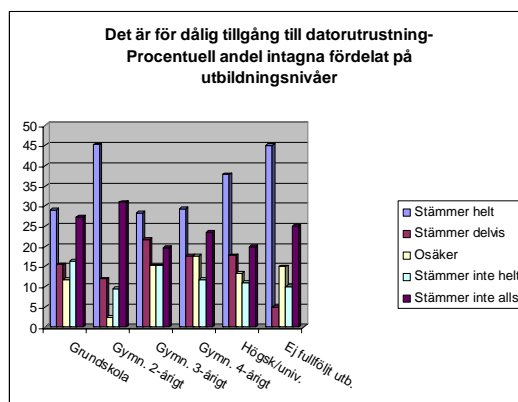
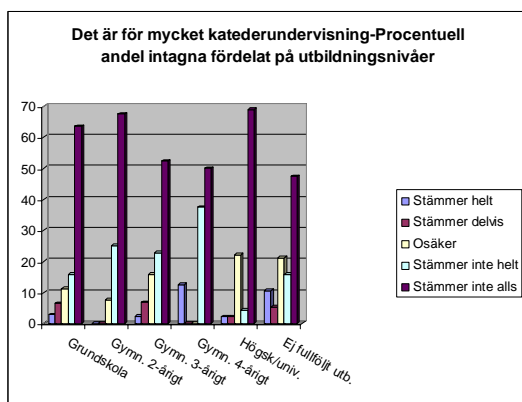
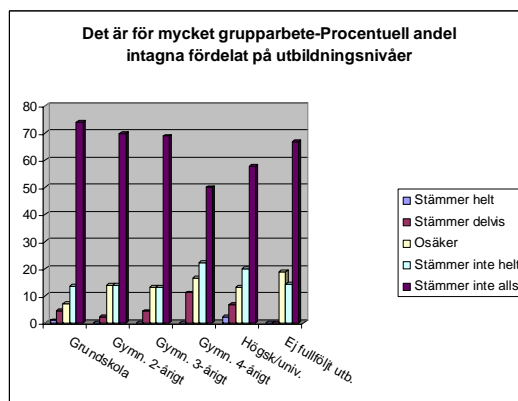
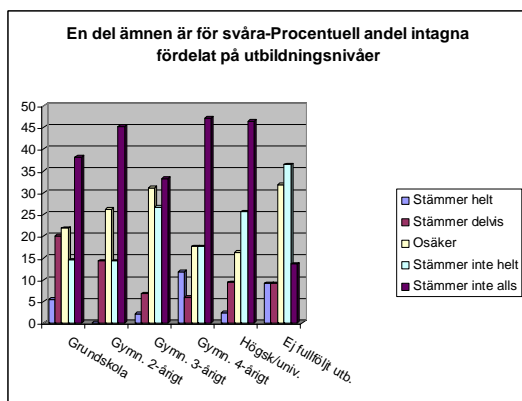
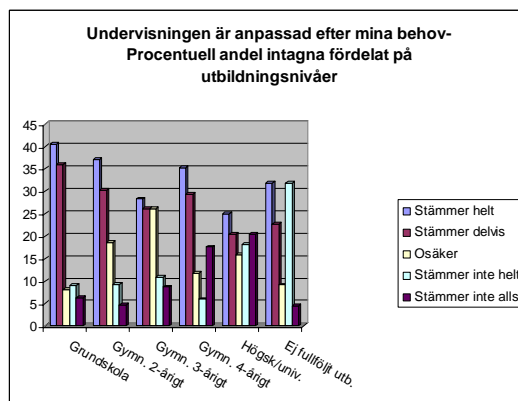
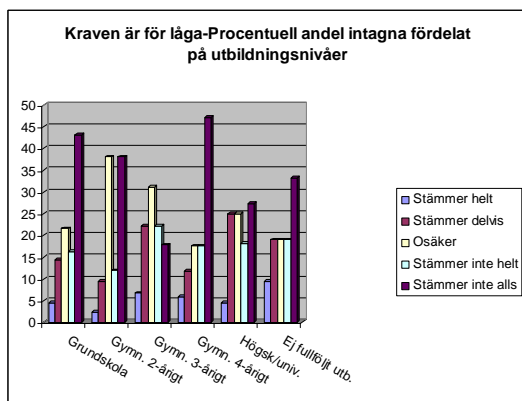
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

UPPLEVELSER AV STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ UTBILDNINGSNIVÅER

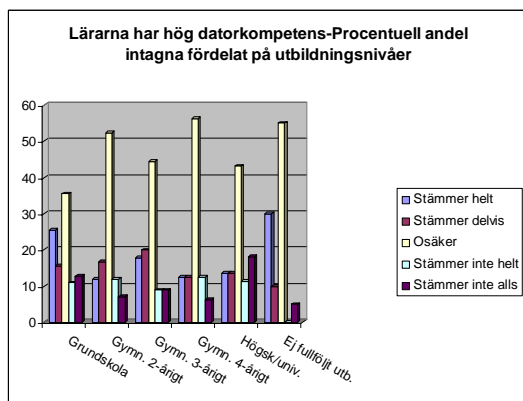
I redovisningen nedan har de fem intagna om redovisat folkskola och realskola som högsta fullföljd utbildning ej tagits med.



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀

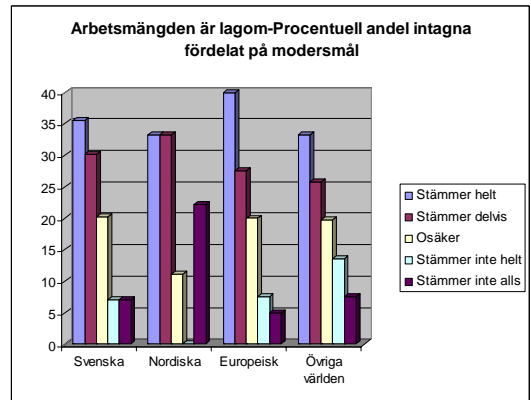
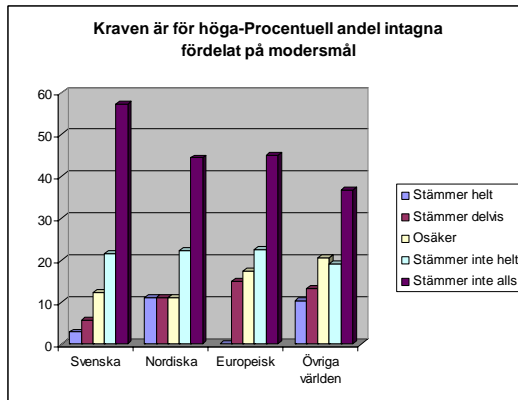
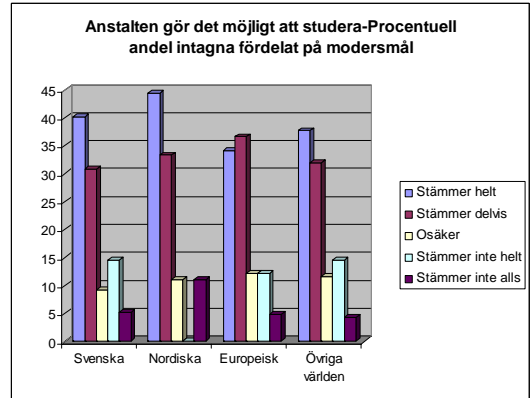
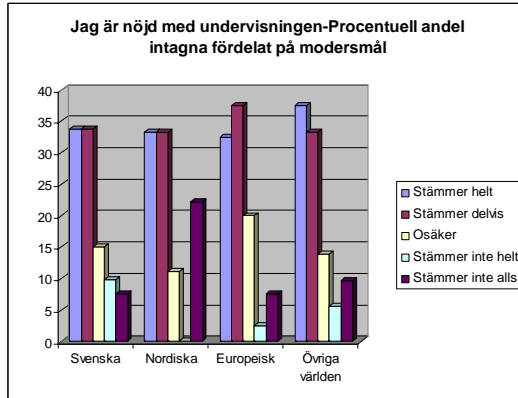


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

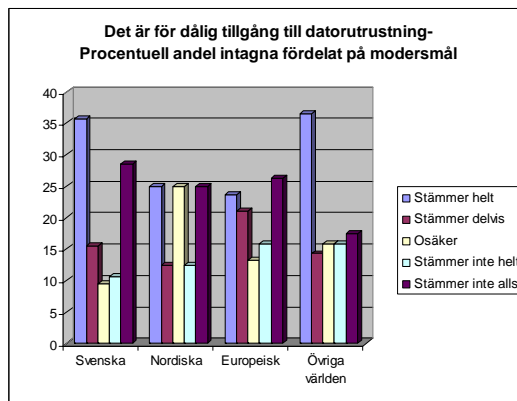
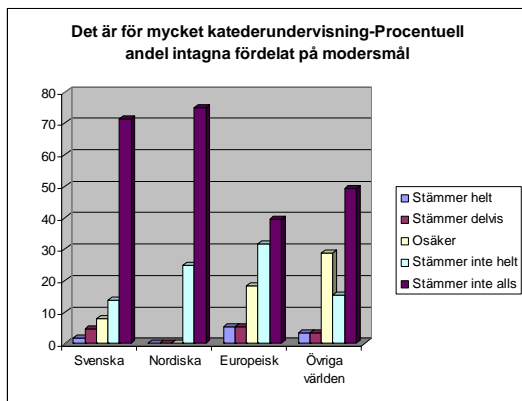
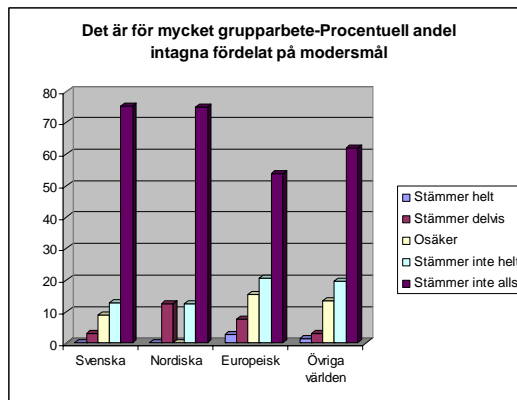
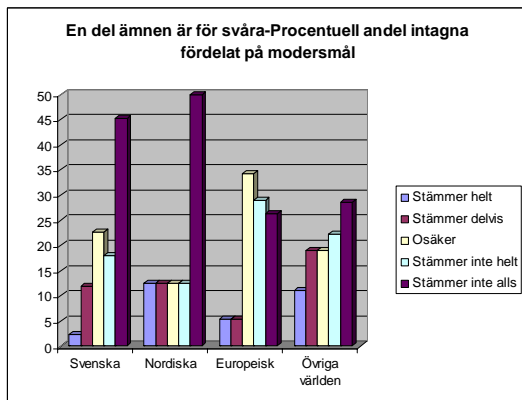
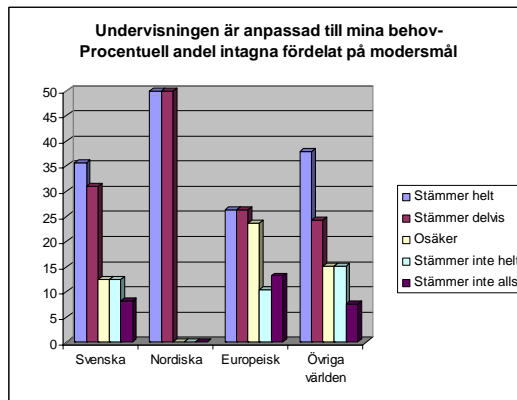
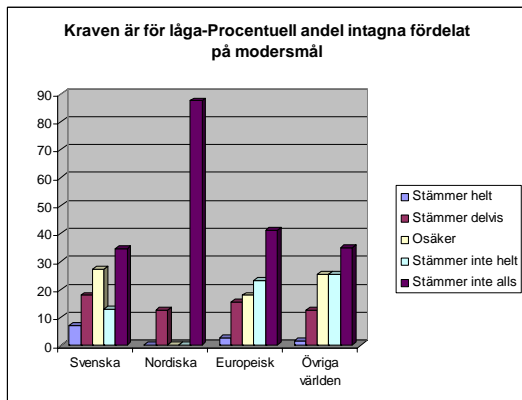


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

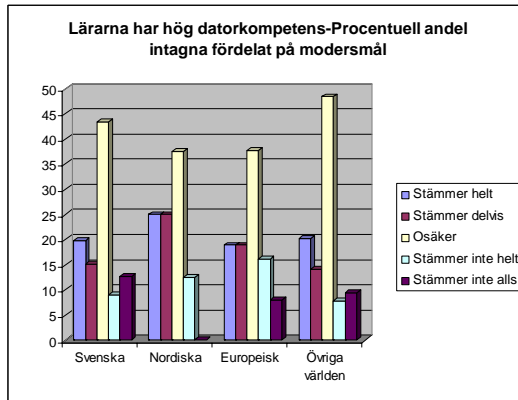
UPPLEVELSER AV STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ MODERSMÅL



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

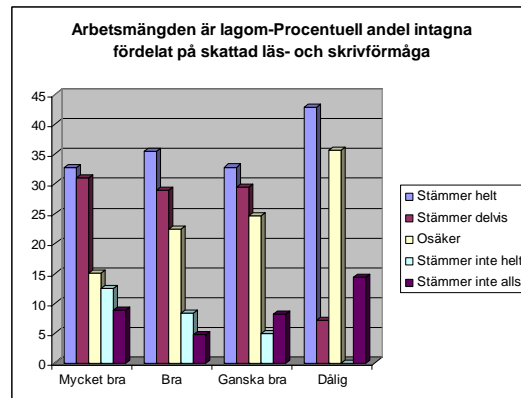
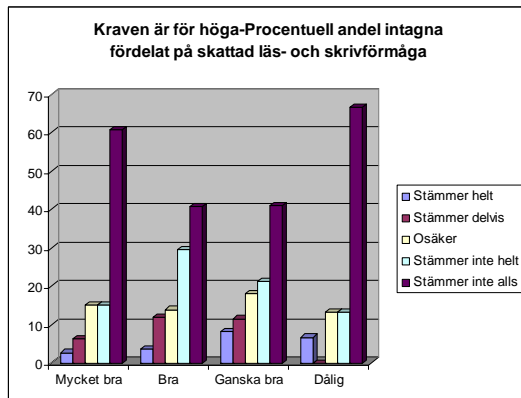
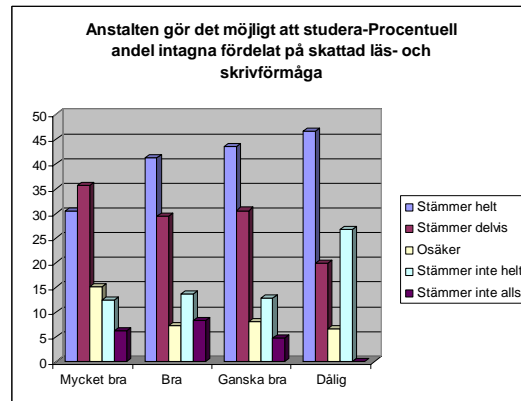
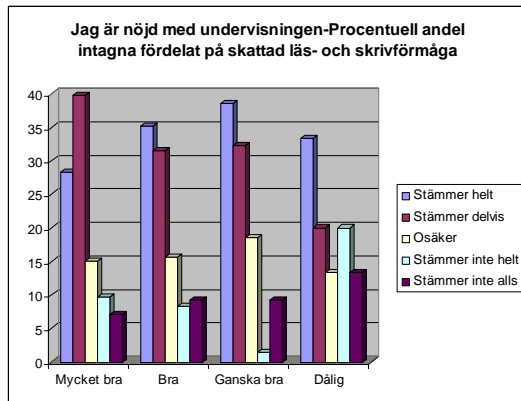


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNAN 25, 26 OCH 29 ◀

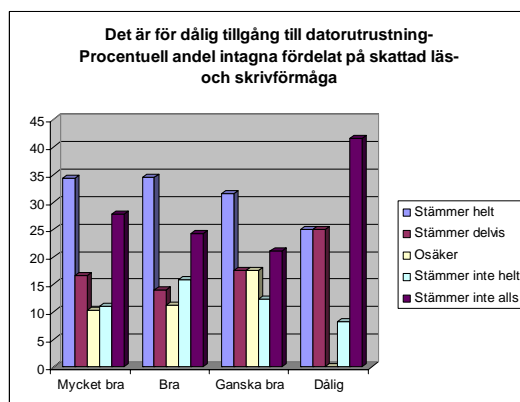
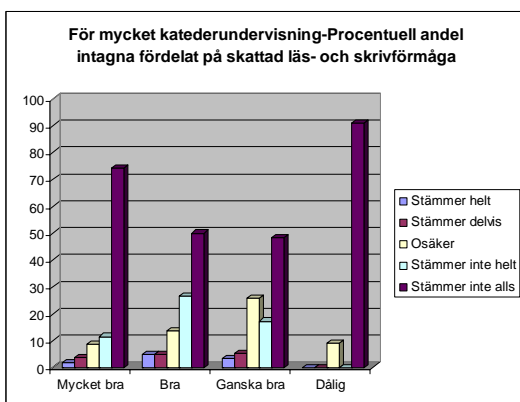
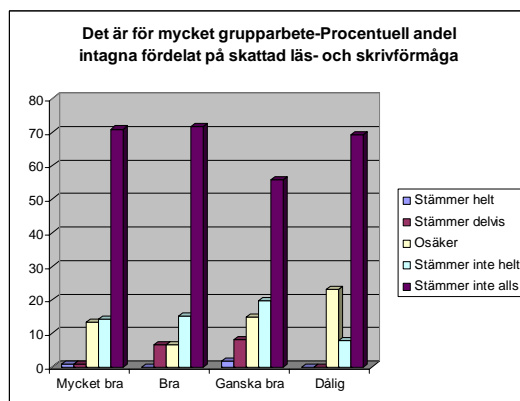
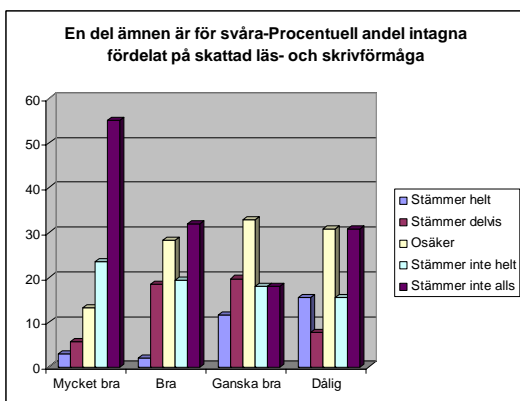
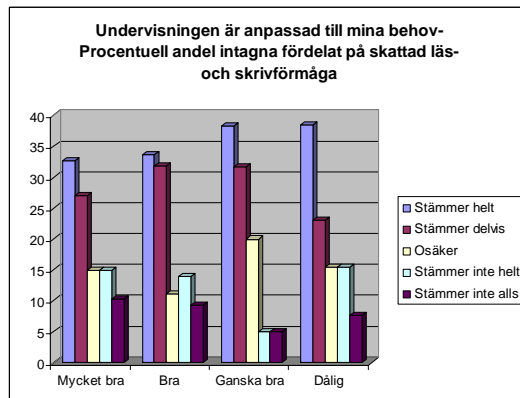
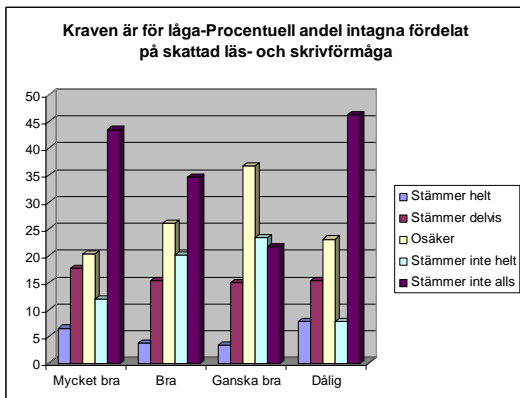


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

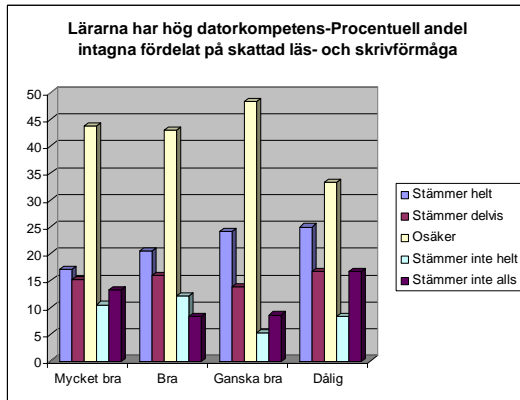
UPPLEVELSER AV STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ SKATTAD LÄS- OCH SKRIVFÖRMÅGA



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORN 25, 26 OCH 29 ◀

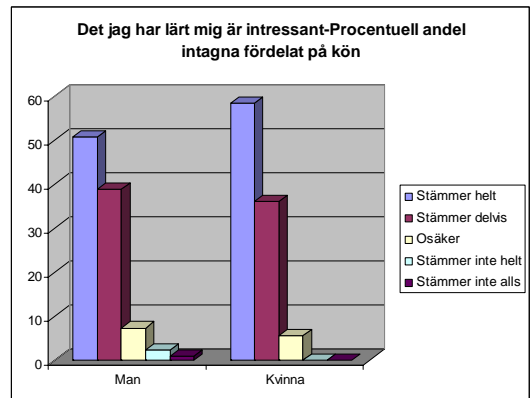
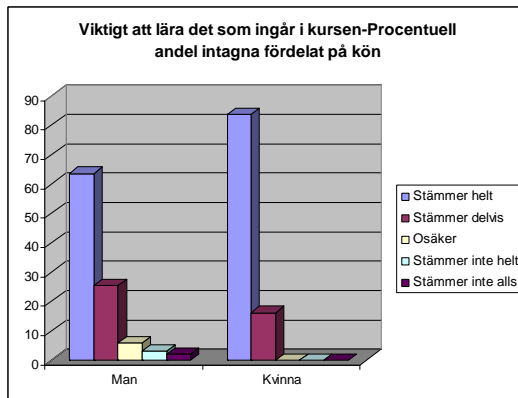
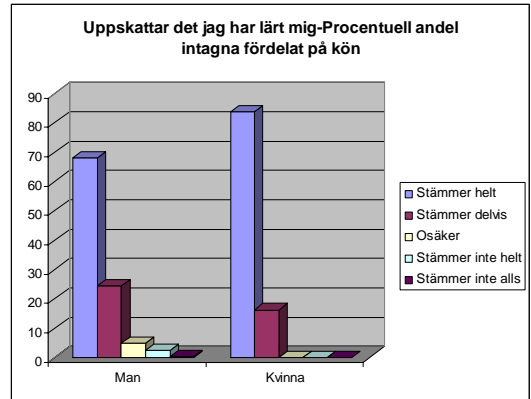
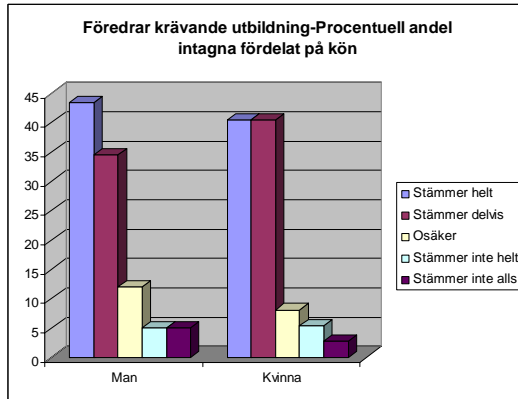


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

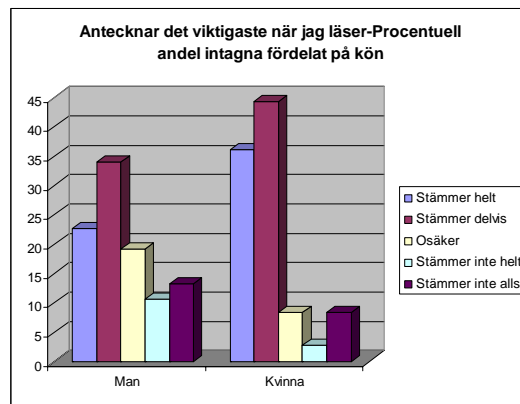
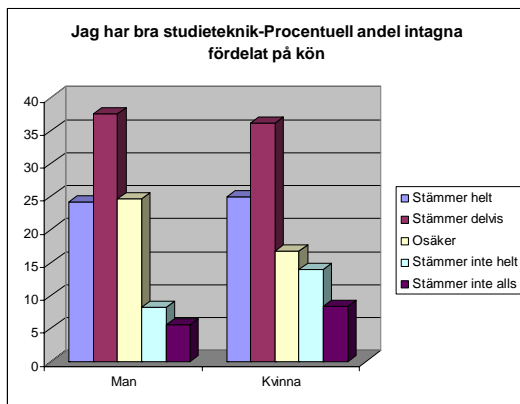
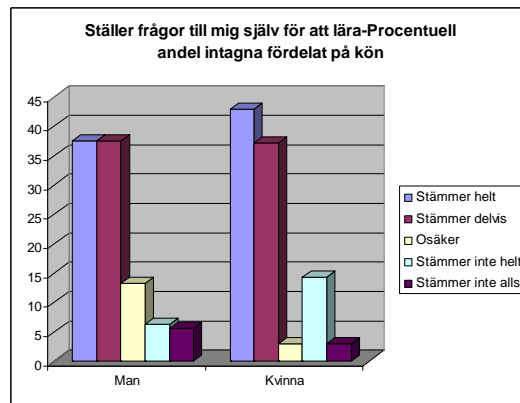
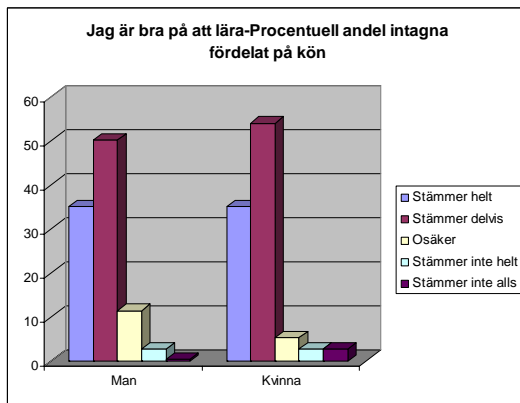
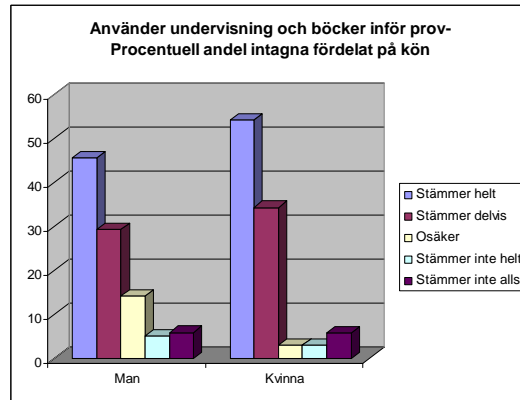
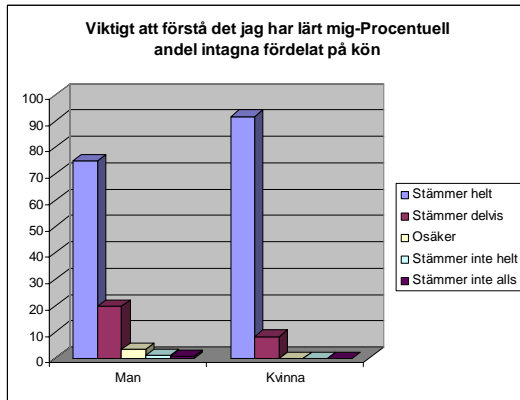


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

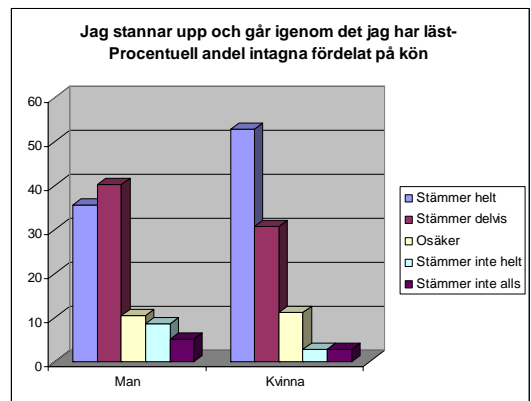
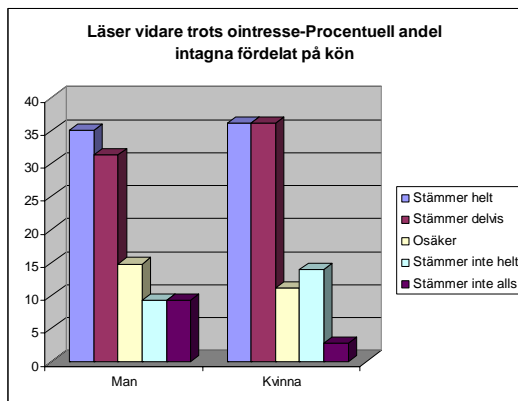
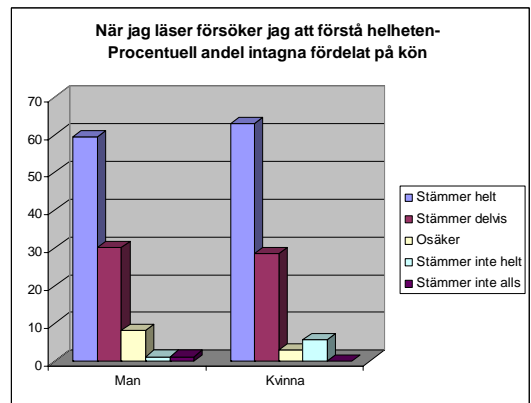
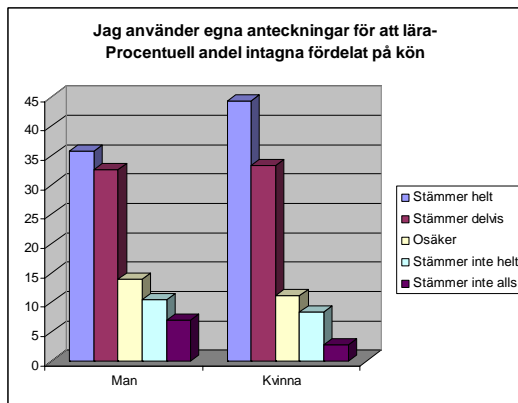
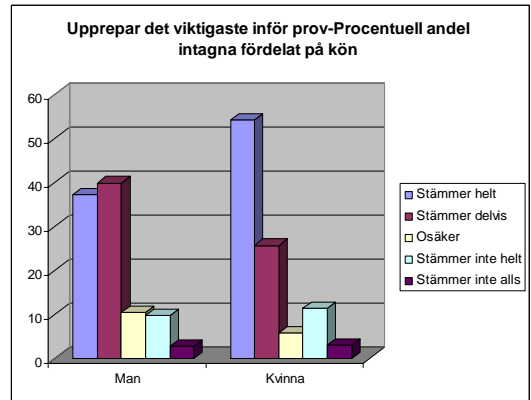
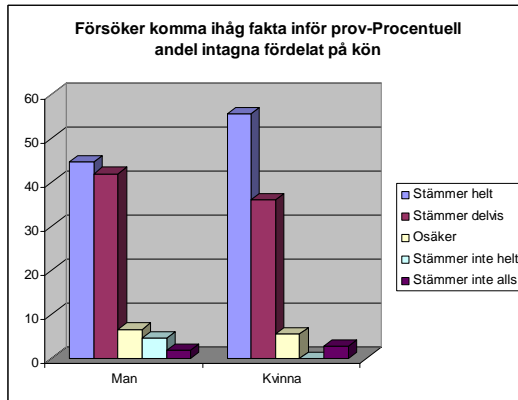
INTAGNAS MOTIVATION OCH FÖRVÄNTNINGAR UNDER STUDIER PÅ ANSTALT
FÖRDELAT PÅ KÖN (FRÅGA 29 I ENKÄTEN)



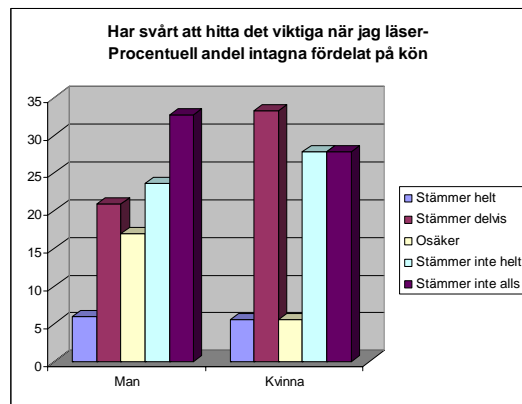
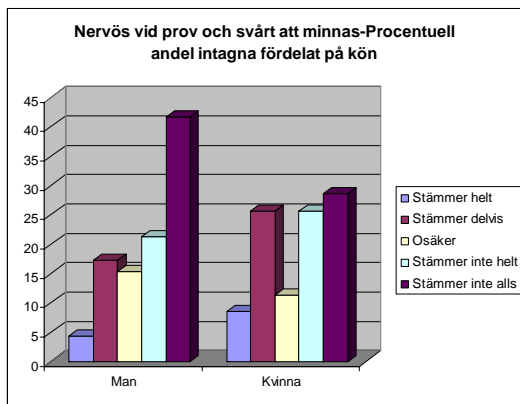
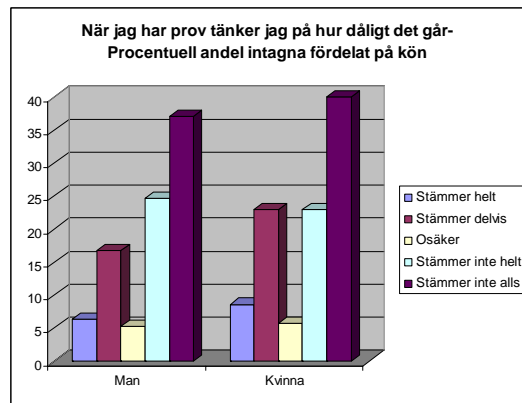
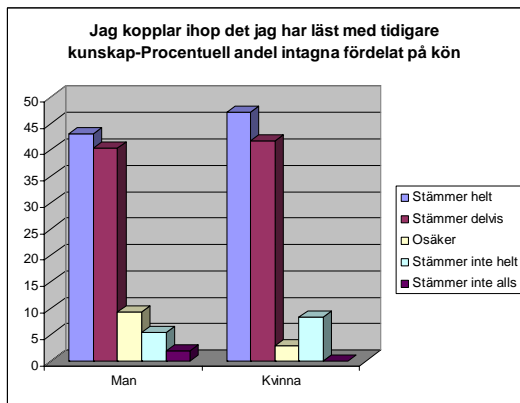
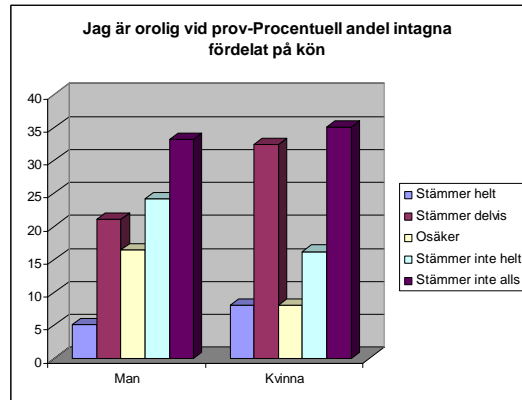
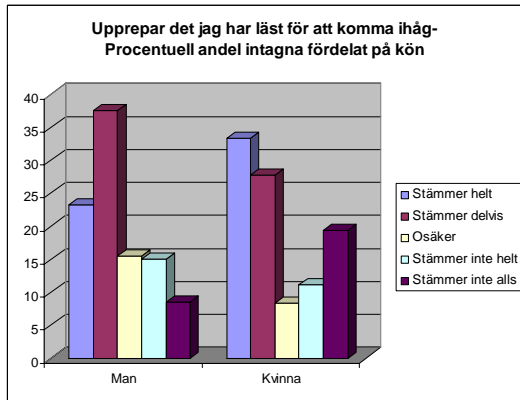
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



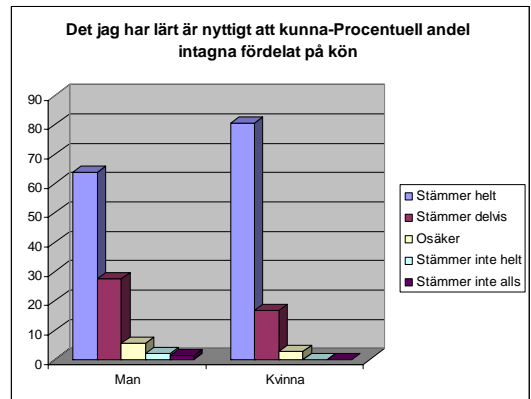
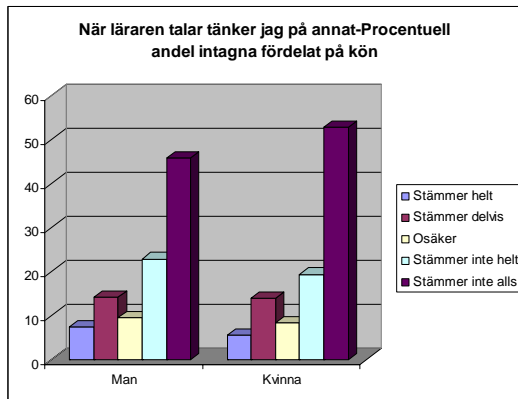
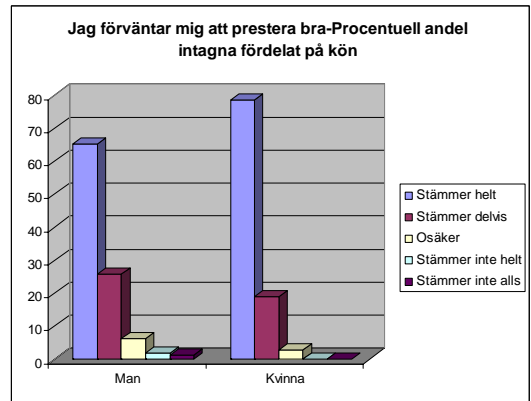
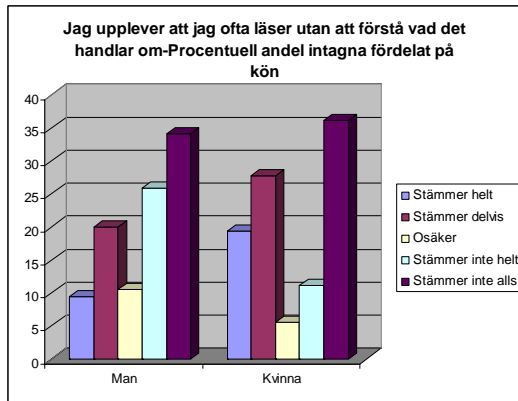
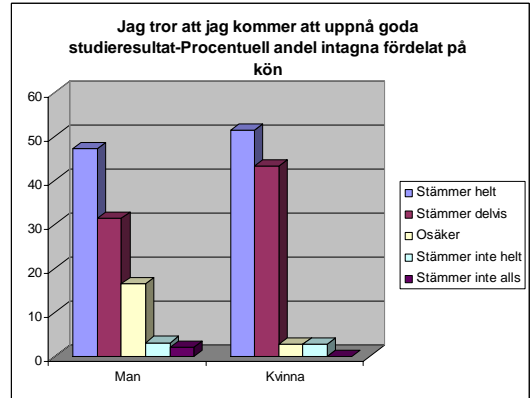
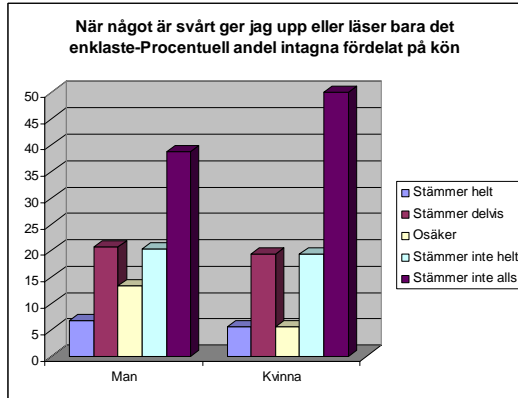
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀



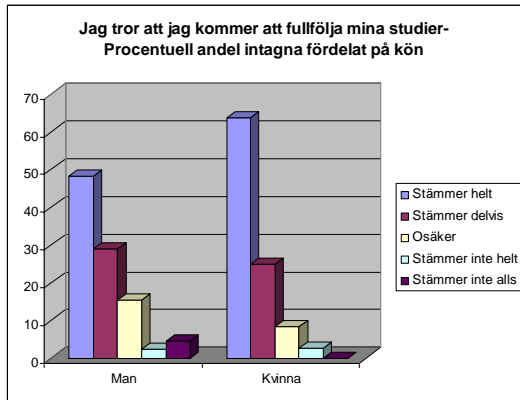
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀

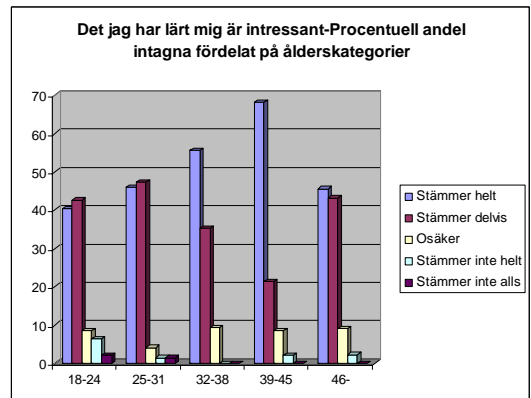
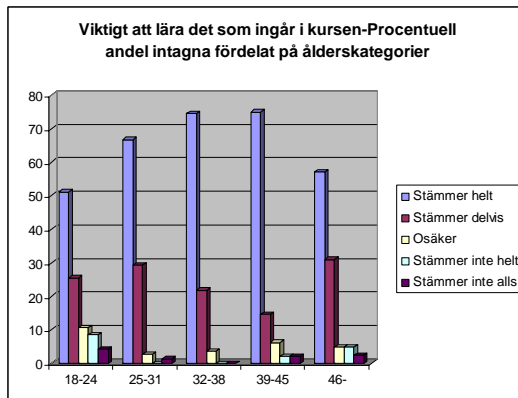
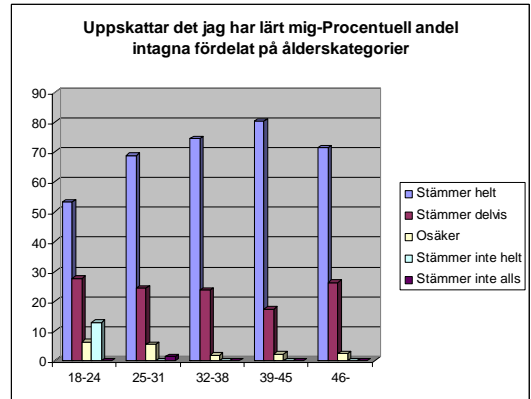
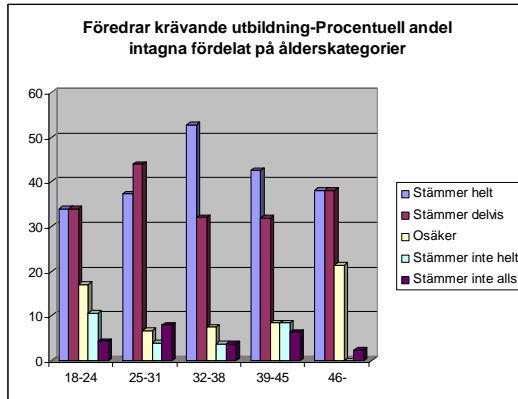


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

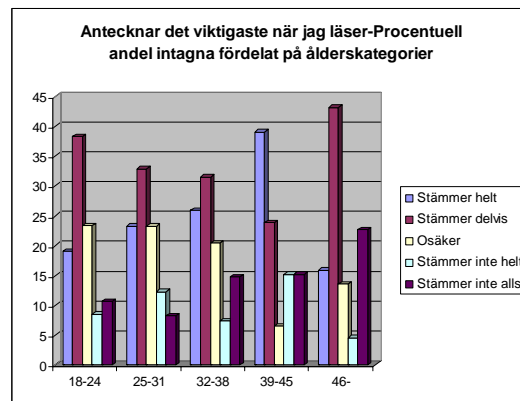
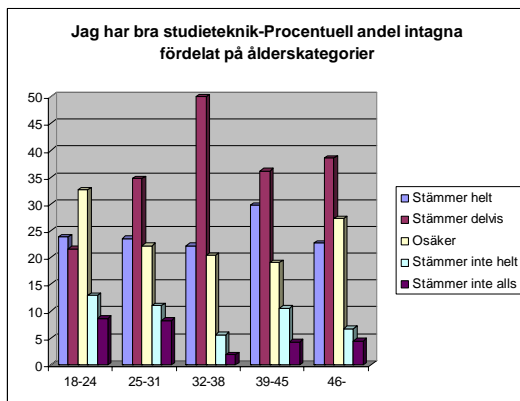
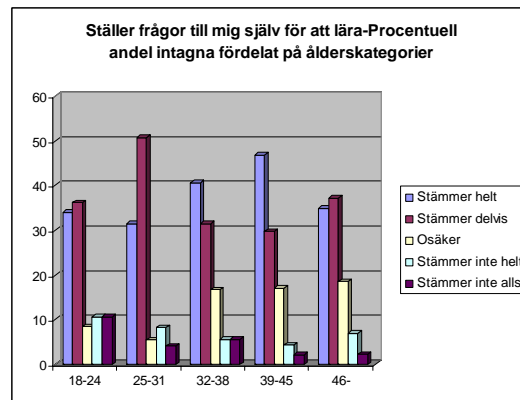
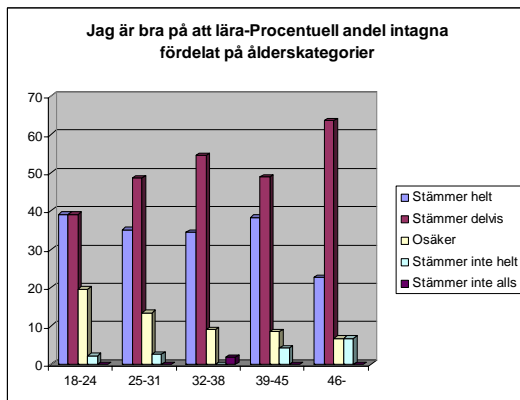
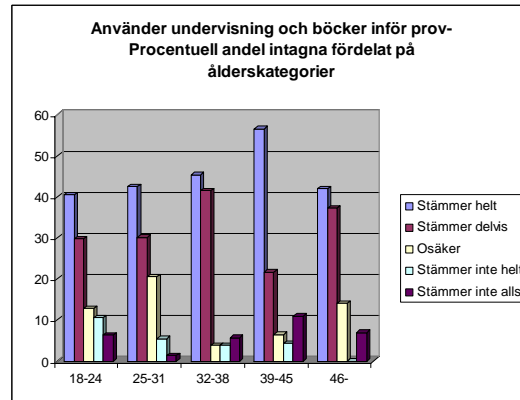
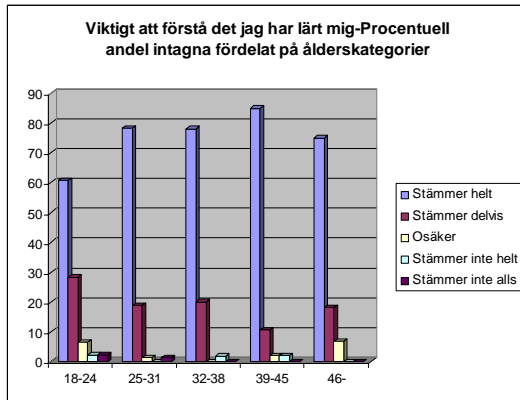


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

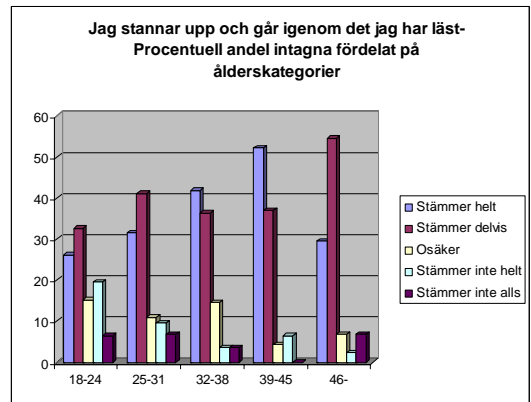
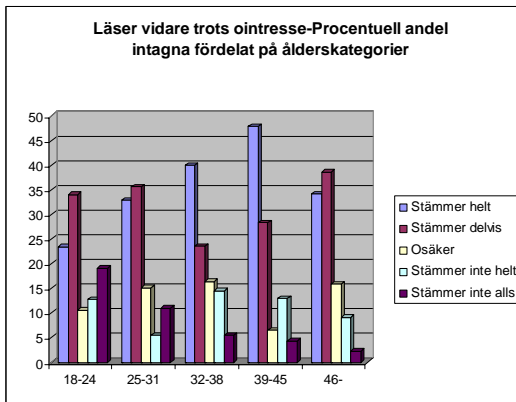
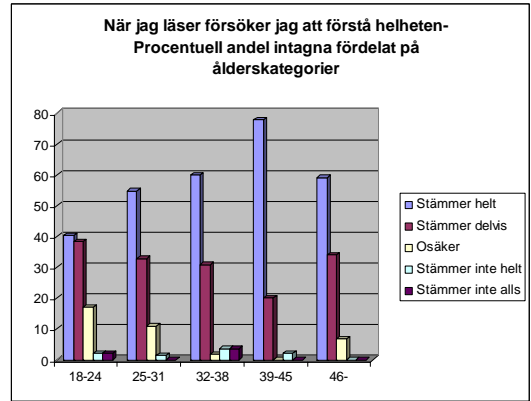
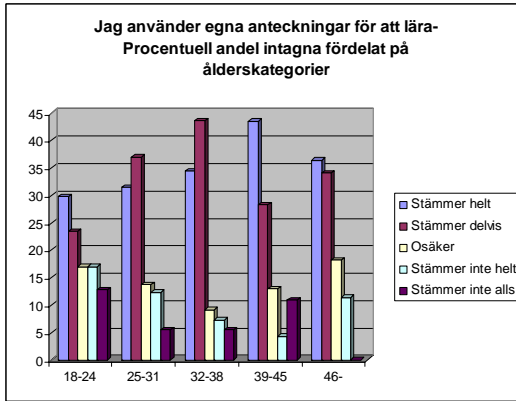
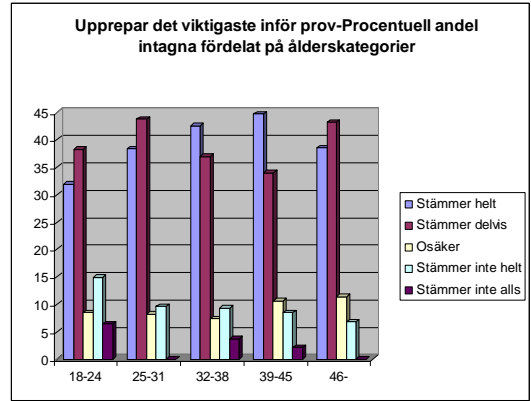
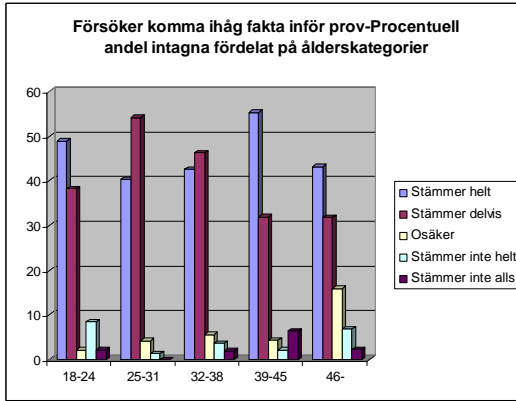
INTAGNAS MOTIVATION OCH FÖRVÄNTNINGAR UNDER STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ ÅLDERSKATEGORIER



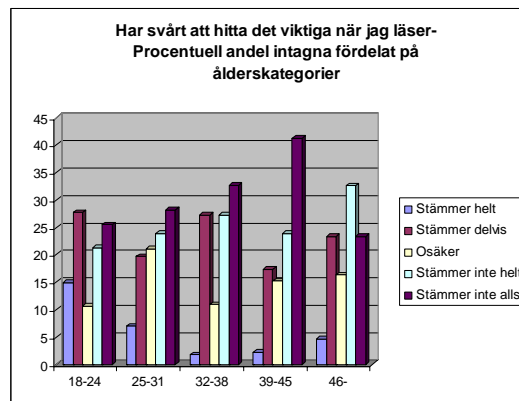
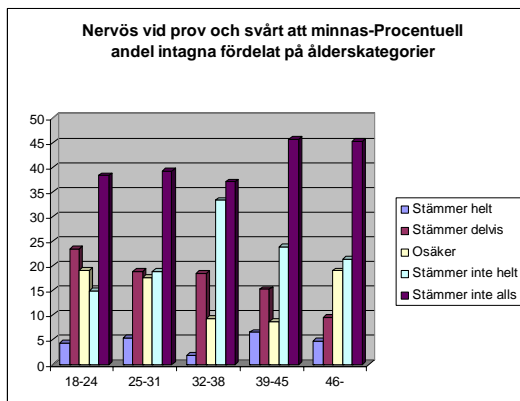
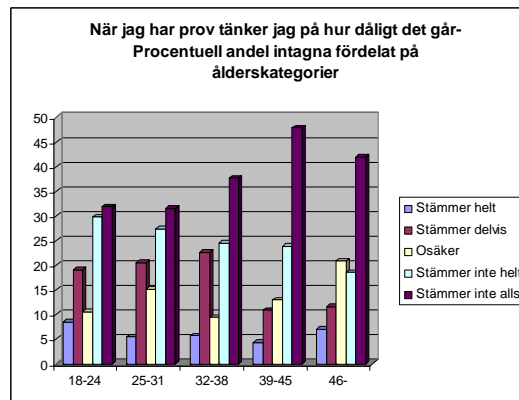
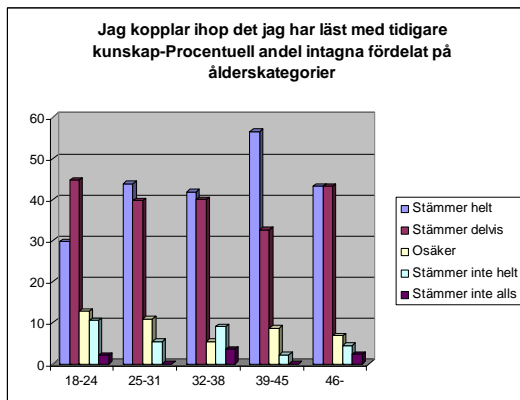
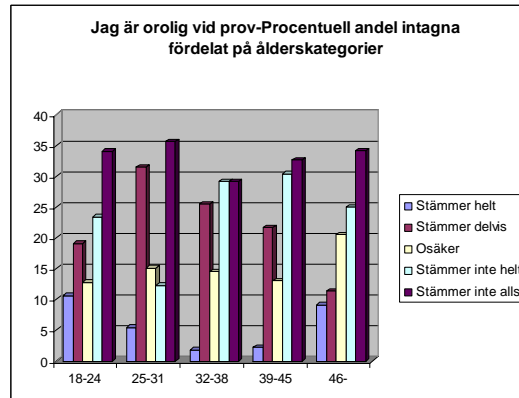
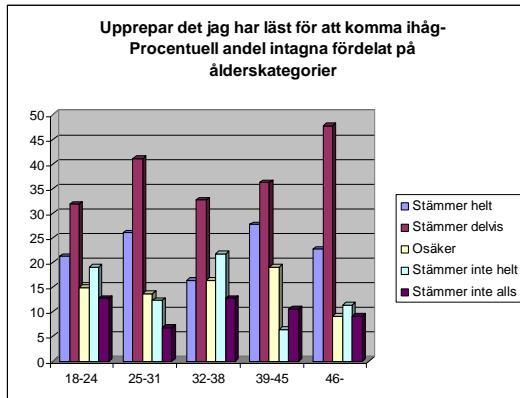
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



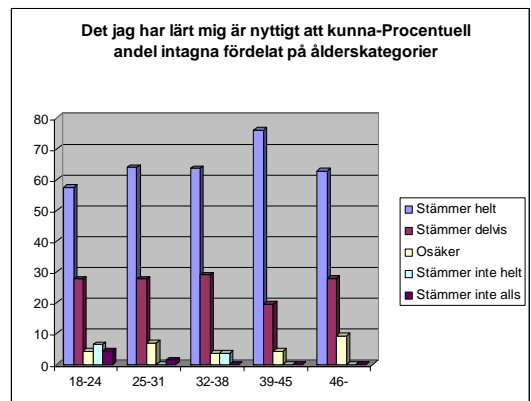
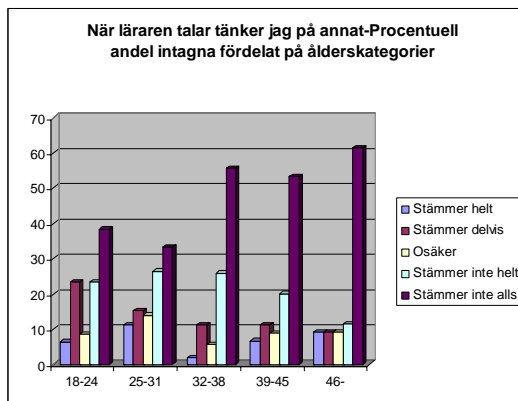
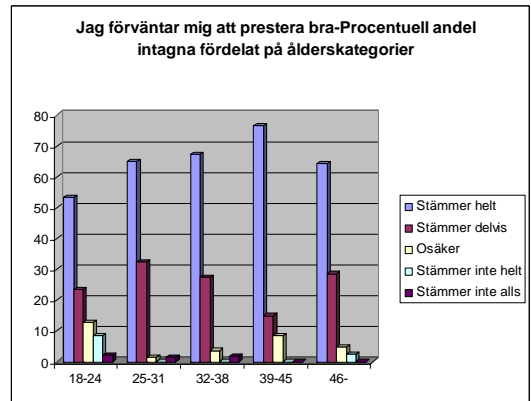
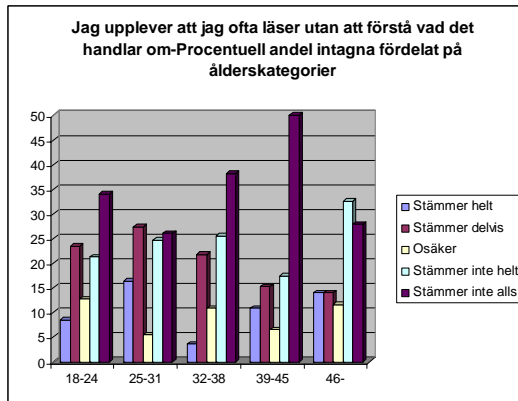
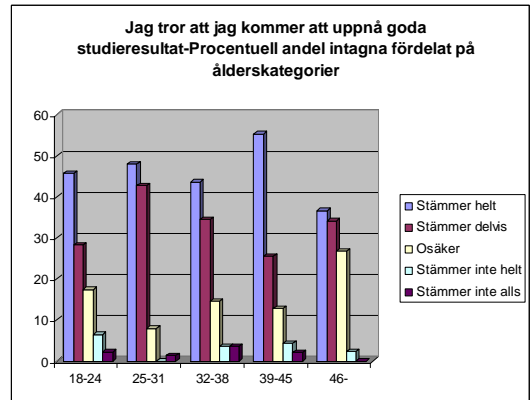
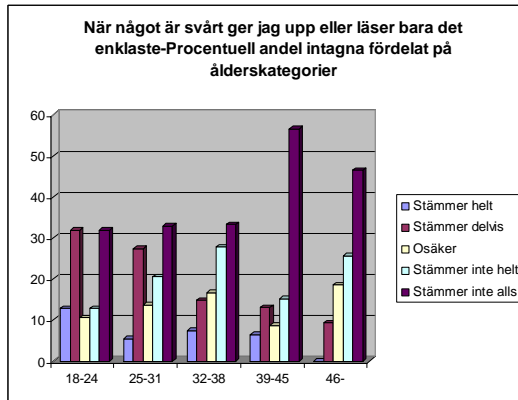
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀



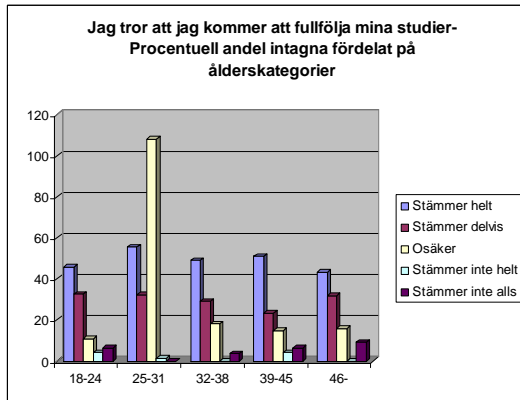
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



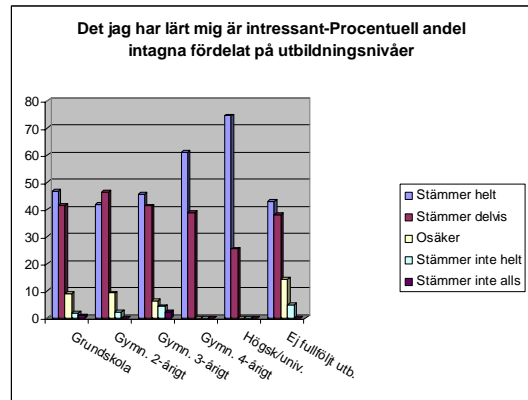
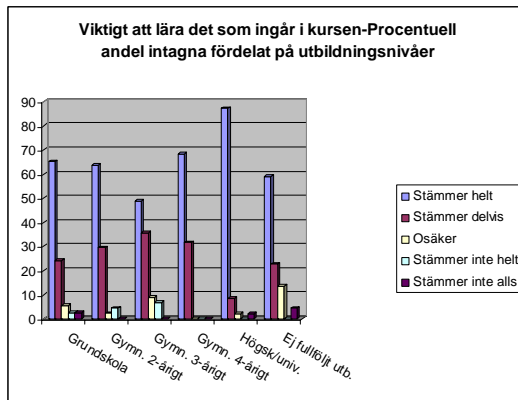
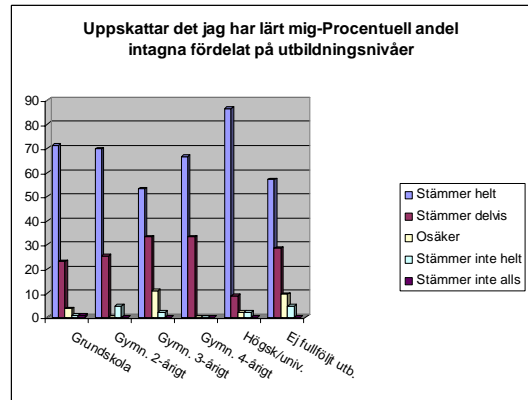
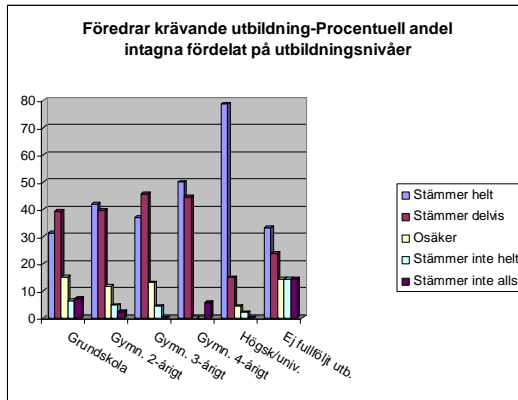
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



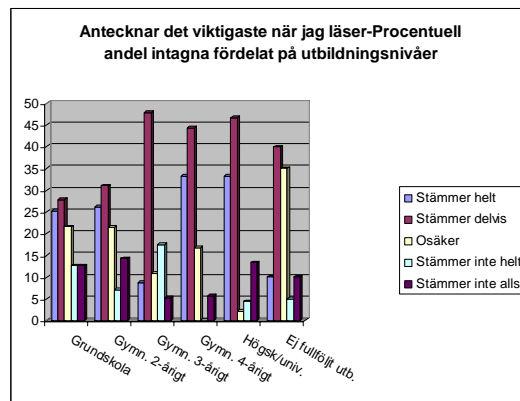
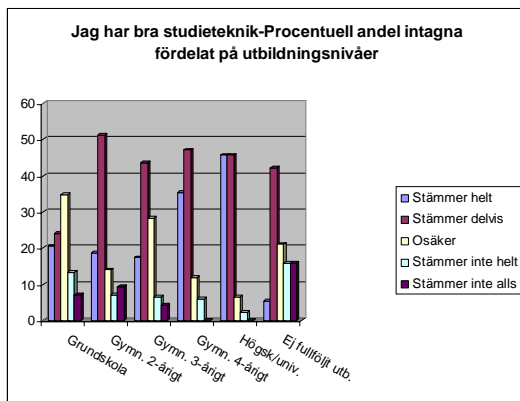
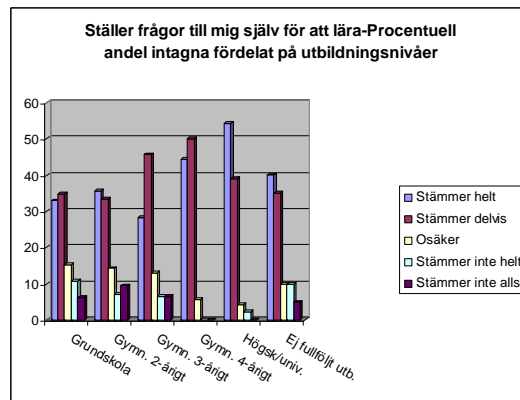
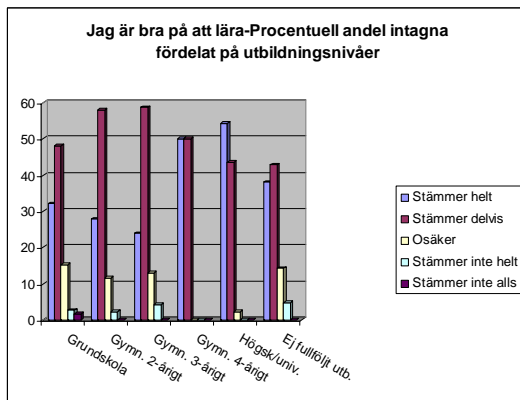
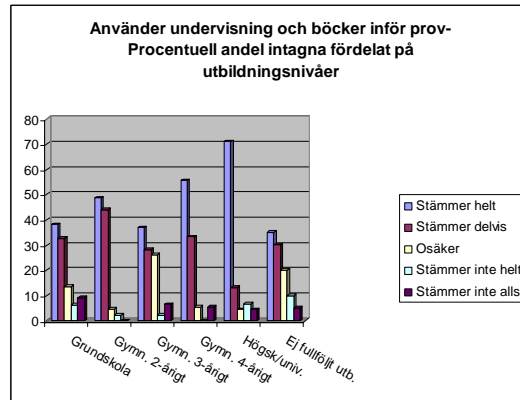
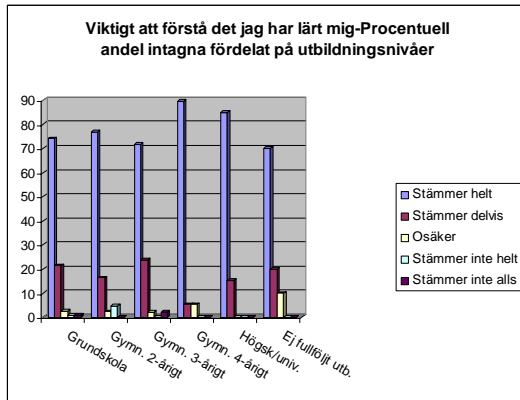
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

INTAGNAS MOTIVATION OCH FÖRVÄNTNINGAR UNDER STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ UTBILDNINGSNIVÅER

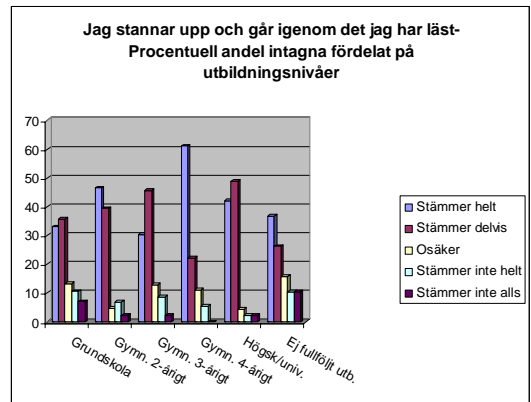
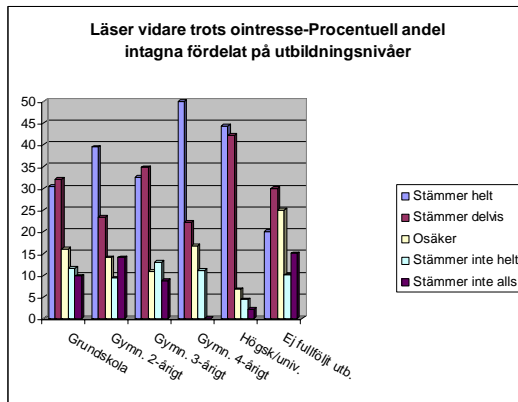
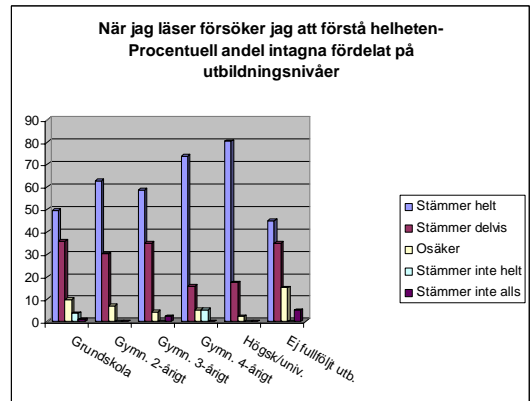
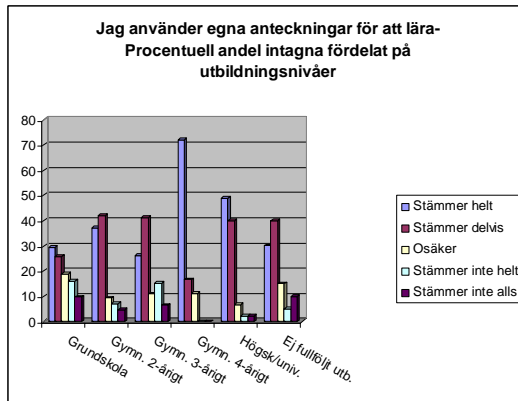
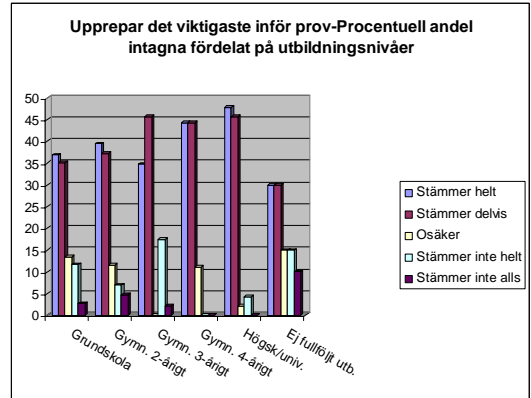
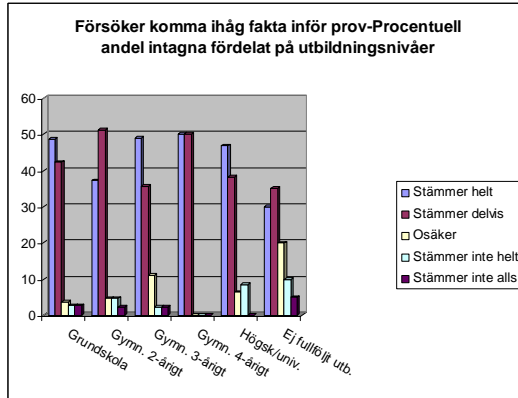
I redovisningen nedan har de fem intagna om redovisat folkskola och realskola som högsta fullföljd utbildning ej tagits med.



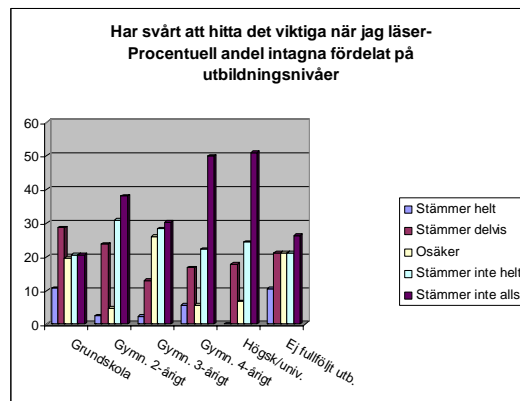
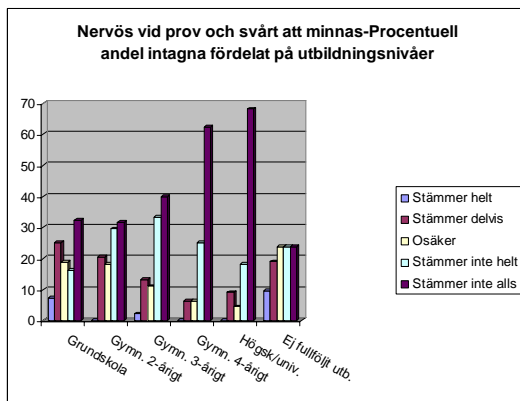
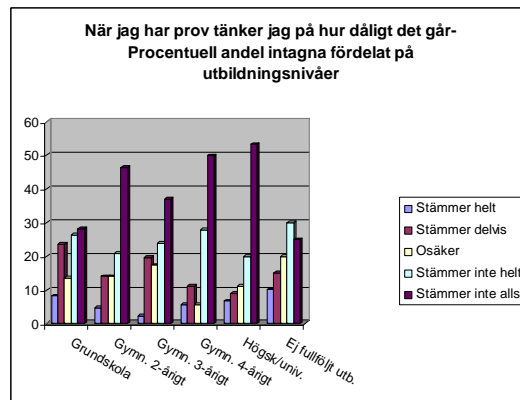
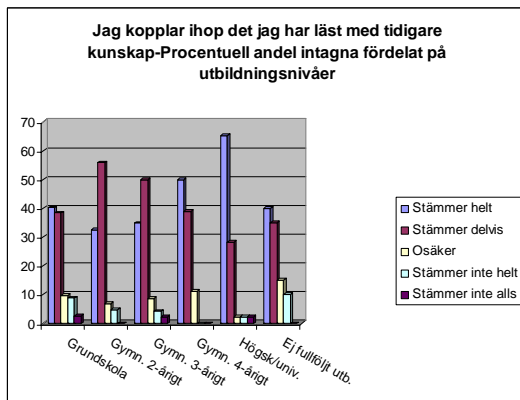
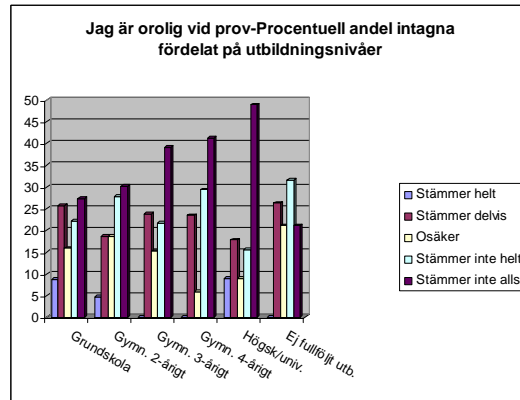
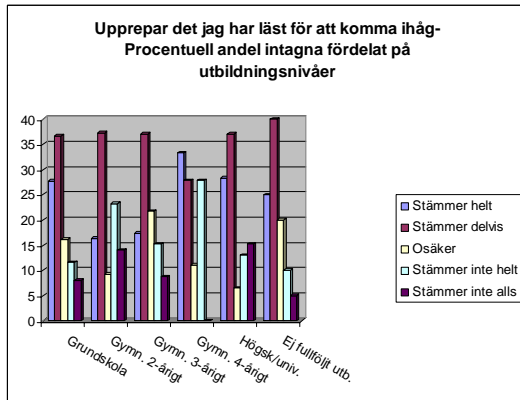
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



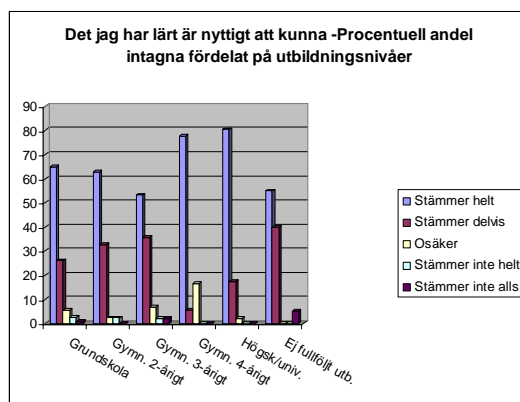
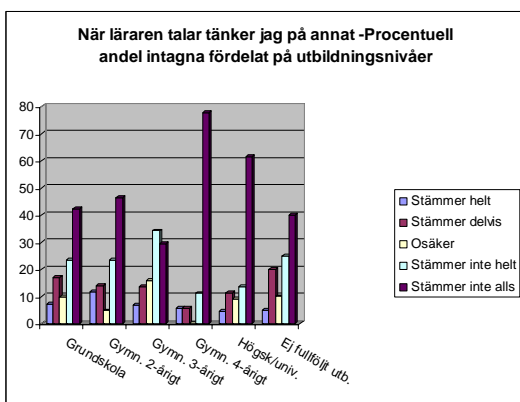
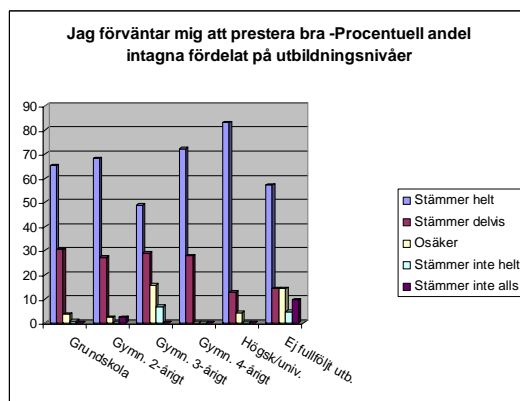
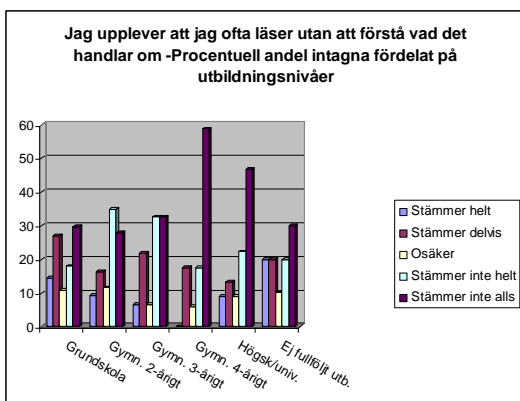
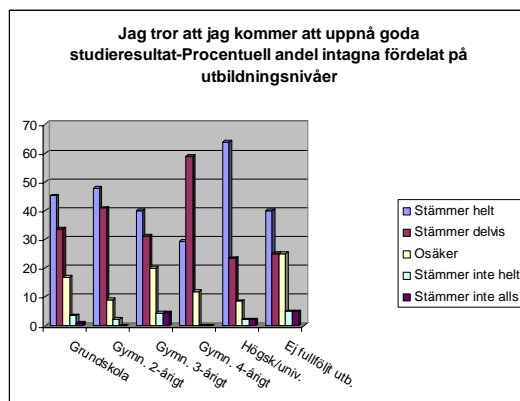
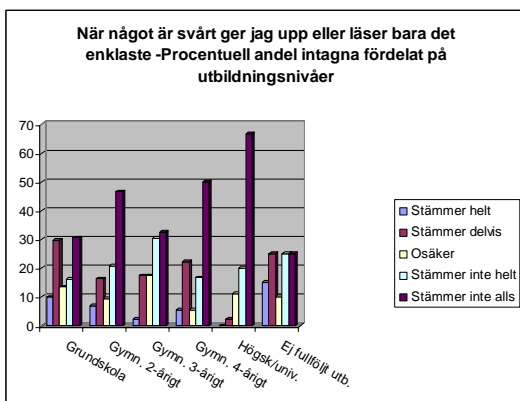
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀



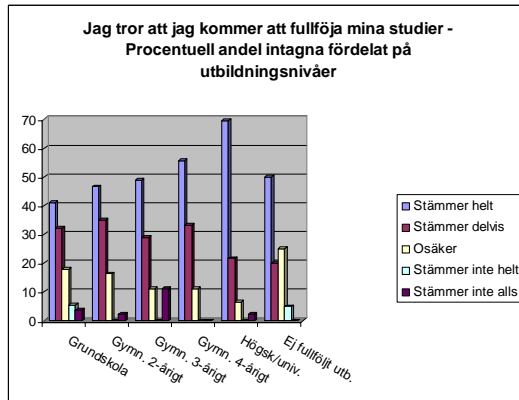
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

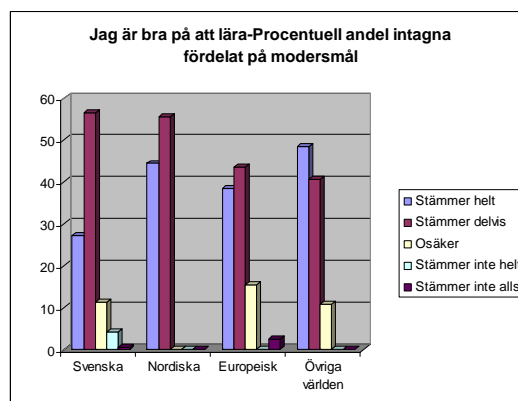
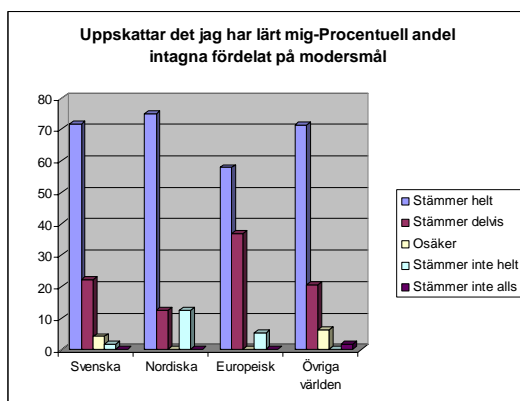
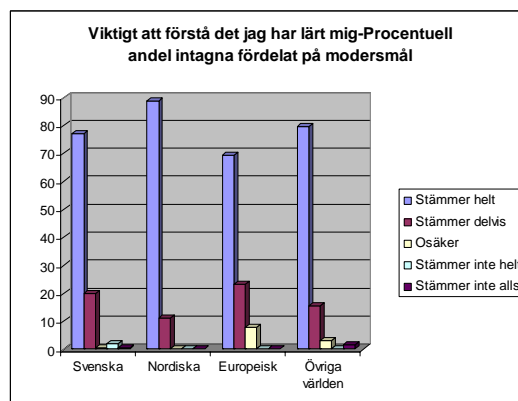
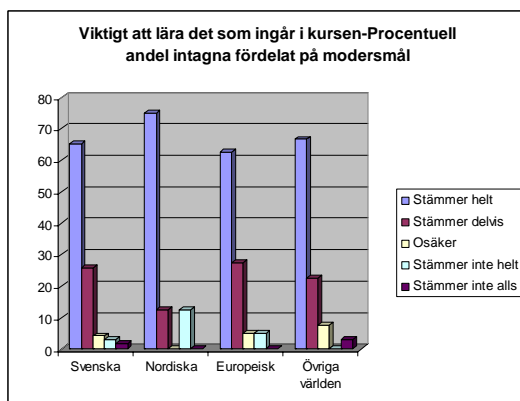
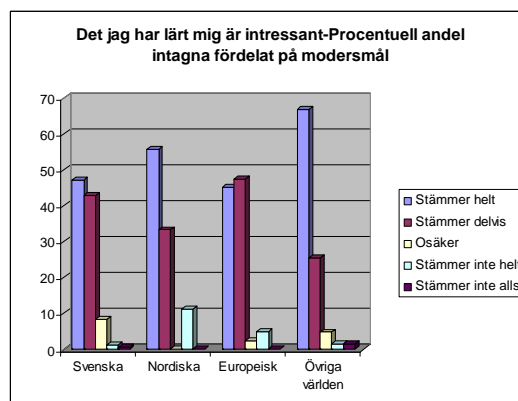
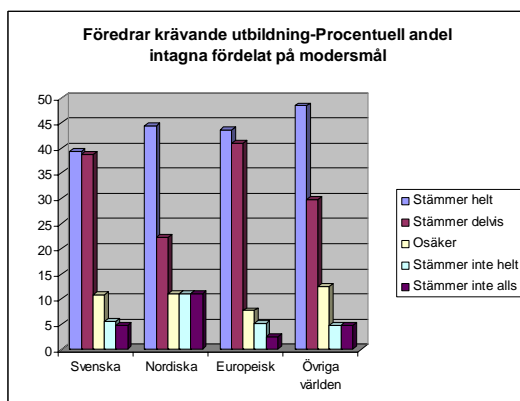


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

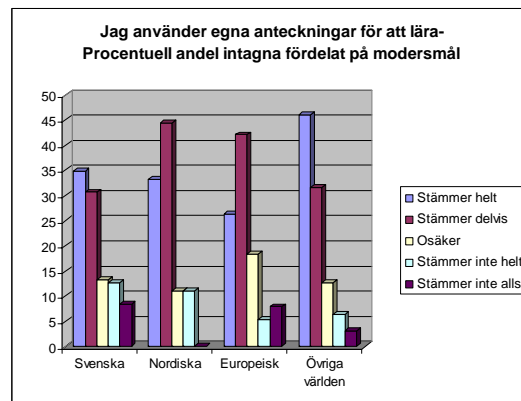
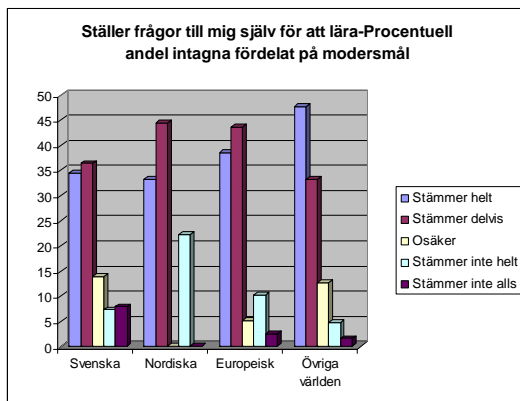
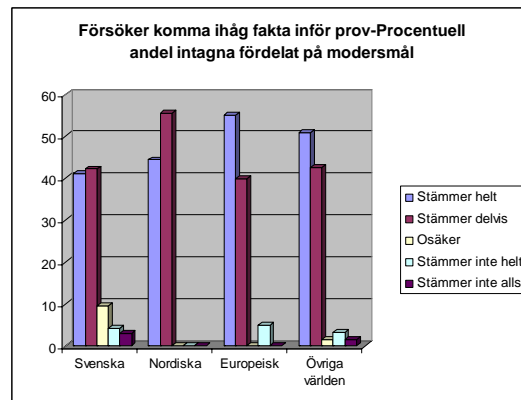
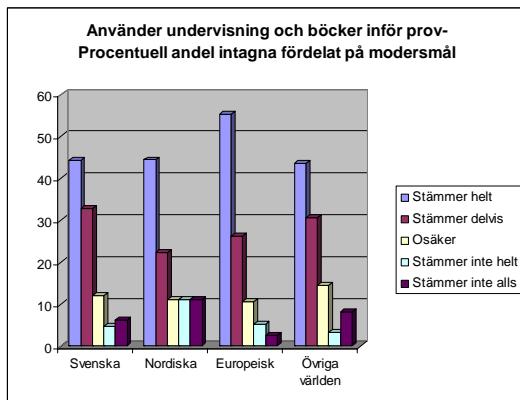
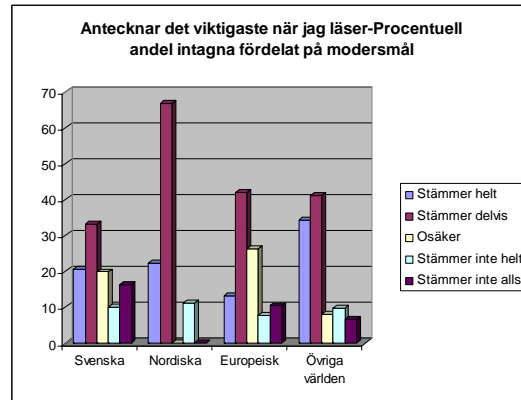
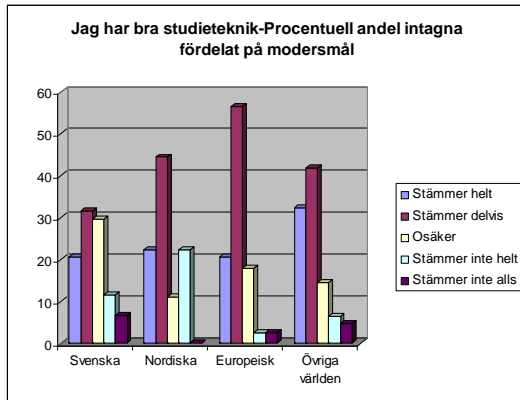


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀

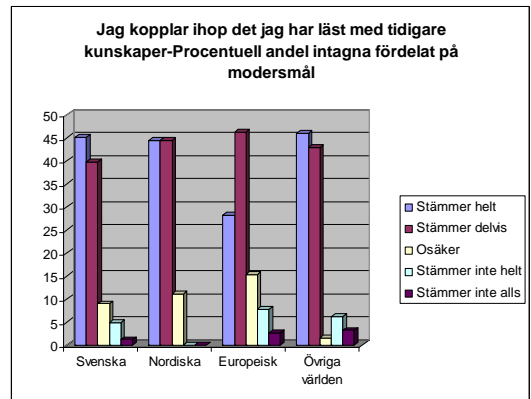
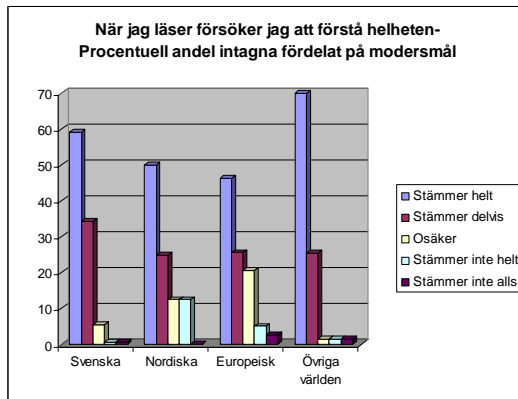
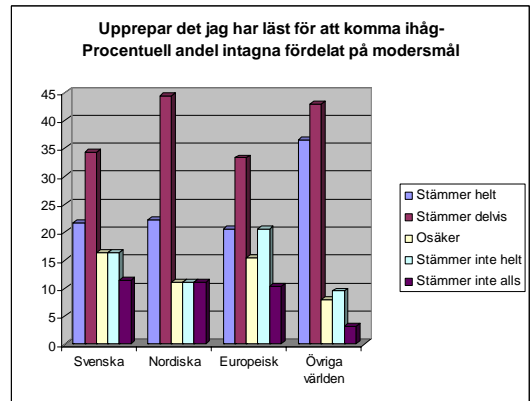
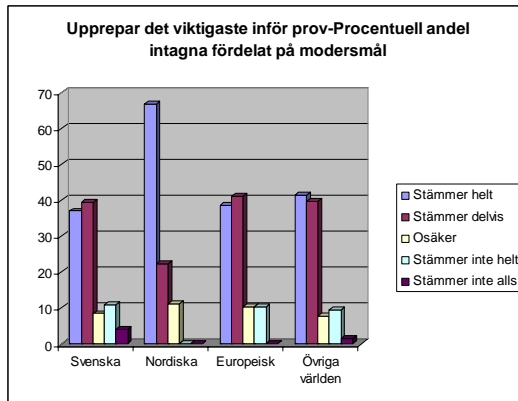
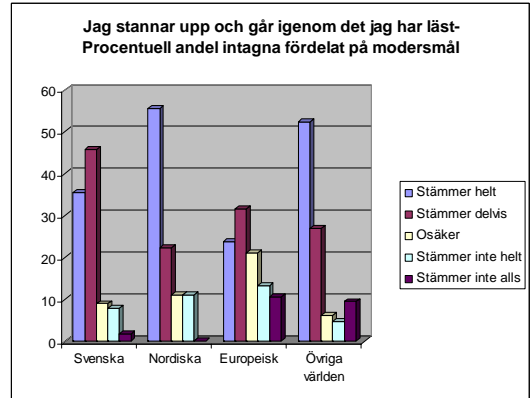
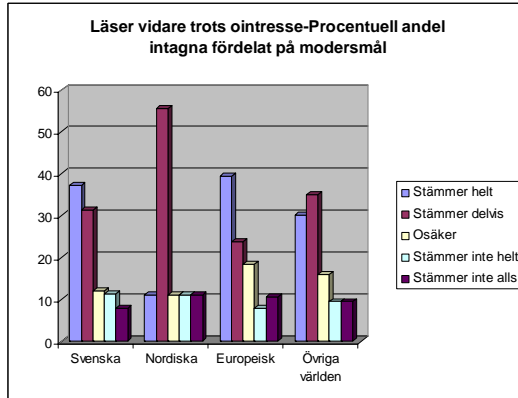
INTAGNAS MOTIVATION OCH FÖRVÄNTNINGAR UNDER STUDIER PÅ ANSTALT FÖRDELAT PÅ MODERSMÅL



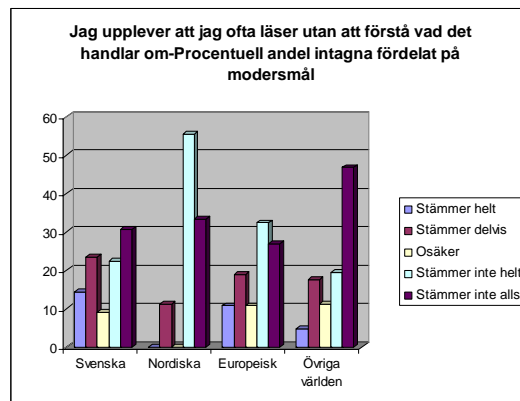
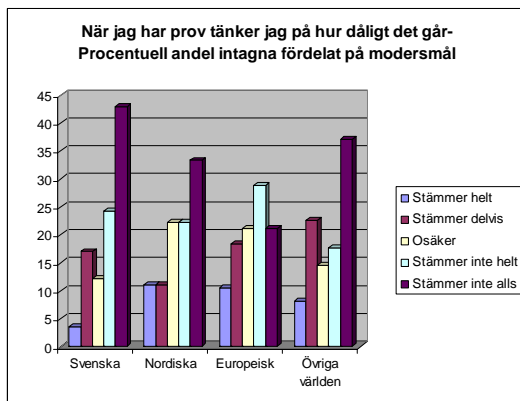
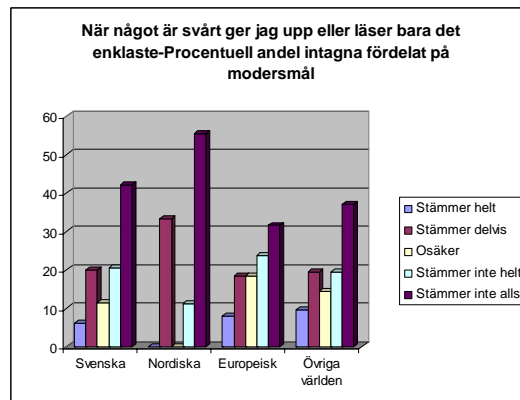
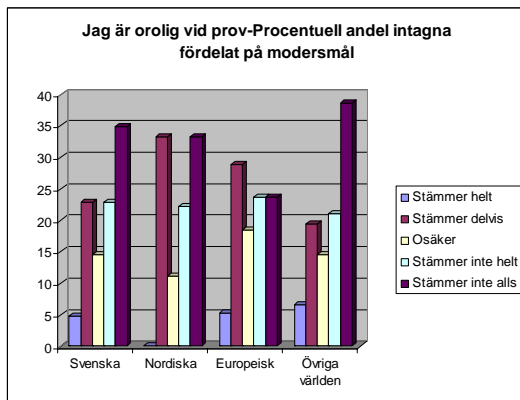
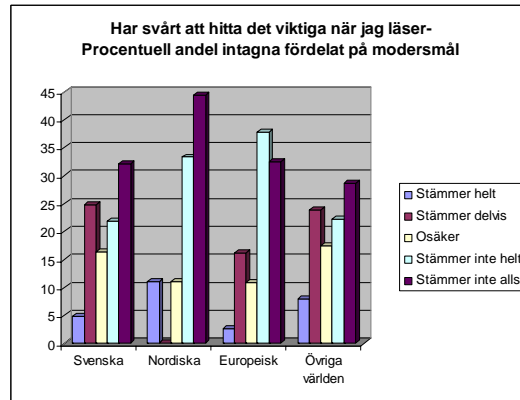
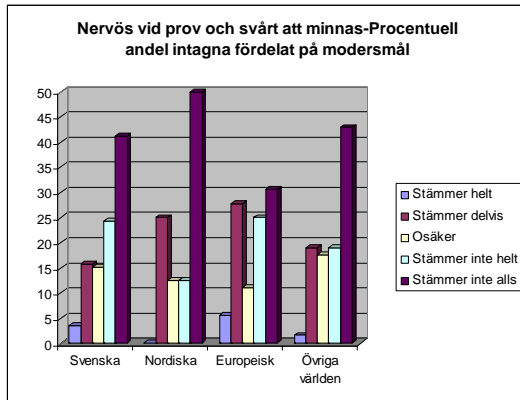
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



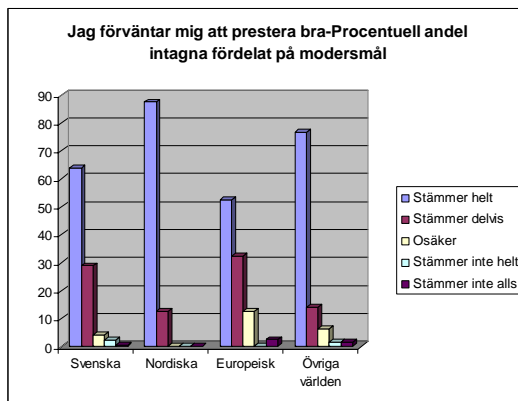
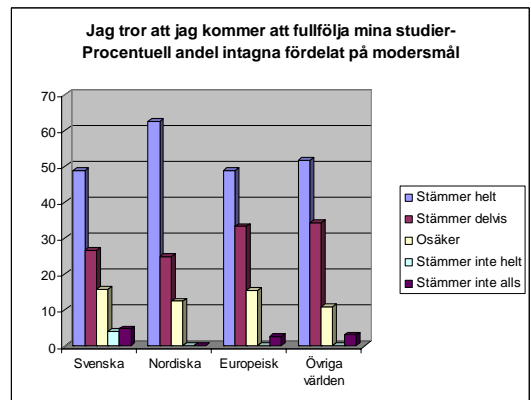
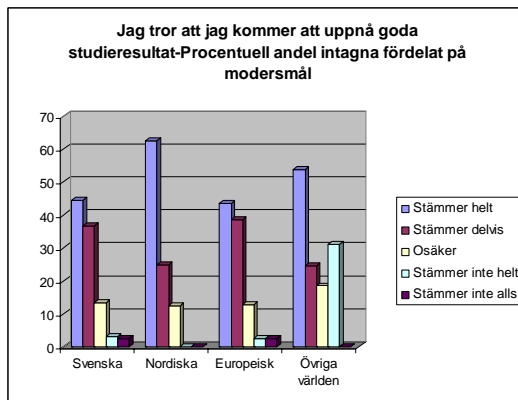
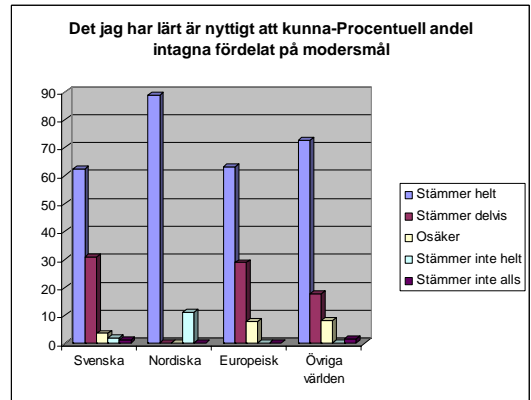
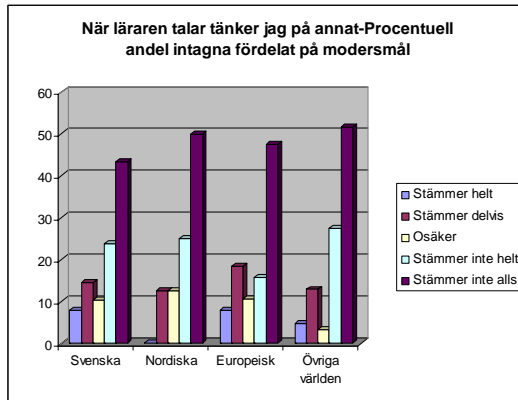
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN A 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

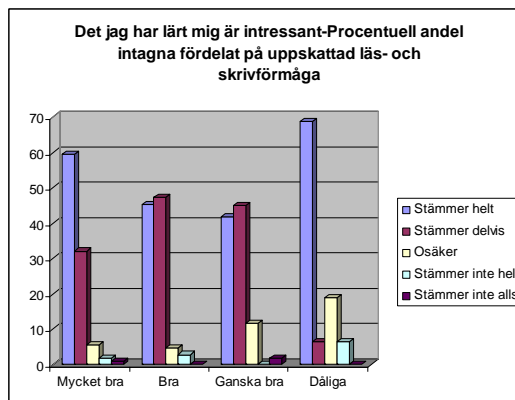
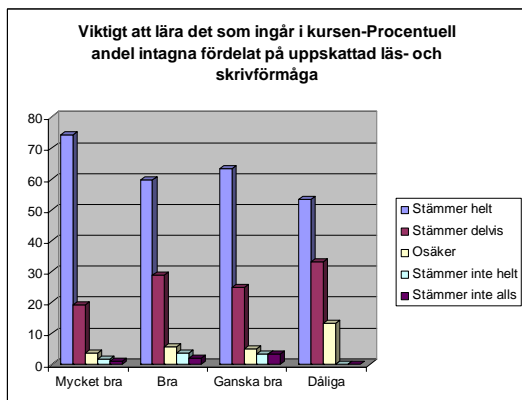
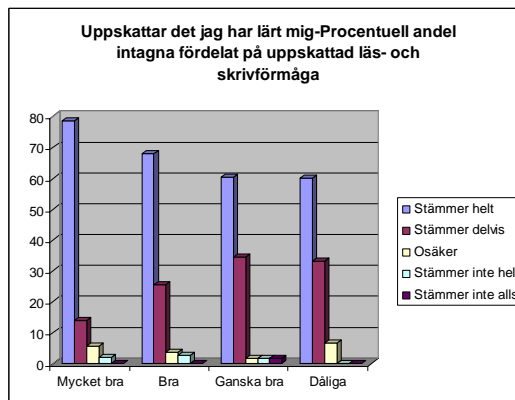
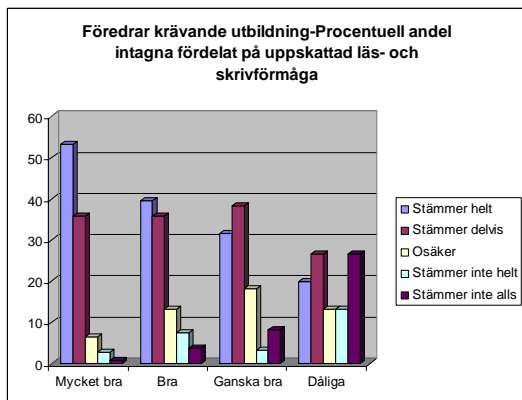


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORN 25, 26 OCH 29 ◀

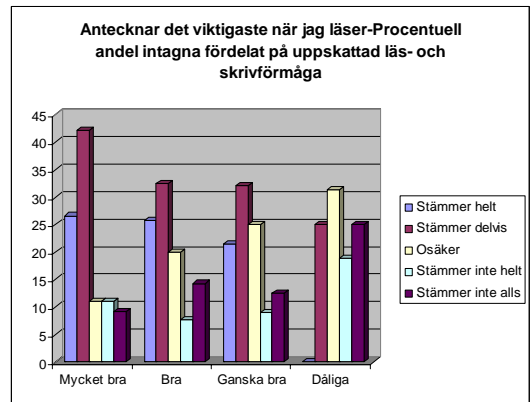
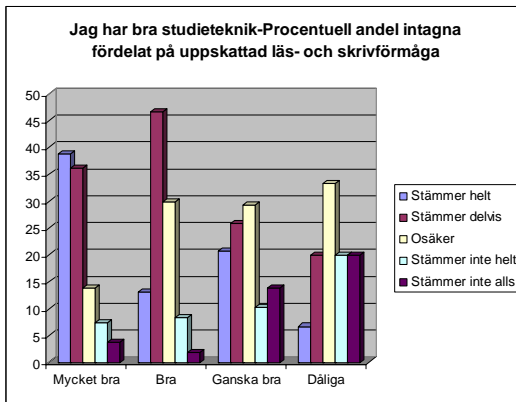
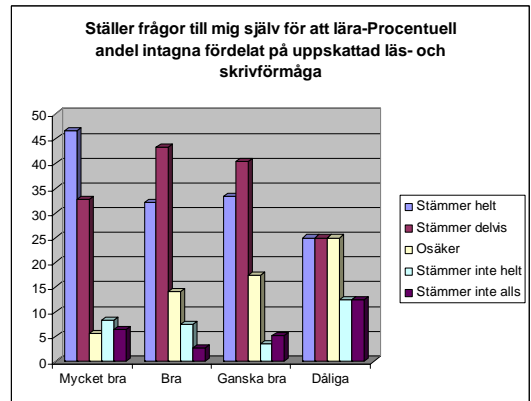
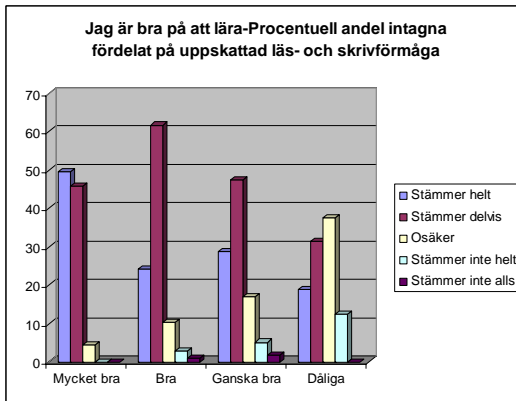
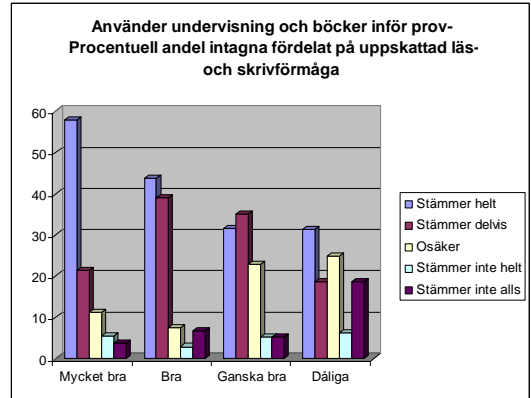
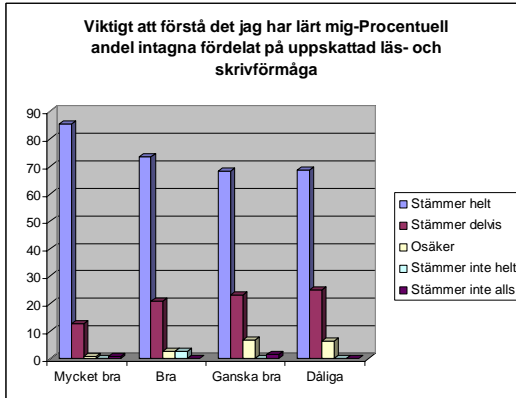


► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

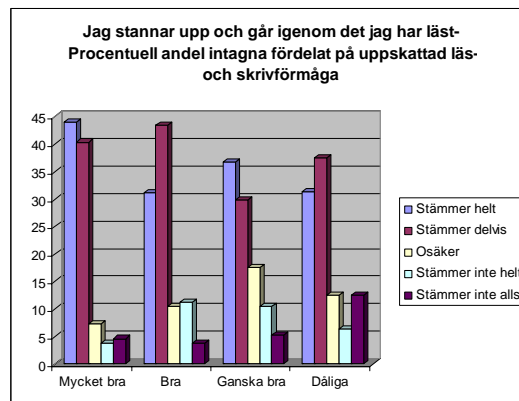
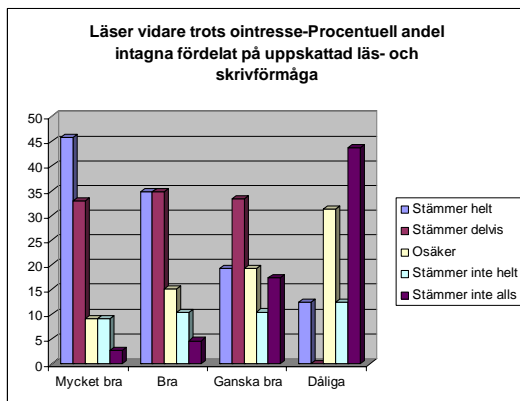
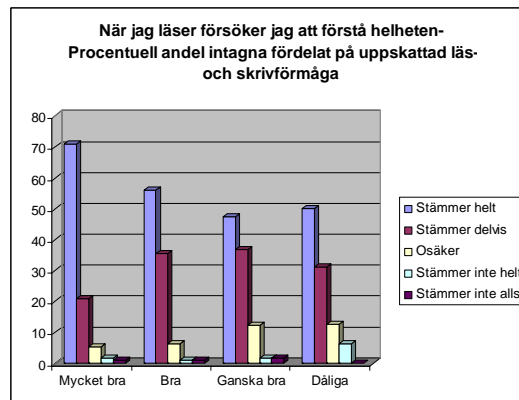
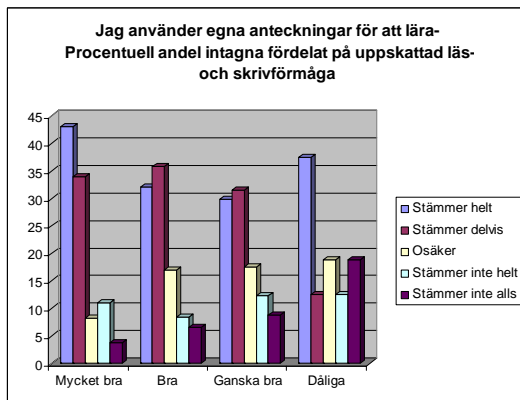
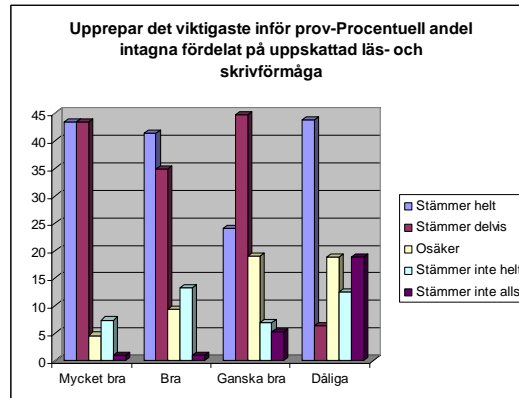
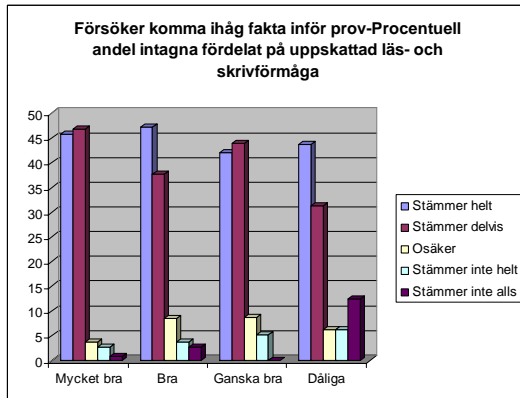
INTAGNAS MOTIVATION OCH FÖRVÄNTNINGAR UNDER STUDIER PÅ ANSTALT
FÖRDELAT PÅ SKATTAD LÄS- OCH SKRIVFÖRMÅGA



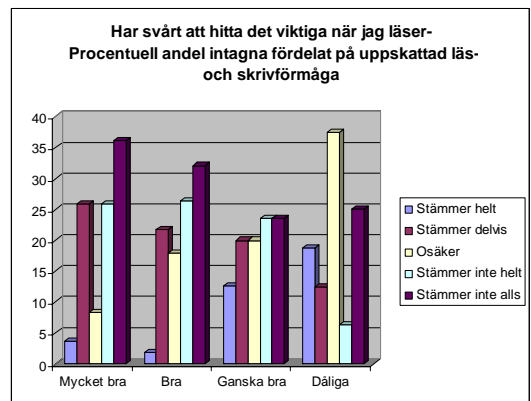
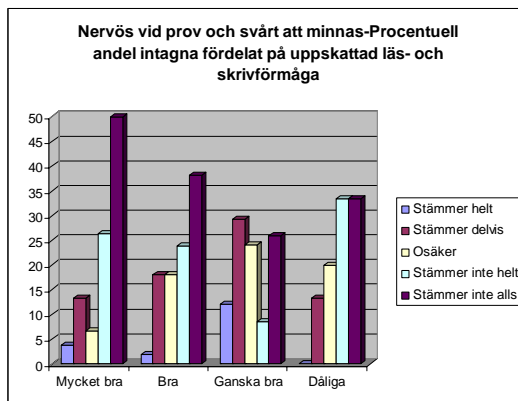
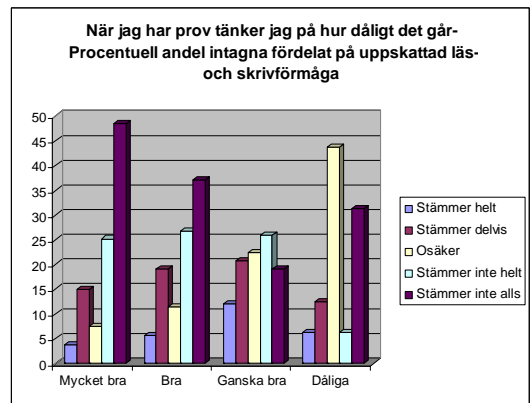
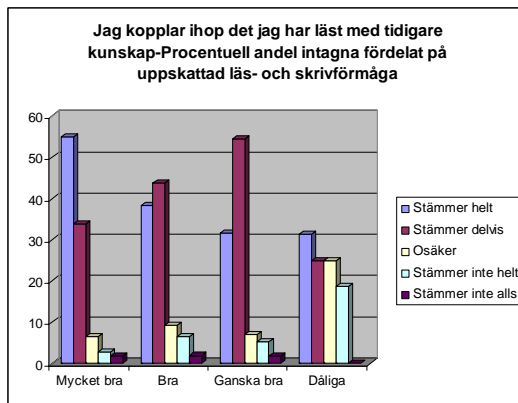
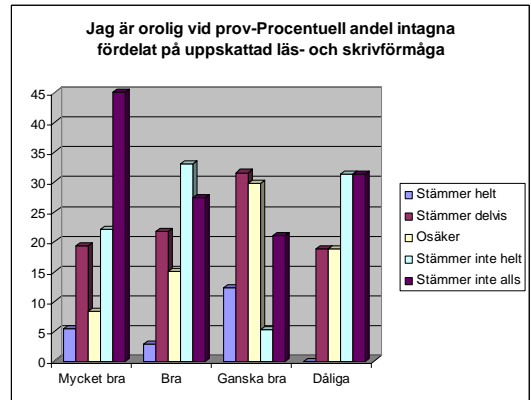
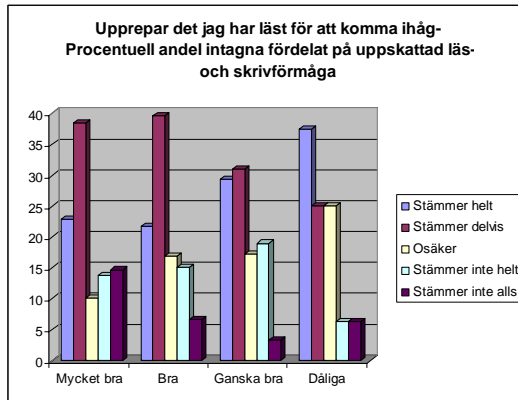
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



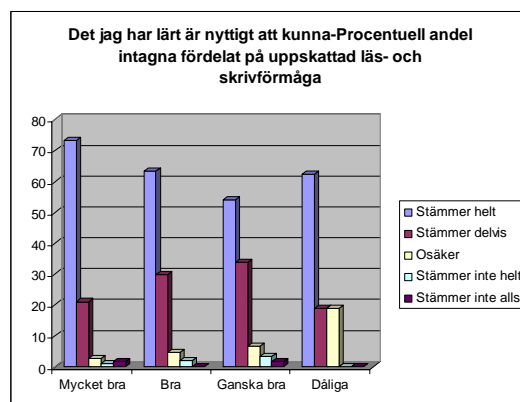
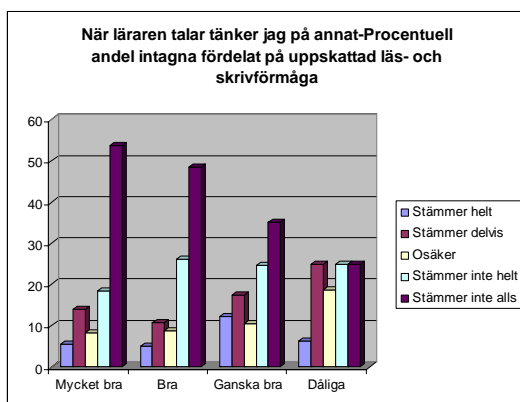
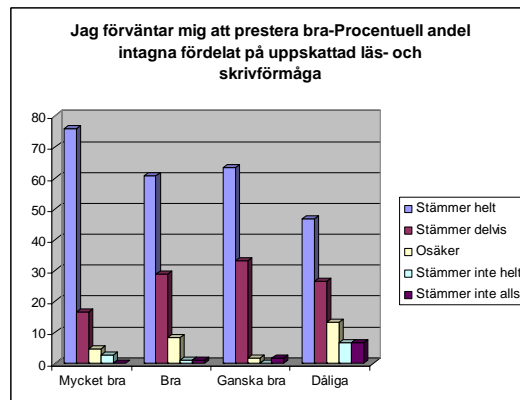
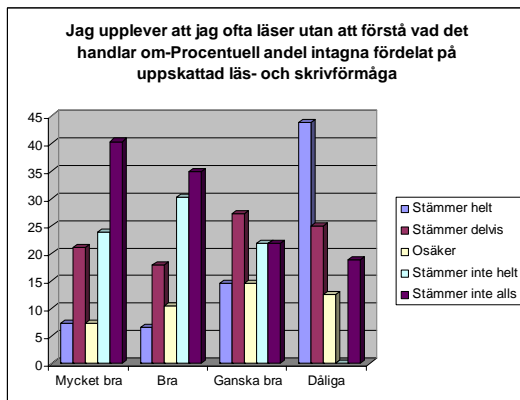
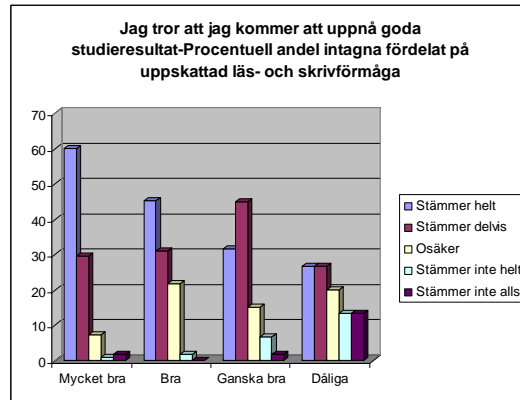
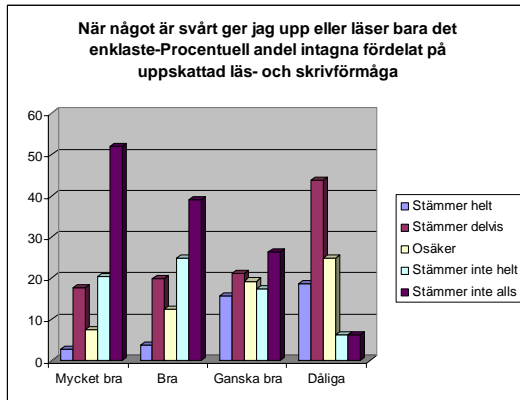
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



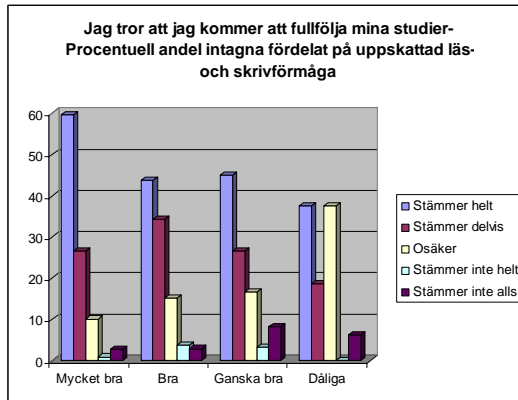
► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNAN 25, 26 OCH 29 ◀



► BILAGA 2. SAMMANSTÄLLNING AV TABELLER MED UTGÅNGSPUNKT I
ENKÄTFRÅGORNA 25, 26 OCH 29 ◀

YTTERLIGARE FRÅGOR OM HUR INTAGNA UPPLEVER SIN STUDIESITUATION
(FRÅGA 27 I ENKÄTEN)

	Stämmer helt	Stämmer delvis	Osäker	Stämmer inte helt	Stämmer inte alls
Jag får det stöd jag behöver	118 (39%)	93 (31%)	31 (10%)	32 (11%)	28 (9%)
Jag kan studera i min egen takt	174 (58%)	90 (30%)	13 (4%)	14 (5%)	10 (3%)
Jag kan studera de ämnen/kurser jag behöver	141 (47%)	53 (18%)	31 (10%)	35 (12%)	37 (12%)
Jag kan välja hur mycket jag studerar så att det passar mig och min situation	148 (50%)	69 (23%)	23 (8%)	26 (9%)	31 (10%)
Det finns möjlighet att studera laborativa (naturvetenskapliga) ämnen	20 (7%)	28 (10%)	84 (29%)	13 (4%)	143 (50%)
Det finns möjlighet att studera språk	120 (41%)	84 (29%)	46 (16%)	19 (6%)	24 (8%)
Det är lätt att få en studieplats	70 (23%)	79 (27%)	79 (27%)	41 (14%)	26 (9%)
Jag får betyg på de kurser jag studerar	194 (66%)	37 (13%)	27 (9%)	7 (2%)	29 (10%)
Jag har en studieplan så jag vet vilket mål jag är på väg mot, vad jag ska ha studierna till	142 (49%)	51 (18%)	44 (15%)	20 (7%)	33 (11%)
Mycket i studierna handlar om prov	35 (12%)	97 (34%)	63 (22%)	57 (20%)	36 (12%)
Lärarna tar hänsyn till allt mitt arbete i studierna – inte bara prov – när de bedömer mina kunskaper	92 (32%)	72 (25%)	94 (32%)	10 (4%)	19 (7%)
Det finns datorer	162 (56%)	50 (17%)	17 (6%)	30 (10%)	33 (11%)
Datorerna används för att spela spel	18 (7%)	49 (17%)	49 (17%)	35 (12%)	134 (47%)
Datorerna används för att söka information	26 (9%)	48 (17%)	43 (15%)	27 (9%)	145 (50%)
Datorerna används för att ha kontakt med sin lärare på distans	45 (16%)	40 (14%)	41 (14%)	10 (3%)	152 (53%)
Lärarna är kunniga i sina ämnen	135 (47%)	93 (32%)	46 (16%)	9 (3%)	7 (2%)
Jag har aldrig behövt avbryta mina studier på grund av förflyttningar	144 (49%)	31 (11%)	38 (13%)	15 (5%)	63 (22%)

RAPPORTFÖRTECKNING

Forskningskommitténs rapporter och faktablad med angivet rapportnummer finns att hämta i pdf-format på kriminalvårdens KrimNet samt www.kriminalvarden.se. Samtliga rapporter går även att beställa från

Kriminalvården

Förlaget

601 80 Norrköping

Fax nr 011-496 35 17

FÅNGARNAS LEVNADSNIVÅ

Henrik Tham, Anders Nilsson Stockholms universitet, 1999

Beställningsnr: 4656

RAPPORT 1: ATT PÅVERKA OCH PÅVERKAS - Kriminalvårdens insatser för sexualbrottsdömda i anstalt

Niklas Långström, Gabrielle Sjöstedt
Sektionen för Rättspsykiatri, Karolinska Institutet, 2000

Beställningsnr: 4707

RAPPORT 2: KRIMINALVÅRDENS STÖDAVDELNINGSVERSAMHET

Docent Martin Grann, doktorand Knut Sturidsson, Sektionen för Rättspsykiatri, Institutionen för Klinisk Neurovetenskap, Arbetsterapi och Äldrevarldsforskning (NEUROTEC) vid Karolinska Institutet i Stockholm, 2000

Beställningsnr: 4708

RAPPORT 3: FÅNGARNAS FÖRÄLDRASKAP

- En utvärdering av föräldrautbildningar inom kriminalvården
Ulla-Carin Hedin, Göteborgs universitet, Institutionen för socialt arbete, 2000

Beställningsnr: 4722

RAPPORT 4: PROJEKT SOKRAMI OCH PROJEKT MORGAN

- En utvärdering av två lokala samverkansprojekt
Margareta Bure, Institutionen för Tematisk Utbildning och Forskning, Campus Norrköping, Linköpings universitet, 2000

Beställningsnr: 4726

RAPPORT 5: ÖVERLEVAD OCH FÖRÄNDRING

- Vardagsliv och behandling av sexualbrottsdömda på Skogomeanstalten
Sven-Axel Månsson, Ulla-Carin Hedin, Jari Kuosmanen, Ann Lindholm, Institutionen för socialt arbete, Göteborgs universitet, 2000

Beställningsnr: 4724

RAPPORT 6: ATT STUDERA I FÄNGELSE

- Utvärdering av klientutbildning inom kriminalvården
Silwa Claesson, Hans Dahlgren, Institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet, 2000

Beställningsnr: 4730

RAPPORT 7: MOTIVATIONS- OCH PÅVERKANSARBETE INOM FRIVÅRDEN

Ingela Thylefors, Olle Persson, Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet, 2002

Beställningsnr: 4740

RAPPORT 8: PROGRAMVERKSAMHET FÖR INTENSIV-ÖVERVAKNING - Nuläge och förslag till förändring
Dan Magnusson, Internationella Handelshögskolan, Jönköping, 2002
Beställningsnr: 4742

RAPPORT 9: NÄTVERKSANALYS AV FÄNGELSEGÅNG - pilotstudie
Lena Roxell, Kriminologiska Institutionen, Stockholms Universitet, 2002
Beställningsnr: 4743

RAPPORT 10: FÄNGELSET OCH DEN LIBERALA FANTASIN – En studie om rekonstruktionen av det moraliska subjektet inom svensk kriminalvård.
Kenneth Pettersson, Institutionen för Tematisk Utbildning och Forskning (ITUF), Campus Norrköping, Linköpings universitet, 2003
Beställningsnr: 4761

RAPPORT 11: KRIMINALVÅRD OCH ETNICITET. Etnisk mångfald och personalrekrytering, Etnisk tillhörighet och permissioner.
Erik Olsson m.fl, Campus Norrköping, Linköpings universitet, 2003
Beställningsnr: 4762

RAPPORT 12: ANSTALT OCH EMPOWERMENT. Tre försök till bättre frigivning.
Cecilia Heule, Lunds universitet, 2005
Beställningsnr: 4810

RAPPORT 13: BÄRSÄRKARNA. En kvalitativ beskrivning och analys av upplevelser från intagna och personal vid incidenter av upplöpskaraktär under 2004.
Charlotta Olsson, Kriminalvårdens regionkansli Göteborg, 2005
Beställningsnr: 4823

RAPPORT 14: KVINNORNA PÅ HINSEBERG. En studie av kvinnors villkor i fängelse.
Odd Lindberg, Örebro universitet, Institutionen för samhällsvetenskap, 2005
Beställningsnr: 4821

RAPPORT 15: UTBILDNING INOM KRIMINALVÅRDEN. Effekter på de intagnas läs- och skrivfärdigheter.
Birgitta Herkner, Komvux Nyköping, Stefan Samuelsson, Linköpings universitet, 2005
Beställningsnr: 4822

RAPPORT 16: ÅTERFALLS-FÖRBRYTARE – VILKA VAR DE?
Några bakgrundsfaktorerers inverkan på återfall i brott.
Birgitta Rydén-Lodi, Stockholms universitet, Håkan Stattin, Örebro universitet, Britt af Klinteberg, Karolinska institutet, Stockholms universitet, 2005
Beställningsnr: 4819

RAPPORT 17: INFÖR FRIGIVNINGEN. Livssituationen inför frigivningen och egenbedömning av framtida återfall.
Birgitta Rydén-Lodi, Stockholms universitet, 2005
Beställningsnr: 4820

RAPPORT 18: PSYKOSOCIALA INTERVENTIONSMETODER VID KRIMINALITET OCH DROGMISBRUK. Metaanalyser och randomiserade kontrollerade studier
Mats Fridell, Morten Hesse, Psykologiska Institutionen, Lunds universitet, 2006
Beställningsnr: 4831

RAPPORT 19: EXITPROCESSER OCH EMPOWERMENT. En studie av sociala arbetskooperativ i vägen ut projektet
Ulla-Carin Hedin, Urban Herlitz, Jari Kuosmanen, Göteborgs universitet, 2006
Beställningsnr: 4834

RAPPORT 20: IMPLEMENTERING AV NYA BEHANDLINGSPROGRAM I KRIMINALVÅRDEN.

Robert Holmberg, Mats Fridell, Lunds universitet, 2006
Beställningsnr: 4845

RAPPORT 21: KRIMINALVÅRDARES

VARDAGSARBETE. Handlingar, emotioner och föreställningar.

Per-Åke Nylander, Örebro universitet, 2006
Beställningsnr: 4846

RAPPORT 22: SARA – RISKFAKTORER FÖR PARTNERVÅLD. En jämförelse mellan män i England och Sverige.

Martin Grann, 2006.
Beställningsnr: 4942

RAPPORT 23: KROPPEN – EN

MÖJLIGHET. Ett projekt bland kvinnliga klienter på anstalten Färingsö

Katarina Swahnberg, Barbro Wijma, Hälsouniversitetet, avdelningen för genus och medicin, Linköping, 2007.

Beställningsnr: 4954



Kriminalvården

www.kvv.se

SE-601 80 Norrköping
Tel: +46 (0)77 22 80 800
Fax: +46 (0)11 496 35 17